

Шевлякова Елена Алексеевна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Воспитательная работа как средство обеспечения режима исправительного учреждения

Аннотация : В статье рассматривается вопрос влияния режима исправительного учреждения на организацию и проведение воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, а также воздействие воспитания осужденных на обеспечения порядка исполнения и отбывания наказания.

Ключевые слова: режим, исправительное учреждение, воспитательная работа, воздействие, осужденный, лишение свободы.

Режим в исправительных учреждениях – это установленный нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания

С одной стороны, в соответствии с ч. 2 ст. 82 УИК РФ режим создает условия для применения других средств исправления осужденных, среди которых, в первую очередь, следует назвать воспитательную работу с осужденными. Это положение получило отражение и в подзаконных стратегических нормативных актах. Так, в Концепции развития уголовно-исполнительной системы

Российской Федерации до 2020 года в качестве одного из основных направлений развития УИС названы поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных, организационных механизмов социальной работы с осужденными, закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве форм социальной, психолого-педагогической работы с осужденными в качестве основного средства исправления осужденных.

Признавая обозначенные приоритеты, современное уголовно-исполнительное законодательство определило в качестве задач воспитательного процесса формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

Но несмотря на это правовое понятие воспитательной работы с осужденными отсутствует. В частности, обходят стороной саму суть указанной работы авторы Концепции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования уголовно исполнительной системы (утв. МЮ РФ 20.04.2000 г.) и Инструкции «Об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации» (Утв. приказом МЮ РФ от 28.02.2000 г. № 77).

С другой стороны, имеет место и обратная связь воспитательной работы с режимом – обеспечение надлежащего порядка исполнения и отбывания лишения свободы. Так А.Г. Тер-Акопов пишет: «Режим предназначен для того, чтобы обеспечивать нормальное нравственно-этическое воспитание осужденных» [1, с. 6]. При этом автор совершенно справедливо отмечает, что для этого, необходимо определить каких правил и традиций должны придерживаться граждане России, в том числе и лишённые свободы [3, с. 6].

Действительно, в современных реалиях пенитенциарной системы нельзя забывать, что в условиях идеологического многообразия (ст. 13 Конституции РФ) произошло размывание некогда единого взгляда на моральные ценности и традиции общежития. Об это красноречиво свидетельствуют материалы специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, прошедшей

12-18 ноября 2009 года. Они показывают – позитивное влияние религии на их поведение несколько преувеличено. Несмотря на значительное число культовых учреждений, обилие религиозной литературы статистика не выявляет какой-либо положительной динамики в поведении верующих по сравнению с неверующими осужденными [4, с. 11]. Более того, ими выявлены категории верующих осужденных чье поведение даже менее законопослушно, чем поведение осужденных-атеистов [4, с. 11].

И в этом аспекте мы согласны с мнением Ю.С. Жарикова о том, что религиозное воспитание может служить основой для духовного развития, хотя это вовсе и не обязательно, например, в случае с неверующими, которых поголовно нельзя причислить к безнравственным только по тому основанию, что они не верят в бога [1, с. 74].

Наиболее значимый компонент воспитательной работы как средство обеспечения режима – это правовое воспитание осужденных. Оно представляет собой формирование у осужденных:

- 1) представления о сущности взаимоотношений между гражданином и государством;
- 2) убеждения в необходимости соблюдения правовых норм;
- 3) навыков оценки степени общественной опасности противоправных деяний;
- 4) знаний о своих правах и обязанностях в области жилищного, трудового, семейного права, законодательства сфере образования и социального обеспечения;
- 5) практической ориентации в правовых способах защиты своих гражданских прав.

Однако одним из ключевых направлений воспитательной работы в теории пенитенциарного права и практики его применения остается трудовое воспитание осужденных. Именно оно рассчитано на предупреждение совершения ими новых преступлений и, как следствие, должно быть направлено не только на формирование добросовестного отношения к труду, но и психологической

готовности к нему, стремлению к занятию общественно полезной деятельностью, освоению правомерных способов материального обеспечения жизни после отбытия наказания.

Наиболее сложным с точки зрения поддержания режима исправительного учреждения является физический компонент воспитательного воздействия на осужденных. В этой связи в Инструкции № 77 правильно определено – физическое воспитание призвано решать задачи поддержания физического и психического здоровья осужденных в условиях малоподвижного образа жизни в местах лишения свободы и организации их досуга.

В данном выражении физическое воспитание сведено к занятиям физкультурой (ежедневная зарядка) и игровыми видами деятельности – шахматам, шашкам, футболу и пр. Полагаем, что в нормативных актах ФСИН России необходимо установить запрет не только на азартные игры, но и на занятие видами спорта, способствующими оказанию профессионального физического сопротивления сотрудникам УИС (в частности, бокс, каратэ, борьба и другие виды силовых единоборств). И, наоборот, согласно Европейским пенитенциарным правилам (2006) администрация учреждений УИС должна принимать меры по организации специальных видов занятий для заключенных, которые нуждаются в них. Полагаем, что в данном случае речь должна идти о лечебной физкультуре.

Наряду с упомянутыми направлениями воспитательного воздействия на осужденных в Концепции названо и интеллектуальное воспитание, которое, по мнению Л.В. Строевой, состоит в коррекции личностного осужденного и представляет собой «целенаправленный процесс развития его нравственных установок через формирование понятийного мышления и базовых интеллектуальных действий, опирающийся на образное мышление» [2, с. 11].

Таким образом, несмотря на то, что в пенитенциарной педагогике в настоящее время в целом выработаны основные формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы само их содержание применительно к аспекту обеспечения режима остается дискуссионным. Во-первых, общий подход не

учитывает частных особенностей вида исправительного учреждения. По нашему мнению, он должен соответствовать двум критериям: 1) содержанию обозначенных компонентов. Чем строже режим, тем больший акцент должен быть сделан в направлении правового воспитания осужденных, привития им понимания добровольного соблюдения правил исполнения и отбывания лишения свободы, установленных нормативными актами; 2) интенсивности воспитательного воздействия на осужденных.

Во-вторых, в целях унификации практической деятельности исправительных учреждений следует по-новому регламентировать формы социальной, психолого-педагогической работы с осужденными, не только перечисляя их, но и раскрывая содержание каждого из указанного в ней направлений воспитательного воздействия применительно к конкретным условиям режима исправительного учреждения.

Литература

1. Жариков Ю.С. Проблемы правового регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы / Актуальные проблемы науки, практики и вероисповеданий на современном этапе: Сб. мат-лов Шестой заочной международной научно-практической конференции. 30 января 2011 года. Красноярск, 2011.

2. Строева Г.В. Интеллектуально-этическое развитие личности осужденного в процессе дополнительного образования в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Дис. ... канд. пед. наук. М., 2002.

3. Тер-Саакян А.Г. Режим – основа исправления осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2002.

4. Характеристика осужденных, отбывающих лишение свободы. По материалам специальной переписи 2009 г. Выпуск 1 / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Юриспруденция, 2010.