

Мамаева Елена Сергеевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

Психология консультирования в детско-родительских отношениях

Аннотация. В статье рассмотрены отношения родителей и подростков, принципы психологического консультирования.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, родители, подростки, типы личности, психологическое консультирование

Изучение детско-родительских отношений чрезвычайно важно, как для понимания факторов, влияющих на развитие личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. Важность проблемы иллюстрируется тем фактом, что многие престижные психологические теории, такие как психоанализ, бихевиоризм или гуманистическая психология, не игнорируют эту проблему, рассматривая отношения между родителями и ребенком, как важный источник развития ребенка.

Анализ исследований научной литературы позволил выделить критерии развития самостоятельности подростков в старшем возрасте. Критериями самостоятельности обучающегося в Новочеркасском колледже промышленных технологий и управления являются [1]:

- организация мероприятий без внешней помощи;
- реализация решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение без упорства;
- быть в состоянии организовать свою деятельность;
- умение проявлять инициативу и креативность в решении возникающих проблем.

Исследования психологов и преподавателей показывают, что тип родительских отношений имеет решающее значение для развития личности обучающегося, включая развитие его независимости.

А.Я. Варга, В.В. Столин под родительским отношением понимает «систему разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков» [2, с. 6].

Тип родительских отношений зависит от многих факторов [5]:

- характеристик личности родителей;
- форм воспитания в семье и других форм поведения;
- личностные характеристики ребенка;
- образовательная компетентность и образование родителей;
- характеристики эмоциональных связей в детско-родительских отношениях и др.

Стоит отметить, что дети чувствительны к конфликтам между родителями и близкими, и для них данное обстоятельство в отношениях является значительным. Позднее это может привести к тому, что ребенок постоянно ждет похвалы со стороны родителей, одобрения своих действий. При этом, развитие личности ребенка зависит, прежде всего, от поведения родителей. Например, ребенок, которого отталкивают и отвергают, будет чувствовать себя ненужным и оставленным в семье. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание, в том числе плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания» [6].

Философский подход к самостоятельности подростка развивается в трудах таких ученых, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн [3]. Эти ученые считают проблему независимости подростка основной проблемой психологической науки, рассматривая в своих трудах активность личности. По утверждению С.Л. Рубинштейна, самостоятельность подростка определяется

суммой знаний, умений и навыков личности, которые позволяют этой личности своими силами вести дела и самостоятельно жить в обществе [3].

В исследованиях Эльконина Д.Б. проявляется подход к самостоятельности, как к интегральному качеству личности, которые объединяют в себе следующие стороны личности [4]:

- интеллектуальные;
- нравственно – волевые;
- эмоциональные.

В педагогической литературе понятие «независимость» учитывается в самых разных ситуациях. Некоторые склонны рассматривать независимого подростка, который способен действовать самостоятельно и самостоятельно преодолевать препятствия, не обращаясь за помощью к взрослым. Другие считают, что независимый подросток – это ребенок, владеющий собственной инициативой, творчески относящийся к окружающей действительности. Третьи считают, что независимый ребенок – ответственный, преданный, может отстаивать свое мнение в ходе дебатов, среди сверстников и др.

Самостоятельность подростка наиболее подробно исследована в трудах А.И. Зимняя. По ее мнению, независимая деятельность подростка определяется, как целевая, внутренне мотивированная, структурированная личность. Самостоятельная деятельность требует высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности, способной к саморазвитию и самосознанию [4].

Определение самостоятельности будет отличаться в любом возрасте. Если под термином «самостоятельность» понимается способность человека управлять своей личной жизнью, иметь возможность принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свои результаты, то в отношении к учебному заведению – сложно сказать.

Результаты многочисленных исследований показывают, что в подростковом возрасте независимость прогрессивна, богата содержанием и сложна по форме.

Ни один социальный институт не может причинить столько вреда подростку, сколько семья, поэтому влияние родителей на развитие личности подростка очень велико. В атмосфере любви и понимания у подростков меньше проблем со здоровьем, трудностей в учебе, в общении со сверстниками и наоборот, и в целом нарушения отношений между родителями и подростками приводят к различным психологическим проблемам и сложностям у подростков [6].

Многочисленные исследования показали, что негативные последствия воспитания в семье не только наносят непоправимый ущерб здоровью подростка, травмируют психику, замедляют развитие личности, но и имеют другие серьезные социальные последствия. Все это определяет важность психологической и педагогической поддержки семей с целью гармонизации детско-родительских отношений.

В связи с этим должна быть организована специальная работа в виде психологического консультирования, направленная на обучение родителей навыкам общения с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей колледжей, которое должно основываться на следующих принципах [4]:

- принцип сложности и многогранности изучения проблем семьи, влияющих на развитие подростка;
- принцип психологического комфорта;
- принцип сотрудничества родителей и специалистов, родителей и детей;
- принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому подростку;
- принцип конфиденциальности и профессиональной этики учителя;
- принцип личных интересов родителей;
- принцип семейной самооценки;
- принцип родительского освобождения;
- принцип деятельности.

При этом должны быть использованы следующие формы и работы: привлечение родителей и учителей к изучению литературы, статей по вопросам воспитания и развития подростков, оптимизации взаимоотношений родителей и подростков.

Таким образом, под детско-родительскими отношениями понимается «система разнообразных чувств к ребенку, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенности восприятия и понимания характера и личности подростка, его поступков». Показателем самостоятельности подростков выступает: стремление решать задачи без помощи взрослых, умение ставить цели, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное.

Литература

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики. М.: Феникс, 2017.
2. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1986.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1999.
4. Еникеев М.И. Общая и специальная психология. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2011.
5. Зимуква Т.И., Буянова А.Ю., Купцова А.В., Пименова З.Н., Шапирова Л.Р. Детско-родительские отношения как фактор установления сотрудничества педагогов и родителей в системе образования дошкольного учреждения: Материалы I Междунар. науч. конф. «Аспекты и тенденции педагогической науки» (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). СПб.: Свое издательство, 2016.
6. Фоминова А.Н. Педагогическая психология. М.: Наука, 2017.