

Сидорова Наталья Викторовна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

Развитие сознания детей с ограниченными возможностями

Аннотация. В статье приведены результаты исследования подростков (больные детским церебральным параличом, обусловившим ограничение по передвижению и подростки, обучающиеся по индивидуальным программам вне общеобразовательных школ в связи с состоянием здоровья), в ходе которого был выведен расчет вегетативного коэффициента и краткая интерпретация результатов.

Психодиагностические экспресс – методики выявили психологические особенности подростков с ограничениями жизнедеятельности, влияющие на процесс развития их сознания.

Ключевые слова: развитие сознания, ограниченные возможности, психологические особенности подростков, психодиагностические методики.

Сознание является высшим уровнем отражения человеком действительности, его психику рассматривают с материалистических позиций, и собственно человеческой формой психического начала бытия, если психику трактуют с идеалистических позиций. В истории психологической науки сознание явилось труднейшей проблемой, которую до сих пор не удалось решить с материалистических или идеалистических позиций, на пути ее материалистического понимания возникало множество самых сложных вопросов. Именно по этой причине сознание, несмотря на важнейшее значение этого явления в понимании психологии и поведении человека, до сих пор остается одним из наименее изученных проблем.

Независимо от того, каких философских позиций придерживались исследователи сознания, с ним неизбежно связывали так называемую рефлексивную способность, т. е. готовность сознания к познанию других психических явлений и самого себя.

Актуальность выбранной темы «Развитие сознания детей с ограниченными возможностями» обусловлена той ролью, которую играет сознание на данном этапе трансформации современного общества. Мы каждый день познаем довольно сложные связи и закономерности окружающего мира, адекватно реагируем на многообразные жизненные факторы и даже не задумываемся, благодаря чему это все происходит. Общество заинтересовано в формировании непротиворечивого взгляда на свое прошлое и связь его с настоящим и будущим. Целостное историческое сознание выступает в качестве одного из факторов социальной стабильности, выполняет функцию интеграции, консолидации различных поколений, социальных групп и индивидов на основе осознания общности своей исторической судьбы.

Сегодня мы наблюдаем перестройку общественного сознания. Важно понимать взаимозависимость и взаимообусловленность индивидуального и коллективного сознания. Изучив этапы развития сознания, можно объяснить природу стадного сознания или психологию толпы.

Сознание – это тот инструментарий, с помощью которого человек осознаёт не только внешний мир, но и самого себя, свои ощущения, образы, представления и чувства. Сознание позволяет человеку принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением.

В ходе психодиагностического обследования испытуемых была использована экспресс-методика цветового теста Люшера, адаптированная Ю.И. Филимоненко, А.И. Юрьевым, В.М. Нестеровым в 1982 г. в Ленинградском университете.

Экспресс-методика цветового теста М. Люшера была разработана на базе классического теста и относится к инструментарию практического психолога, позволяющего с достаточной долей достоверности фиксировать различные

аспекты нервно-психического состояния обследуемого. Ее применение диктуется:

- необходимостью объективизации состояния обследуемого с целью прогноза надежности и успешности его деятельности и введения коррегирующего воздействия;

- необходимостью контроля эффективности коррегирующих состояние воздействий.

Методика:

- минимизирует временные затраты на тестирование;

- проста в применении;

- максимально снижает произвольное влияние обследуемого на результаты тестирования.

Целью ее разработки явилось создание компактного и валидного инструмента изучения нервно-психического состояния обследуемой личности, который мог бы быть применен в психодиагностической работе, а также в социально – психологической практике.

В ходе процедуры тестирования испытуемому предлагается сделать последовательный выбор (двойной) классического восьмицветового ряда.

Например: в начале и в конце обследования. Карточки предъявляются на белом листе бумаги формата А4, расположенном в горизонтальном положении при достаточно хорошем освещении. Выбирается карточка того цвета, который наиболее приятен в настоящий момент, не связывая выбор с любимым или привычным цветом.

Номера выбранных карточек записываются последовательно с первого по восьмой выбор.

Расчет вегетативного коэффициента

и краткая интерпретация результатов.

Вегетативный коэффициент (соотношение процессов возбуждения и торможения) определяется по формуле:

$$18 - (3 \text{ пк} + 4\text{ж})$$

К Вег. -----

18 – (1пс + 2 пз)

Где:

- 1 – позиция синего цвета;
- 2 – позиция зеленого цвета;
- 3 – позиция красно-оранжевого цвета;
- 4 – позиция синего цвета.

