

**Банхаева Лейла Ибрагимовна**

Магистрант

**Направление:** Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Дошкольное образование

**Экспериментальная работа по психолого-педагогической подготовке воспитателя к проведению занятий по развитию речи дошкольника**

**Аннотация.** В статье рассмотрена экспериментальная работа по психолого-педагогической подготовке воспитателя к проведению занятий по развитию речи дошкольника, целью которой являлось исследовать первоначальный уровень развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** педагогическая подготовка воспитателя, развитие речи, мыслительные операции, дошкольник.

Цель: исследовать первоначальный уровень развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста.

Данное исследование проводилось на базе ГБДОУ «Детский сад № 6 г. Назрани». В нем приняли участие 20 детей старшей группы.

Опытно-поисковая работа осуществлялась с детьми старшего дошкольного возраста. Для достоверности проведения исследования были взяты две старшие группы. Одна из них была экспериментальная (с детьми этой группы проводились специально разработанные занятия, игры и упражнения на развитие приемов логического мышления), другая – контрольная (не проводилась специально разработанная система занятий). В каждой группе для диагностики было отобрано по 10 детей.

Вся опытно-поисковая работа осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе был определен уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

На втором этапе были проведены специально разработанные занятия, игры и упражнения для развития логического мышления.

На третьем этапе мы проверяли результативность работы по развитию логического мышления. Для этого была проведена повторная диагностика в обеих группах.

Целью констатирующего этапа стала диагностика уровня сформированности мыслительных процессов и приемов логического мышления.

Для достижения поставленной цели были использованы методики, которые позволяют охарактеризовать каждого ребенка и обследуемую группу. Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально. В зависимости от темпов индивидуальной работы дошкольника, методики были проведены в несколько приемов.

Методика 1. «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн)

Цель: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, определить уровень развития связанной речи.

После выполнения ребенком каждой методики была проведена обработка результатов и выявлен уровень сформированности соответствующего компонента системного мышления. На основании обработки данных по всем методикам получили интегральную оценку уровня сформированности системного мышления ребенка.

© Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа, показали, что у детей контрольной и экспериментальной групп наблюдается практически одинаковый уровень сформированности мыслительных процессов и приемов логического мышления (табл. 1 и табл. 2).

### Результаты контрольной группы (констатирующий этап)

Фамилия, имя ребенка	Баллы за задания					Итого	Уровень
	1 (сравнение)	2 (анализ)	3 (обобщение)	4 (синтез)	5 (классификация)		
Испытуемый 1	0	2	3	3	3	11	низкий
Испытуемый 2	3	5	6	5	5	24	средний
Испытуемый 3	0	3	5	5	6	19	средний
Испытуемый 4	3	7	7	5	5	27	средний
Испытуемый 5	4	6	8	7	8	33	средний
Испытуемый 6	3	6	7	5	5	26	средний
Испытуемый 7	4	7	8	8	5	32	средний
Испытуемый 8	3	3	3	4	3	16	низкий
Испытуемый 9	0	3	3	6	3	15	низкий
Испытуемый 10	0	4	2	4	3	13	низкий
Средний балл	2	4,6	5,2	5,2	4,6	21,6	средний

По результатам диагностики мы видим, что у детей контрольной группы умение последовательно выстраивать связи, делать логические умозаключения, строить суждения недостаточно сформированы. Наиболее трудным для детей стало задание 1. Наиболее развитыми являются такие операции логического мышления как обобщение и синтез.

Таблица 2

### Результаты экспериментальной группы (констатирующий этап)

Фамилия, имя ребенка	Баллы за задания					Итого	Уровень
	1 (сравнение)	2 (анализ)	3 (обобщение)	4 (синтез)	5 (классификация)		
Испытуемый 11	3	6	6	5	5	25	средний
Испытуемый 12	2	3	3	4	2	14	низкий
Испытуемый 13	0	5	8	8	6	30	средний
Испытуемый 14	3	3	6	7	6	25	средний
Испытуемый 15	2	3	3	3	3	14	низкий
Испытуемый 16	0	3	4	4	3	14	низкий
Испытуемый 17	3	5	6	5	5	24	средний
Испытуемый 18	0	3	3	3	3	14	низкий
Испытуемый 19	3	5	5	6	5	25	средний
Испытуемый 20	0	3	3	4	3	16	низкий

Средний балл	1,5	4	4,7	4,9	4,1	19,2	средний
--------------	-----	---	-----	-----	-----	------	---------

Опытно-поисковая работа по подготовке воспитателя к проведению занятий по развитию речи дошкольника проводилась с экспериментальной группой.

