

Васильева Кристина Валерьевна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

**Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы:
понятие, система и правовое обеспечение**

Аннотация: Целью исследования является совершенствование правового обеспечения воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Методологической основой исследования выступает диалектический метод научного познания, предполагающий изучение явлений в их развитии и взаимосвязи, а также частно-научные методы: историко-правовой, сравнительно-правовой, формально-логический, статистический, также используется конкретно-социологический метод научного анализа, включающий анкетирование, разработка и создание системы совершенствования законодательного регулирующего воздействия на осужденных к лишению свободы.

Ключевые слова: воспитательное воздействие, наказание, правовое обеспечение, система воспитательного воздействия, пенитенциарная система, воспитательная работа, исправительные учреждения

© Как показывают исследования, для осужденных характерны маргинальный и конформистский типы правомерного поведения. В первом случае поведение построено на мотивах страха перед наказанием, личных расчетах, боязни осуждения. Во втором случае поведение является следствием приспособления осужденного к внешним обстоятельствам и, таким образом,

пассивным соблюдением норм права (в силу внешнего, а не внутреннего подчинения своих действий).

Итак, целью воспитательной работы может быть как юридическое исправление (страх перед наказанием), так и более глубокое, нравственное, когда совершение правомерного поступка становится непринужденным, а у человека вырабатывается стойкая привычка нормативного поведения.

Несмотря на то, что и режим отбывания наказания, и труд осужденных в местах лишения свободы, как и их общеобразовательное и профессиональное обучение, выполняют воспитательную функцию, законодатель в качестве самостоятельного основного средства пенитенциарного воздействия на осужденных определил воспитательную работу.

Воспитательная работа как одно из средств достижения цели наказания – исправления осужденных и предупреждения совершения ими новых преступлений представляет собой комплексную систему форм, методов и средств целенаправленного позитивного воздействия на личность и поведение осужденных [6, с. 25].

Поскольку воспитательная работа в ИУ осуществляется в специфических условиях и с лицами, совершившими преступления, то наиболее важные вопросы ее организации урегулированы уголовно-исполнительным законодательством (ст. 109, 110 УИК) [3, ст. 109] и принимаемыми на его основе нормативными актами. В них, в частности, устанавливается порядок проведения клубной, библиотечной и физкультурно-спортивной работы с осужденными; определяются нормативы материально-технической базы для организации воспитательной работы в ИУ и т. д.

Однако в силу того, что воспитательная работа с осужденными носит, прежде всего, психолого-педагогический характер, законодатель не преследует цели урегулировать все вопросы ее организации. Такой подход дает возможность администрации ИУ творчески применять наиболее эффективные средства, методы и приемы педагогического и воспитательного воздействия, если они не противоречат закону и требованиям режима отбывания наказания.

Законодатель (ч. 1 ст. 109 УИК) определил следующие основные направления воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: их исправление; формирование у этих лиц уважительного отношения к человеку, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития; повышение образовательного и культурного уровня осужденных.

Воспитательные мероприятия должны оказывать позитивное воздействие на сознание, поведение, взгляды и привычки осужденных, на формирование у них общественно полезных качеств и навыков. Ставить же, как это было раньше, перед органами, исполняющими наказания, задачу искоренения всех антисоциальных свойств личности осужденных нереально – она не может быть достигнута в неблагоприятных для этого условиях отбывания наказания.

Закон устанавливает норму: участие осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении к ним мер поощрения и взыскания. Также этот критерий учитывается при решении весьма важных юридических вопросов и, в частности, при представлении осужденных к условно-досрочному освобождению, применению актов об амнистии, помиловании и т. д. [4, с. 46].

Важнейшие направления воспитательной работы в местах лишения свободы реализуются через определенные формы и методы, к которым законодатель относит прежде всего, нравственное, трудовое и физическое воспитание. До недавнего прошлого воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы в значительной степени строилось на идеологических принципах и догмах марксистско-ленинского учения. В настоящее время провозглашены деидеологизация воспитательной работы и деполитизация деятельности ИУ в целом, что ставит в центр этой работы не политические, а нравственные аспекты формирования личности осужденных. Воспитательная работа с осужденными организуется дифференцированно с учетом вида ИУ, срока наказания и условий содержания. Она проводится в индивидуальных, групповых и массовых формах.

Особое значение в проводимой с осужденными воспитательной работе имеет установление между ними и сотрудниками исправительных учреждений отношений основанных на взаимном доверии и педагогическом сотрудничестве. Этого можно достичь путем внедрения в воспитательный процесс гуманных организационных основ управления воспитательным процессом с осужденными в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Совершенствование организации и правового обеспечения воспитательного процесса с осужденными к лишению свободы в условиях гуманизации исполнения наказаний становится наиболее актуальным в связи с переходом уголовно-исполнительной системы в ведение Министерства юстиции и осуществленным процессом ее реформирования соответственно требованиям международных стандартов, что предполагает гуманизацию форм и методов воспитательной работы в исправительных учреждениях [5, с. 132].

Литература

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2008. №7. Ст. 445.
2. Уголовный Кодекс РФ от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 07.12.2011 г. №420-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2011. №31. Ст. 4362.
3. Уголовно-исполнительный Кодекс РФ от 08.01.1997 г. №1-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 01.04.2012 г. №25-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2012. №2. Ст. 198.
4. Алексеев В.И. Награды и наказания в процессе исполнения наказания в исправительных учреждениях в пореформенный период // История государства и права. 2008. № 2.
5. Антонян В.Н. Криминология: Учебник для вузов. М.: Проспект, 2008.
6. Гончаров О.С. Исполнение наказания в России. М.: Проспект, 2008.

7. Грибницкий Ю.В. Жизнь осуждённых в условиях изоляции от общества. М.: Проспект, 2008.

© Бюллетень магистранта 2014 год № 1