В зависимости от типа темперамента принято считать относительной нормой вегетативный коэффициент от 0.8 до 1.2. (Возможны индивидуальные отклонения от нормы, но при показаниях вегетативного коэффициента ниже 0.6 можно сделать вывод о заторможенности, а при выше 2.3 – о чрезмерной перевозбужденности).

Таблица подсчета отклонения от аутогенной нормы

		Позиция цвета							
		1	2	3	4	5	6	7	8
0	Б	3	4	2	5	1	6	0	7
1	А	4	2 и 3	4 и 5	1 и 2	5 и 6	0 и 1	6 и 7	0
2	Л	2	5	1 и 3	4 и 6	0 и 2	5 и 7	1	6
3	Л	5	1	6	0 и 3	4 и 7	2	5	1
4	Ы	1	6	0	7	3	4	2	5
5		6	0	7			3	4	2
6		0	7					3	4
7		7							3

Полученные значения отклонений по каждому цвету суммируются, и определяется индивидуальное отклонение от аутогенной нормы.

Краткая интерпретация результатов.

1. 0 – 8 = отличный результат, первая группа нервно-психической устойчивости.

2. 9 – 18 = хороший результат, вторая группа нервно-психической устойчивости.

3. 19 – 24 = удовлетворительный результат, третья группа нервно-психической устойчивости.

4. 25 – 28 = неудовлетворительный результат, четвертая группа. Нервно-психическая неустойчивость.

5. 29 – и больше = серьезные проблемы, требующие дополнительного обследования

Исследование проводилось в ФГБУ ДПНС «Калуга-Бор», куда приезжают дети и подростки из 57 регионов России (больные детским церебральным параличом, обусловившим ограничение по передвижению и подростки, обучающиеся по индивидуальным программам вне общеобразовательных школ в связи с состоянием здоровья) и в школе № 1 города Сосенский Козельского района Калужской области (городские школьники).

В исследовании приняли участие 60 человек (30 мальчиков и 30 девочек), учащихся 8-х классов.

Группа № 1 сформирована из 10 мальчиков, группа № 2 – из 10 девочек с ограниченными возможностями по передвижению.

В группах № 3 и № 4 по 10 мальчиков и соответственно 10 девочек частично ограниченных в социальном плане, обучающихся индивидуально на дому.

В группах № 5 и № 6 по 10 мальчиков и соответственно 10 девочек – школьников обычной общеобразовательной средней школы.

Для выявления адаптивных характеристик подростков на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических качеств, отражающих интегральные особенности их психического и социального развития, был использован многоуровневый личностный опросник (МЛО – АМ) в компьютерном варианте.

Методика МЛО-АМ «Адаптивность» разработан А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным. Опросник принят в качестве стандартизированной методики и рекомендуется к использованию для решения задач профессионального психологического отбора, психологического сопровождения учебной и профессиональной деятельности. Результаты тестирования по МЛО могут быть интерпретированы от простейших суждений («годен – не годен») до подробной личностной характеристики.

Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности.

Кроме того эта методика определяет характерные оценки испытуемых по психиатрической шкале ММРІ, включающую следующие параметры: Д – достоверность (норма – до 9 баллов); ПР – поведенческая регуляция; КК – коммуникативные качества; МН – моральная нормативность, (норма от 4-х до 8-ми стенов); L – ложь; F – достоверность; К – защита (шкала коррекции); Hs – депрессия; D – ипохондрия; Ну – истерия; Pd – психопатия; Mf – выраженность мужских/женских черт; Pa – паранойя; Pt – психастения; Sc – шизоидность (аутизм); Ma – гипомания; Si – социальная интроверсия; (норма по всем шкалам от 40 до 70 баллов).

Таким образом, использование вышеописанных методик позволило получить достаточно объемную и детальную информацию для дальнейшего анализа и решения задач магистерской диссертации.

Литература

1. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2009.
2. Артемова Л. Формирование социальной активности // Дошкольное воспитание. 2009. № 4.
3. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: БАХРАХ, 2006.
4. Романова Е.С. Психодиагностика СПб.: Питер, 2008.

5. Акопов Г.В. Проблема сознания в психологии: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2005.

© Бюллетень магистранта 2015 год № 1