Были выделены психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию у детей приемов логического мышления:

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. создание таких ситуаций, когда ребенку дают возможность выбрать то чем он хочет заниматься, с кем он хочет заниматься, что использовать, как делать, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний.

Был разработан процесс формирования психолого-педагогической подготовки воспитателя к проведению занятий по развитию речи дошкольника, которая включила в себя:

- подбор и изучение необходимой литературы;
- создание фонда дидактических игр и упражнений;
- создание математического уголка;
- написание конспектов;
- проведение занятий по математике;
- проведение индивидуальной работы с детьми

Цель процесса заключается в формировании у детей старшего дошкольного возраста приемов логического мышления, познавательных процессов, интеллектуальной, развивающей, психологической готовности к обучению в школе, общих и специальных математических способностей.

Было разработано календарно-тематическое планирование.

Провели курс занятий с использованием палочек Кюизенера. Курс обучения включал в себя восемь занятий и ежедневную индивидуальную работу в математическом уголке.

Целью упражнений на формирование навыков абстрагирования является развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков, отвлечения. Ребенку предлагаются картинки, среди которых некоторые

нужно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а одна – лишняя. Он должен найти лишнюю картинку и объяснить, почему он так думает, чем похожи картинки.

Также использовались дидактические игры на апеллирование к собственному детскому опыту. Взрослый называет какую-нибудь ситуацию и бросает мяч, а ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет пить; почтальон принес письмо; помидор горький; дом пошел гулять; туфли железные и так далее.

После проведения всех практических занятий, специальной работы по формированию приемов логического мышления была проведена повторная диагностика, результаты которой представлены ниже в табл. 3, табл. 4 и рис. 1.

Таблица 3

**Результаты контрольной группы (контрольный этап)**

Фамилия, имя ребенка	Баллы за задания					Итого	Уровень
	1 (сравнение)	2 (анализ)	3 (обобщение)	4 (синтез)	5 (классификация)		
Испытуемый 1	2	3	3	3	3	14	низкий
Испытуемый 2	3	4	6	5	5	23	средний
Испытуемый 3	3	5	5	6	7	26	средний
Испытуемый 4	3	7	7	5	5	27	средний
Испытуемый 5	4	6	8	7	8	33	средний
Испытуемый 6	5	8	9	9	8	39	высокий
Испытуемый 7	5	9	9	8	8	39	высокий
Испытуемый 8	4	5	3	6	5	23	средний
Испытуемый 9	3	4	5	7	5	24	средний
Испытуемый 10	4	4	5	6	4	23	средний
Средний балл	3,6	5,5	6	6,2	5,8	27,1	средний

В группе, которую посещают дети контрольной группы, большинство детей имеют средний уровень развития мыслительных процессов и приемов логического мышления.

## Результаты экспериментальной группы (контрольный этап)

Фамилия, имя ребенка	Баллы за задания					Итого	Уровень
	1 (сравнение)	2 (анализ)	3 (обобщение)	4 (синтез)	5 (классификация)		
Испытуемый 11	5	8	9	8	9	39	высокий
Испытуемый 12	5	8	9	9	8	39	высокий
Испытуемый 13	4	5	5	6	6	26	средний
Испытуемый 14	4	7	5	7	6	29	средний
Испытуемый 15	5	9	9	9	8	40	высокий
Испытуемый 16	5	9	9	8	8	39	высокий
Испытуемый 17	5	8	10	9	9	41	высокий
Испытуемый 18	4	6	6	5	4	25	средний
Испытуемый 19	4	5	8	5	6	28	средний
Испытуемый 20	4	5	7	6	7	29	средний
Средний балл	4,5	7	7,7	7,2	7,1	33,5	средний

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей экспериментальной группы уровень сформированности приемов логического мышления был значительно повышен (рис. 1).

