

**Терентьев Евгений Владимирович**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и история психологии

### **Развитие отечественной психологии в 30-х годах XX века**

**Аннотация.** В статье рассматривается очень краткое развитие психологии в послереволюционные годы. Зарождение интереса к этой науке и начала многочисленных исследований. Затем, к середине тридцатых годов, тоталитарный режим всячески препятствует развитию науки, считая, что люди не нуждаются в ней. Но, даже в такое тяжелое время нашлись ведущие психологи, которые заложили фундамент к той психологии, которую мы знаем на сегодняшний день

**Ключевые слова:** Отечественная психология, развитие психологии, психология

В первые годы после революции начались активные реформы в психологии под марксистским флагом. Не малые усилия были направлены на критику теоретических «ошибок» и идеалистических позиций Челпанова Г.И. и тех, кто отказывался менять свои взгляды.

И все же, интерес к физиологическим особенностям психологии в первые послереволюционные годы очень сильно возрос. Сильно повысился интерес и к работам биологов-дарвинистов (В.А. Вагнера, Н.А. Северцова) [1].

© Значимым событием в психологии была публикация трудов Павлова И.П. (1923 г) – «Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных» и вышедшие в том же самом году, работы Ухтомского А.А. в «Русском физиологическом журнале» статья – «Доминанта как рабочий принцип нервных центров».

В двадцатых годах зарождается деятельная концепция советской психологии, большой шаг вперед сделала педагогическая, детская и возрастная психология (М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев, И.А. Соколянский, П.П. Блонский и др.) [2].

Возобновили тестовые исследования разнообразных психологических функций – интеллекта, памяти, скорости сенсомоторных реакций, внимания. Складывался нужный уровень развития психологических функций для успешного освоения разнообразными профессиями.

Наиважнейшей областью в психологии стала психотехника, исследовавшая в профессиональной деятельности различные психологические аспекты. Экспериментально-исследовательская психология, покинула лаборатории академий и начала внедряться в разнообразные жизнедеятельные сферы людей. Разнообразные управленческие и производственные ситуации стали объектами лабораторных моделирований. На новой базе начали зарождаться инновационные отрасли знаний – инженерная психология, эргономика.

В Москве в 1925 г. создали Государственный институт, для изучения преступников преступности. Для работы в биопсихологическом отделе института были призваны величайшие психологи того времени. За все не долгое время существования (до распада в 1929 г.) институтом было опубликовано более трехсот работ, включая статьи о проблемах в судебной психологии.

Из числа наиболее значимых работ по судебной психологии двадцатых годов хотелось бы отметить труды С.В. Познышева, К. Сотони, А.Е. Брусиловского, А.Р. Лурии. С их помощью были проведены массовые психологические исследования разнообразных групп нарушителей закона – хулиганов, убийц, сексуальных правонарушителей, воров и др. Изучались аспекты исправительной психологии [3].

В двадцатые годы в советском союзе активно процветает авиационная психология, которая изучает психологические особенности людей,

управляющего сложнейшей авиационной техникой. Научные исследования в области авиационной психологии, велись такими специалистами, как Н.Д. Заваловой, К.К. Платоновым и С.Г. Геллерштейном. В своих трудах они скрестили достижения таких наук, как медицина, психология и физиология. Активно велись разработки в методах алгоритмических анализов деятельности [4].

Исходя из результатов проводимых исследований менялась и психологическая теория. Вычеркивались отжившие свое, нежизненные теории. Деятельность людей стало основным объектом в психологии. В советской психологии укрепляется идеология деятельностного подхода к пониманию человеческой психики.

Обширно разворачивается исследования в психолого-педагогической области. Возникает совершенно новое учение об обучении и воспитании, опирающаяся на естественнонаучные достижения – педологию. Изучаются поведенческие стороны в психологии.

В период двадцатых-тридцатых годов велись обширные исследования в областях психотерапии и патопсихологии (К. К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Р. Лурия), и новой области психологии – дефектология (Л.В. Занков, Л.С. Выготский, Ж. И. Шиф, И. М. Соловьев.). Невероятных успехов достигли в сфере возрастной и педагогической психологии (Н.А. Менчинская, А.В. Запорожец и др.), а также в сфере психофизиологии и психофизики (С.В. Кравков, Е.Н. Соколов и др.) [1].

Попытки создать что-то новое в социальной марксистской психологии (Войтуловский, Рейснер) были обречены на провал и отвергнуты ведущими психологами того времени: сама мысль тоталитаризма отрицала существования параллельной обществоведческой структуры.

В 1930 г. был созван первое в истории Всесоюзное собрание по теме исследования человеческого поведения. Уже то, что в работе съезда участвовало более 3200 человек, говорит о широком резонансе к проблеме поведения. На съезде было зачитано и заслушано более 170 докладов.

