

Фазлиддинов Сухроб Ойбекович

Магистрант

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Причины коррупции в сфере образования как социального явления

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы коррупции в сфере образования и проведен анализ влияния данной проблемы на общество. Выявлены причины появления и распространения коррупции, а также её отличительные черты на каждой ступени образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее и высшее образование). Рассмотрены меры по противодействию данному явлению в современных условиях.

Ключевые слова: коррупционная сделка, социальная проблема, взяточничество, формы коррупционных проявлений, меры по противодействию.

Актуальность темы исследования вызвана ситуацией в сфере образования России. С существенным расширением числа высших учебных заведений после 1991 года, появлением негосударственных институтов и академий, последовавшим ростом коррупции в сфере высшего образования, у граждан, не желающих утруждать себя получением образования появилась реальная возможность купить не только диплом о высшем образовании, но и ученые степени и звания. «Скандалы» в образовании влияют на различные сферы общества, снижают веру людей в справедливость власти.

Согласно ст.1 ФЗ от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» [2] под коррупцией понимают:

«а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное

незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица...».

По мнению Х. Арендт, коррупция возникает тогда, когда частные интересы вторгаются в сферу публичной жизни [3, с. 351]. В этой связи часто встречается термин «коррупционная сделка», который означает нетипичный вид кражи и включает в себя: злоупотребление служебным положением; скрытый характер самой сделки; наличие пострадавшей третьей стороны (в данном случае ей являются граждане РФ, которые страдают от коррупционных сделок).

Стоит отметить, что важной особенностью коррупционных действий является скрытность незаконных актов подкупа и мошенничества. Много нареканий высказывается к системе ЕГЭ, которая называется одним из главных коррупционных механизмов в образовании. О необходимости полной отмены ЕГЭ или хотя бы введении добровольного принципа его сдачи отдельные депутаты, общественники и ученые говорят уже давно. Но ни разу в Госдуме эта инициатива не встречала поддержки парламентского большинства [4, с. 52]. И это при том, что согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, коррупция отнесена к числу основных угроз государственной и общественной безопасности. Коррупция в сфере образования имеет ряд последствий, безусловно, неблагоприятных как для обучающихся и их родителей, так и для всего общества в целом. Во-первых, в некоторых случаях образование становится недоступным из-за нежелания давать взятку преподавателю, который по этой причине будет предвзято относиться к этому ученику. Во-вторых, рост коррумпированного преподавателя будет

осуществляться не на личных заслугах и достижениях, а именно на основе такого подкупа. В-третьих, для населения предыдущие пункты в условиях постоянного повторения будут казаться нормой. Соответственно, они будут уверены в невозможности решения каких-либо проблем, не прибегая к взяточничеству. Для искоренения коррупции нужно понимать причины её возникновения.

Для того чтобы понять «природу» коррупции, нужно исследовать, какие формы она может принимать. Итак, существуют следующие формы коррупции: взяточничество; растрата; мошенничество; вымогательство; кумовство; фаворитизм.

В качестве правонарушения коррупция проявляется в форме мздоимства, под которым понимается получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе и лихоимства – получение каких-либо преимуществ за совершение по службе незаконных действий (бездействия). Вышеперечисленные формы коррупции встречаются, если говорить об образовании.

Для коррупции характерны следующие характеристики: сфера действия; круг субъектов; цель.

Рассмотрим первый элемент – сферу действия данного явления. Так как тема исследования звучит как «Коррупция в сфере образования», то, соответственно, сферой существования коррупции являются учебные учреждения и их инфраструктура. Состав инфраструктуры можно определить следующим образом: виды учебно-вспомогательной деятельности и организационные структуры, обеспечивающие учебный процесс, лаборатории, мастерские, опытные участки и базы, экспериментальные полигоны, научно-исследовательские отделы, работающие непосредственно на образование, на повышение его эффективности, производственно-технические учебные модули и т. п., а также отделы технических средств обучения, компьютеризации

учебного процесса. Безусловно, главным управляющим звеном является Министерство образования [5, с. 12].

Нарушения коррупционного характера встречаются во всей сфере, однако стоит рассмотреть отдельно каждую ступень образования, чтобы понять причину коррупционных преступлений, выявить этап, на котором данное явление приобретает массовый характер, а также чтобы предпринять соответствующие меры по противодействию коррупции.

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [2]. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование [2].

На уровне дошкольного образования коррупция не имеет большого распространения или же её вообще нет», – думают многие. Однако эта мысль в корне неверна и более того, любой родитель, сталкивающийся хоть раз со сбором средств в детский сад своего ребёнка по просьбе заведующего, давал взятку, вероятно, сам того и не подозревая. Денежный вступительный взнос может не быть взяткой, если он правильно оформлен и соблюдены несколько важных условий.

Во-первых, денежные взносы, сборы средств – это всё индивидуальное решение, и, соответственно, требовать их у вас никто не имеет права. Такие сборы считаются формой благотворительной деятельности. И граждане, и юридические лица вправе беспрепятственно осуществлять благотворительную деятельность на основе добровольности и свободы выбора ее целей. В противном случае такое вымогательство является уголовно наказуемым преступлением. Во-вторых, в соответствии с законодательством РФ все благотворительные взносы должны поступать в фонд учебного заведения

только через банк. В-третьих, благотворители, в данном случае – родители, имеют право получать отчет об использовании своих средств.