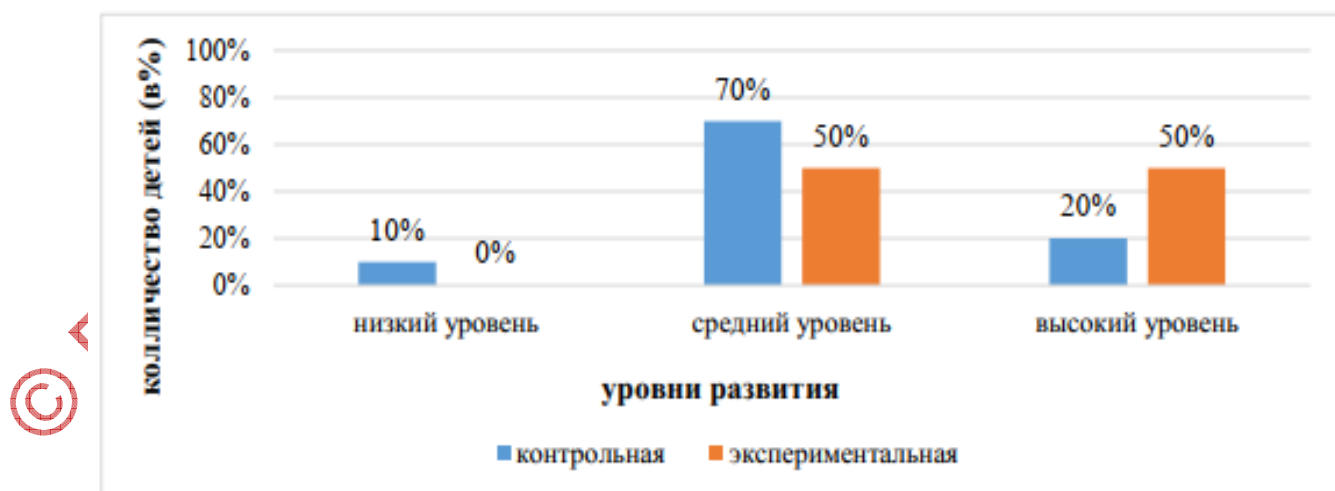


Рис. 1. Уровень сформированности логических приемов мышления у дошкольников контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе опытно-поисковой работы

Для более наглядного отображения полученных данных составили гистограмму (рис. 2), в которой отображена разница между средними баллами по показателям развития приемов логического мышления у детей контрольной и экспериментальной группах.



Рис. 2. Результаты контрольной и экспериментальной групп (контрольный этап)

В начале нашего исследования сформированность двух групп находилась практически на одном уровне, то после проведения игр, упражнений, занятий мы можем отметить, что показатели экспериментальной группы улучшились и стали выше, чем те же показатели в контрольной группе, в которой специальные занятия не были проведены.

Проведя сравнительный анализ развития приемов логического мышления у детей, можно сделать следующие выводы.

Для детей контрольной группы характерны суждения категорические, утвердительной формы. Дети судят о каком-либо предмете односторонне и не доказывают своих суждений. Для таких детей характерно элементарное обобщение конкретных случаев, взятых из личного опыта дошкольников. У некоторых детей, находящихся на более высоком уровне, выделяются отдельные признаки понятия.

Анализ результатов диагностики таких операций как синтез и анализ показал, что дети контрольной группы недостаточно умеют соотносить целое и отдельные части, устанавливать причинно-следственные связи [1, с. 59].

Дети экспериментальной группы легче определяют сходство и различие предметов, чем дети контрольной группы.

Диагностика операции обобщения показала, что дети контрольной группы затрудняются в установлении обобщений. Дети экспериментальной группы при выполнении задания не испытывали трудности в установлении отношений между элементами.

Диагностика такой операции как классификация показала, что дети экспериментальной группы быстро находили основания для классификации, задания выполняли лучше, чем дети контрольной группы. Детей экспериментальной группы выполняли работу осознанно, целенаправленно.

Затем мы провели сравнение между результатами экспериментальной группы на констатирующем и итоговом этапах. Для этого мы построили еще одну гистограмму (рис. 3).

