

Дробина Ольга Николаевна

Магистрант

Направление: Управление персоналом

Магистерская программа: Управление персоналом

**Роль профессиональной переподготовки в подготовке кадров для
дошкольных образовательных учреждений**

Аннотация. В статье рассматривается проблема нехватки высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования в свете ФГОС и решение данной проблемы путём развития собственного кадрового потенциала ДООУ. Для развития кадров предлагается использовать курсы профессиональной переподготовки.

Ключевые слова: кадры, компетентность, переподготовка.

В условиях модернизации в системе российского дошкольного образования развитие кадрового потенциала является важнейшим направлением деятельности образовательного учреждения. Приоритетность данного направления определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В настоящее время для решения проблем в дошкольном образовании предъявляются требования к статусу педагога. Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе». Современному обществу нужны педагогические кадры, обладающие педагогической компетентностью, ответственностью, конструктивностью, мобильностью, высокой культурой педагогической деятельности. Только профессиональный педагог способен обеспечить целенаправленный организованный процесс обучения. Такая позиция вырабатывает стратегию развития профессионального роста.

К сожалению, профессия воспитателя детского сада не является престижной на протяжении многих лет. В детские сады приходят работать люди с педагогическим образованием, но имеющие совершенно другую специализацию и не знакомые с особенностями дошкольного детства. Как правило, ряды педагогов дошкольного образования регулярно пополняют учителя начальных классов, социальные педагоги и даже учителя-предметники. Испытывая дефицит кадров, заведующие детских садов вынуждены брать на работу людей, не имеющих специального образования. Опытные педагоги-практики, проработавшие в дошкольном образовании многие годы, либо уходят на пенсию с наступлением возраста или льготной пенсии, либо имеют одногодичное образование в педагогическом классе, что согласно новому закону «Об образовании в РФ» не приемлемо в дошкольном образовании. В возрасте 50–55 лет воспитатель не пойдет получать высшее образование и возможно будет вынужден уволиться из ДОУ в связи с недостаточностью должного уровня квалификации.

Формально педагог – дошкольник не попадает под категорию «учитель», но принятый Закон «Об образовании РФ» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того в новом законе, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляются обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу [1]. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и общего образования и учителя.

Необходимые умения:

1. Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.
2. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

3. Реализовывать педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

5. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [2].

Необходимые знания:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2. Знать основные принципы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного.

3. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

4. Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Понимать высокую ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей.

6. Уметь проявлять терпение, быть доброжелательным и беспристрастным, понимать возможности каждого ребенка.

7. Следить за собственной культурой речи, поведения и общения. Следить за изменениями в культуре для детей (книги, фильмы, игрушки и пр.) [2].

В последнее время в образовании часто употребляется понятие «компетентность». Правомерность существования нового понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования и теоретические идеи компетентностного подхода обосновываются в работах В.А. Болотова, О.Е. Лебедева, В.В. Серикова, А.В. Хуторского. Компетентность в организации педагогической деятельности проявляется в умении педагога адекватно подбирать приёмы и методы работы в области воспитания. Компетентный педагог адаптирует технологии, методы и приемы воспитания к возрастным особенностям детей, уровню их подготовленности, интересам, стремится найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого» [3].

Анализируя ситуацию, сложившуюся в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях, можно сделать вывод, что существует проблема в педагогических кадрах, обладающих готовностью к использованию и созданию инноваций. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Как сказано, было выше, в дошкольных образовательных учреждениях много работников, не имеющих специализированного образования в области дошкольного образования. Естественно ни кто из руководителей ДООУ не будет расставаться с кадрами, так как одновременно заменить в среднем треть воспитателей без отражения на работе учреждения не получится, и многие работники имеют огромный педагогический опыт работы в ДООУ.

Для решения проблемы специализированного образования работников, на данном этапе внедрения ФГОС дошкольного образования, разработаны и внедряются программы профессиональной переподготовки различными образовательными организациями дополнительного образования и высшего

образования. Цель этих программ: способствовать формированию у обучающихся психолого-педагогической культуры, целостного представления о педагогике как совокупности педагогических теорий, развитие способностей самостоятельного мышления и предвидения последствий собственных действий, адекватного оценивания своих возможностей и нахождения оптимальных путей достижения целей педагогической деятельности, формированию знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее, познакомить слушателей с основными направлениями методической работы в ДОУ, ее видами и современными организационными формами.

Программы профессиональной переподготовки для реализации поставленной цели используют различное количество часов (от 250 до 516) в соответствии с законом «Об образовании». Это дает возможность воспитателям выбрать подходящую программу переподготовки в соответствии со своим предыдущим образованием. Но для многих обращающихся за переподготовкой это является проблемой, так как квалификационные требования не несут информации о необходимом количестве часов.

В Черкесский филиал БИОРа в период с лета 2014 по лето 2015 за переподготовкой в области дошкольного образования обратилось более 70 человек. Все обратившиеся воспитатели столкнулись с проблемой выбора программы по продолжительности обучения. Очевидно, что воспитатели, имеющие педагогическое образование по профессии – учитель начальных классов, более близки (с точки зрения методики и дидактики) к дошкольному образованию и им необходимо приобрести новые компетенции, позволяющие вести трудовую педагогическую деятельность в ДОУ в условиях ФГОС. Для этой категории подходит более короткий курс переподготовки.

Категория воспитателей имеющих высшее педагогическое образование (по специальности: учитель истории, учитель информатики, учитель биологии и т.д.) должны приобрести новую квалификацию, как и работники не имеющие педагогического образования. Для данной категории приемлем длительный

курс обучения, включающий в себя как дисциплины дошкольной педагогики так и дисциплины общей педагогики. С другой стороны ставить в один ряд людей с педагогическим образованием (учителей средней и старшей школы) и людей не имеющих такого образования и не получающим его в вузе нельзя.

Большинство обратившихся, остановили свой выбор, на более короткой образовательной программе учитывая своё базовое образование, но есть и те, кто осознано выбрал более длительный период обучения. Получившие переподготовку воспитатели продолжают свою трудовую педагогическую деятельность, приобретая новые знания в области дошкольного образования. Полученный диплом позволяет им вести деятельность в ДООУ в соответствии с квалификационными требованиями по ФГОС к воспитателям.

Очевидно, что переподготовка имеет временное преимущество перед высшим образованием и что немаловажно – финансовое. Наличие программ переподготовки даёт возможность работодателям (заведующим ДООУ) получить высококвалифицированные кадры не привлекая их из вне, а развивая собственный трудовой ресурс.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.consultant.ru

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.consultant.ru

3. Бим-Бад Б.М. Главные законы педагогики [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=312