

Титор Светлана Ивановна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Дошкольное образование

Повышение эффективности управления инновационными педагогическими технологиями в современном дошкольном образовании

Аннотация. В статье рассматривается значение эффективности управления инновационными педагогическими технологиями в современном дошкольном образовании, ее влияние на воспитательно-образовательный процесс и управленческую систему в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: нововведение (инновация), новый метод, методика, педагогическая технология, инновационный процесс, инновационная деятельность.

Педагогический словарь дает определение «инновации в образовании» – это целенаправленные нововведения, целью которых является получение стабильных и более эффективных результатов.

В научных трудах «нововведение (инновация)» имеет многогранное значение.

Нововведение (инновация) – это комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, концепции, метод новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

Нововведение – целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Новшество – это средство, т. е. новый метод, методика, технология, учебная программа, а инновация – это процесс освоения этого средства [5].

Педагоги дошкольных образовательных организаций успешно внедряют в свою работу инновационные педагогические технологии.

Под инновационными педагогическими технологиями можно понимать как разработку по внедрению, освоению и распространению нововведений. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения [5].

Основные критерии педагогической технологии:

- концептуальность,
- системность,
- управляемость,
- эффективность,
- воспроизводимость.

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

1. Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

2. Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

3. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К инновационным образовательным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии проектной деятельности,
- технология исследовательской деятельности,

- информационно-коммуникационные технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- технология портфолио дошкольника и воспитателя,
- игровая технология,
- технология «ТРИЗ» и др.

Поэтому главной задачей педагогов дошкольной образовательной организации – это выбор методов и форм организации инновационной работы с детьми, которые будут, соответствовать поставленной цели развития личности воспитанников.

По типам инновации можно группировать по следующим признакам:

1. По объему преобразований (комплексные, единичные, системные).
2. По принципу нововведений (усовершенствованные, новые и радикальные).
3. По внедрению в учебно-воспитательную работу (в содержание, в методах, в формах).

Основные причины инновационных внедрений в образовательный процесс, можно выделить:

1. Выявление проблем в дошкольной образовательной организации.
2. Повышение качества оказываемых услуг, сделать их более качественными и разнообразными.
3. Повышение престижа ДОО.

В Законе РФ «Об образовании» сформированы требования к современным дошкольным образовательным организациям, которые также конкретизированы в национальной доктрине образования. Одной из задач доктрины является внедрение и развитие нововведений [1].

При внедрении нововведений они затрагивают не только воспитательно-образовательный процесс, но и управленческую сферу.

Выявленные пробелы в воспитательно-образовательном процессе дошкольников могут быть успешно решены только при улучшении системы управления, при внедрении научных принципов и повышения уровня

профессионализма руководителей ДОО, модернизации педагогического процесса и повышения квалификационных категорий у педагогов. При модернизированном образовании не может быть старой системы управления, но и обновление этой системы требует определенного времени. Таким образом, внедрение инноваций можно прогнозировать. Важная роль в процессе инноваций отводится руководителю дошкольной образовательной организации. Руководитель должен разработать стратегию развития своей дошкольной образовательной организации с учетом общественного спроса и определить цель и пути внедрения инновационной деятельности. Одним из важных моментов, заключается в умении руководителя выделить проблемы, актуальные для его учреждения, увидеть разницу между желаемым и действительным.

Внедрение в управление инновационных педагогических технологий в современное дошкольное образование – это трудоемкий и сложный процесс. Постоянное совершенствование предполагает не только обновление, но и совершенствование средств и методов, технологий и содержание управления, которые в итоге положительно отражаются на качестве дошкольного образования [2].

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет организации перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ) [5].

В инновационную деятельность в настоящее время включается каждая дошкольная образовательная организация. Современные инновационные преобразования несут системный подход. С введением федеральных государственных стандартов в образовательных организациях создаются новые программы, которые помогают в воспитательно-образовательном процессе.

Инновационный процесс, это один из способов повышения эффективности в управления дошкольной образовательной организации. Сам

процесс внедрения инновациями в управленческой сфере в конечном итоге, оказывает положительную динамику на качество воспитательно-образовательного и педагогического процесса. Апробированные инновационные процессы позволяют не только поднять управление в дошкольной образовательной организации на более высокий уровень, но положительно повлиять на качество педагогического процесса. Важно чтобы эти цели, позволили получить более высокие результаты при малых моральных и материальных затрат, а также времени [3].

Актуальное нововведение в дошкольных образовательных организаций – это разработка электронных сайтов и личных кабинетов для родителей воспитанников. Такое нововведение дало положительный результат в одном муниципальном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР «Дубравушка» – детский сад № 31» г. Железногорска. Разработка личных кабинетов на базе электронного сайта данного образовательного учреждения – это не только инновационный подход в общении с семьей воспитанника, но и новая форма обращений, позволяющая родителям не выходя из дома получить нужную информацию. Анализ показал, высокие показатели по использованию личного кабинета для родителей. Примерно 65% родители воспитанников решили вопросы, не посещая дошкольное образовательное учреждение. А во время неблагоприятных эпидемиологических условий это нововведение позволяет не только качественно настроить взаимосвязь с родителями воспитанников, но и повысить уровень по предоставлению услуг населению.

С педагогической точки зрения, все инновационные изменения в управленческой работе руководителем ДОО, приводят к более развитой управленческой системе дошкольного образования

Все научные изменения по повышению эффективности управления инновационными педагогическими технологиями в современной дошкольной образовательной организации нашли отражения в педагогических исследованиях А.М. Лощаков, А.В. Пахолков и др. Авторы отмечают, что ответственность каждого участника педагогического процесса влияет на

конечный результат так как основной задачей становится, в формировании умения проводить самоанализ в своей педагогической деятельности, а также деятельности других участников инновационного процесса [4].

Таким образом, качество и эффективность управления инновационными педагогическими технологиями в современном дошкольном образовании напрямую зависят от выбора ее содержания и организации.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция), [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.12.2020).

2. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии: Учеб. пособие. Киев: Академвидав, 2015.

3. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном учреждении: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. Лощаков А.М., Пахолков А.В. Развитие инновационных компетенций в условиях социально-ориентированной деятельности // Педагогика и психология. 2016. №2.

5. Педагогический словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/педагогический-словарь/инновация-педагогическая> (дата обращения: 15.12.2020).