Наблюдая за биосоциальными детерминациями поведения, много участников собрания высказали неодобрение в адрес буржуазных психологических учебных заведений. Так же, была подвергнута осуждению рефлексология. Сама мысль «поведенчества» стала считаться одной из вариаций буржуазной идеологии.

В связи с этим зародилась проблема «упадка буржуазной психологии», возникла потребность в «реконструкции основания психологии». Обострился интерес к сравнительной психологии.

Основоположником советской сравнительной психологии был известный психолог и биолог – Вагнер В.А. (1849–1934). Точка зрения Вагнера была в том, что инстинктивные модели поведения были эволюционно связаны с разумными формами поведения. Изучая процесс развития психики в филогенезе (историческом развитии), В.А. Вагнер нашел связь на генетическом уровне в отдельной ступени эволюции. Возник не малый интерес к происхождению психических способностей и в следствии самостоятельного прогресса в онтогенезе).

Л.С. Выготским (1896-1934) разработал фундаментальную теорию высших психических функций человека в вопросе возникновения и развития.

Отталкиваясь от первоначальной мысли сравнительной психологии, Выготский Л.С. продолжил свои эксперименты с того места, на чем остановилась сравнительная психология, а именно перед неразрешимыми для этой науки вопросами – отсутствие логического объяснения феномена человеческого сознания. Зарождаются фундаментальные мысли Выготского об общественном опосредствовании психической деятельности человека. Инструментом этого опосредствования стало, по Выготскому, слово (знак).

Использование знака, слова как характерный для человеческого психического регулятора изменяет все наивысшие психические особенности человека. Механическая память преобразуется в логическую, ассоциативное мышление, становится продуктивным и творческим воображением, импульсивное поведение – в произвольную деятельность.

Выготский воссоздал структурную аналогичность между внутренней и предметной умственной деятельностью. Глубинные мысли сознания стали рассматриваться в советской психологии как деятельностно-освоенный внешний мир.

В строении мозговой деятельности Выготский Л.С. видел меняющиеся функциональные комплексы [2]. Выготский Л.С. был убежден в том, что психологическое развитие течет не вслед за физическим созреванием, а обуславливается активным взаимодействием человека с обстоятельствами в окружении его ближайшего психологического развития. Именно на этих утверждениях формировались советские школы психологии.

С середины тридцатых годов развитие отечественной психологии стремительно падало вниз. Тоталитаризм, опустивший род людской до роли «винтика», который не нуждается в такой науке, как психология. В следствие принятого постановления ЦК ВКП(б) в 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» запретили все методы диагностики в психологии, была разрушена и подвергнута запрету психотехника, остановлен прогресс в инженерной психологии и психологии труда [1].

Закрыли единственный в советском союзе журнал по психологии, носивший название «Психотехника», перестали существовать все прикладные сферы психологии. Стремительно сокращали исследования по психологии поведения и личности, начали закрывать исследования в области генетических предпосылок психики.

Воздействие социальной сферы на возникновение психических качеств индивида также прекратило свое существование. По сей день остается малоизученными общественные установки, стереотипы, и ценностные интересы различных этнических, культурных и социальных групп. Не велись исследования в таких психических явлениях, как конформность, агрессивность, межличностная и внутри личностная конфликтность.

Запретили всю проблематику гендерных психологических различий. последовательно-оптимальной стала бесконфликтная, средне полая, лишенная

всяческих задатков и интеллектуальной неповторимости модель среднестатистического «советского человека».

Были оборваны все связи с мировой и дореволюционной психологической наукой. Но даже на этой негативной ноте ведущие отечественные психологи организовали отдельные фундаментальные исследования, не утратившие свою значимость и по сей день. Среди них можно отметить «Ум полководца», «Способности и одаренность» Теплова Б.М.; «Человек как предмет познания», «Проблемы формирования характера» Ананьева Б.Г.; «Экспериментальные основы психологии установки» Узнадзе Д.Н. и других замечательных психологов того времени [4].

Систематизация и концептуализация психологических групп была описана Рубинштейном С.Л. (1889–1960) в его фундаментальной работе, получившей название «Основы общей психологии» в 1940 году. Основа первоначальной аксиомы Рубинштейна С.Л. стало отображение реальной жизни непосредственно от определенной деятельности человека. Психика и деятельность индивида – психика проявляется и формируется только в деятельности.

Исследования Леонтьева, Рубинштейна и Выготского оказали немаловажное влияние на течение детской, педагогической и общей психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин и др.).

### Литература

1. Ждан А.Н. Вопросы истории психологии в трудах А.Н. Леонтьева // Вопросы психологии. 2003. №2.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии // Психология в вузе. 2011. № 3.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Проспект, 2010.
4. Шикун А.А. Научные школы в отечественной психологии // Прикладная психология и психоанализ. 2009. № 1.