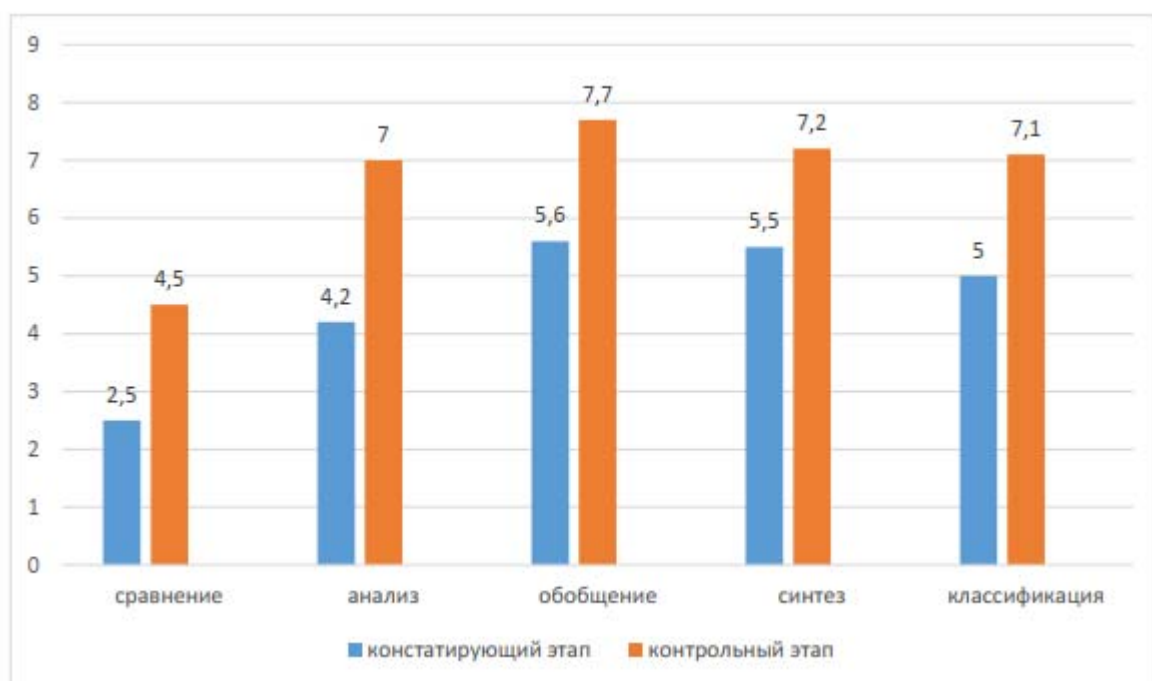


Рис. 3. Результаты констатирующего и контрольного этапа экспериментальной группы

пы

Из построенной гистограммы мы видим, что результаты улучшились в полтора раза. Результатом нашей работы стало повышение уровня развития приемов логического мышления.



Таким образом, в результате обучения дети показали достаточный уровень сформированности мыслительных процессов и приемов логического мышления, математических представлений, познавательных способностей и интеллектуальных возможностей. При этом большое внимание уделялось обеспечению общего эмоционального благополучия дошкольников и формированию у них учебной мотивации посредством заинтересованности и успешности в образовательной деятельности.

Для детей с низким уровнем развития познавательной сферы и логического мышления требуются дополнительные занятия (индивидуальная работа) для развития памяти, внимания, обще учебных навыков. Желательны индивидуальные задания пониженного уровня сложности. Стоит одобрять стремление ребенка достичь успеха, отмечать даже небольшие достижения. Очень важно убедить родителей заниматься развитием ребенка, рекомендовать развивающие упражнения и игры. В некоторых случаях целенаправленная развивающая работа дает возможность достичь высоких результатов.

Рекомендации педагогам ДОО:

Развитие логического мышления через овладение действиями замещения и моделирования в различных видах деятельности.

В работе с детьми использовать мнемотехнику, опорные схемы, моделирование.

Рассказывать детям о причинно-следственных связях между явлениями.

Использовать для развития логического мышления мультисенсорный игровой материал (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), конструктор, кубики, мозаику, головоломки и др.

© Рассказывание по картинкам (серии сюжетных картин, сюжетно ролевым картинам) выступает в качестве важного компонента развития связной речи. Элементы связной речи уже присутствуют в работе с детьми младшего дошкольного возраста и продолжают совершенствоваться в процессе овладения навыками рассказывания вплоть до подготовительной группы.

Достигая четырехлетнего возраста, дети способны осуществить рассказ по картинке. В возрасте пяти лет дошкольник может самостоятельно, без особых сложностей составить рассказ по картинкам, и этот рассказ будет вполне содержательным, логичным и последовательным. Присутствуют речевые конструкции, исходя из которых дети излагают причину и следствие какого-либо события. На момент поступления в школу, дети соответствующие возрастной группе с нормой речевого развития с легкостью могут справиться с предложенными заданиями, которые требуют составления рассказов по сюжетным и пейзажным картинам, а также по серии картинок. Младшие школьники владеют способностью отделять реальное от фантастического.