Таким образом, родители не добровольно перечисляют в фонды деньги, а за то, чтобы их ребенка приняли в детский сад, причём родители формально не имеют реальных возможностей контроля расходования, отданных ими в эти фонды денег. Следовательно, деятельность таких фондов создаёт неравенство прав детей на получение дошкольного образования и делает его формально платным, что противоречит нормам части 2 статьи 43 Конституции РФ [1].

На этапе начального образования коррупция также встречается. Ситуации схожи с дошкольным образованием, а именно с денежными сборами, однако есть еще один пункт, который может точно определить коррупцию на данной ступени образования. Итак, начальное образование происходит с 1 по 4 классы, после чего учащиеся 4-х классов должны написать тестирование для перехода в старшую школу. Обучающиеся 4 классов в силу своего возраста несерьезны, и, когда приходит время различных контрольных, самостоятельных и иных работ, не все учащиеся могут с ними справиться, вследствие чего их родители «приходят на помощь» и начинают искать выход из такой ситуации нечестными и противозаконными методами, то есть взяткой. Вероятно, сами родители не считают конверт с деньгами, букет или иные подарки взяткой, а значит и не видят в своих действиях преступления коррупционного характера.

Из-за отсутствия в этом коррупционном обороте огромных сумм или дорогих подарков, такое явление не рассматривается многими как социальная проблема, однако именно так и на этом этапе и зарождается коррупция.

На этапе получения основного образования (с 5 по 9 классы) проблемы учебного процесса, обучающиеся пытаются решить самостоятельно, не прибегая к помощи родителей. И на этой ступени явная коррупция встречается тогда, когда приходит время экзаменов (ГИА, ОГЭ). Как ни странно, ответы на Основной Государственный Экзамен можно найти в глобальной сети Интернет безо всякого труда. Сам экзамен очень серьезный, однако, задаётся вопрос: «Что он проверяет?», если ответы на него находятся в открытом доступе.

Следовательно, на каком-то этапе распространения экзаменационных материалов происходит сбой. Каковы могут быть причины этого «сбоя»? Технические неполадки – маловероятно, потому что технологии, передающие данные материалы очень качественны и передаются строго конфиденциально. Коррупция – очень вероятно, потому что преподавательский состав заинтересован в успешной сдаче данного экзамена, который отражается впоследствии на рейтинге учебного заведения. При получении среднего общего образования в Российской Федерации проводится Единый государственный экзамен для выпускников 11 классов, который направлен на борьбу с коррупцией. Высшее образование. На этом этапе образования существует несколько видов преступлений коррупционного характера.

Во-первых, это аккредитация высших учебных заведений. Проверяющие инстанции всегда смогут найти какие-либо недостатки в подготовке выпускников или в ведении образовательной деятельности и могут лишить их права вести такую деятельность. Но понимание того, что закрытие и прекращение действия какого-либо университета может создать проблемы и администрации высшего учебного заведения и соответствующим органам власти. Поэтому выходом из такой ситуации может стать неформальная договоренность с проверяющей инстанцией об удовлетворительных результатах проверки. И, соответственно, такая договоренность сопровождается зачастую передачей денежных средств.

Во-вторых, в высших учебных заведениях распространено такое явление как «обучение за взятку», которые даются студентами преподавателям за получение зачётов и экзаменов, за сдачу курсовых и дипломных работ.

Учитывая вышеизложенное можно сформулировать некоторые предложения по противодействию коррупции в сфере образования: повышение зарплаты преподавателей; тщательный отбор педагогов; проведение оперативных экспериментов (т.е. специально предлагать взятки под видео- или радиоконтролем).

К другим мерам противодействия коррупции можно отнести: постоянное информирование общества о его правах граждан в области образования; установка ясных форм административного поведения и процедур общественного контроля над образовательными организациями; то есть создание специального кодекса, который включает правила корпоративной этики; обеспечение прозрачности системы набора в вузы; причем как набора преподавателей, так и набора студентов; общественный мониторинг бюджета образовательных организаций; то есть подотчетность образовательных учреждений; проведение анонимных опросов учащихся о фактах взяточничества; немедленное увольнение взяточника; повышение уровня заработной платы преподавателям.

За последние годы в Российской Федерации выстроена государственная система теоретических положений и практических мер противодействия коррупции, контроля доходов и расходов должностных лиц, представления ими сведений об имуществе и обязательствах имущественного характера, разработаны и реализуются взаимосвязанные меры привлечения к дисциплинарной, административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения.

Учитывая факт наличия коррупционной деятельности в сфере образования необходимо совершенствовать данную систему, в части повышения ее эффективности в учебных заведениях. Можно говорить о важности борьбы с коррупцией в сфере политики и экономики, здравоохранения и обороны, но что это даст, когда система, образования будущих политиков, экономистов, врачей и военных поражена коррупцией? Образование является фундаментом для развития успешного государства, но как построить успешное государство без фундамента? Поэтому весьма актуальна задача совершенствования комплекса мер противодействия коррупции в сфере образования и совершенствования антикоррупционного законодательства в данной сфере.

Литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с изменениями, внесенными Федеральными конституционными законами от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 30.10.2019) // Собрание законодательства РФ, 2008. №52. Ст. 6228.
3. Арндт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
4. Воронцов С.А. Противодействие коррупции: теория и практика // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. №3.
5. Салюк А.А., Матненко М.А. Коррупция в сфере образования как социальное явление: проблемы и пути их решения: Материалы V Междунар. науч. конф. «Актуальные проблемы права» (г. Москва, декабрь 2016 г.). М.: Буки-Веди, 2016.

© Бюллетень магистранта 2020 год № 1