Таким образом, описанная система логопедической работы направлена на коммуникативное и всестороннее развитие ребенка. Также данная логопедическая работа может быть использована в профессиональной практике логопедов и воспитателями детских садов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Успех в работе по развитию логического мышления детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями, поскольку знания, полученные в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи. Несомненным является то, что влияние родителей на уровень развития мышления ребенка велико, и оно может развиваться путем выполнения несложных инструкций. Анализ современных психолого-педагогических исследований дал нам возможность определения следующих психолого-педагогических условий, способствующих развитию мышления у старших дошкольников:

Создание обстановки, которая опережает развитие детей. Обогащение окружающей ребенка среды различными, новыми предметами и стимулами для него в целях развития его любознательности [2, с. 67].

Обеспечение ребенку свободы в выборе деятельности. Задача родителей – оказание помощи в организации насыщенной и увлекательной деятельности.

Системность в обучении детей.

Обогащение опыта ребенка. Чем ребенок больше слышал, видел и пережил, чем больше он усвоил и знает, чем большим числом компонентов деятельности он располагает в собственном опыте, тем существеннее и продуктивнее при иных равных условиях будет его мышление.

Обеспечение хорошей атмосферы.

Доброжелательность от родителей, их отказ высказывать оценку и критику в адрес ребенка благоприятствует свободному проявлению дивергентного мышления (оно характеризуется быстротой, гибкостью, оригинальностью, точностью).

Основные методики и средства, которые позволят родителям обеспечить грамотное развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста:

Дидактические игры: «Сложи картинку», «Продолжи ряд», «Найди различия» и т. д. Это игры дети используют в повседневной жизни.

Развивающие игры: Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики В. Никитина, «Колумбово яйцо» – самые главные в развитии логического мышления, так как они заставляют думать, включают воображение, учат операциям сравнения, обобщения, анализа.

Любая игра имеет широкий диапазон действий: Например, в одну и ту же игру можно играть от 3 до 7 лет. Это возможно, потому что в ней есть упражнения как в 1–2 действия для малышей, так и многоступенчатые задачи для старших детей.

Например, «Угадай, что спрятано», «Пары картинок», «Волшебная коробочка». Многофункциональность одной игры может решить большое количество образовательных задач, незаметно ребенок изучает, запоминает цвета, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление. Внимание, память, воображение.

Для эффективного развития логического мышления у старшего дошкольника, необходимо соблюдать некоторые условия при проведении занятий:

Недопустимо, чтобы ребенку было скучно во время занятий. Если для ребенка учеба интересна, он лучше учится.

Старайтесь демонстрировать необходимость знаний, приводите примеры. Ставьте новые знания в связь с уже усвоенными.

Нужно повторять упражнения. Развитие умственных способностей детей определяется практикой и временем. Если то или иное упражнение сделать не получается, отвлекитесь, вернитесь к нему позже либо предложите ребенку более простой вариант.

Не будьте слишком тревожными по поводу недостаточных успехов или малого прогресса. Будьте терпеливыми, не торопитесь, не нужно давать ребенку задания, которые существенно превышают его интеллектуальные возможности.

В занятиях с ребенком важна мера. Не нужно заставлять ребенка делать упражнение, если он постоянно вертится, расстроен или устал. Нужно постараться определить предел выносливости ребенка и повышать продолжительность занятий каждый раз на весьма небольшой отрезок времени [3, с. 177].

Избегайте неодобрительных оценок. Никогда не говорите о его слабостях в сравнении с остальными детьми. Создавайте у него уверенность в собственных силах.

Нужно постараться не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, важно радоваться и получать удовольствие от общения, а также никогда не теряйте чувства юмора.

Обучите ребенка:

- сравнению и сопоставлению предметов, нахождению их сходств и различий;
- описанию различных свойств окружающих его предметов;
- узнаванию предметов по заданным признакам;
- делению предметов на классы, группы выделением в данных предметах каких-либо признаков;
- нахождению противоположных по значению понятий;
- определению родовидовых отношений между понятиями и предметами.

Разного рода игры, конструирование, чтение, рисование, лепка, общение являются всем тем, чем занимается ребенок в дошкольный период, осуществляет развитие у него таких мыслительных операций, как обобщения, сравнения, абстрагирования, классификации, установления причинно-следственных связей, понимания взаимозависимостей, способности к рассуждению. Ребенок учится пониманию главной мысли предложения, картинки, текста, объединению нескольких картинок на основании общего признака, раскладыванию картинок на группы по определенному признаку и т. д.

Таким образом, выполнение данных простых рекомендаций позволят, затрачивая всего 10–15 минут ежедневно значительно повысить уровень мышления старших дошкольников.

#### Литература

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 2015.
2. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. М.: АСТ, 2010.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2018.

© Бюллетень магистранта 2021 год №1