

Бубнова Ольга Александровна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

**Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного
возраста средствами игровой и театрализованной деятельности**

Аннотация. В статье рассматривается актуальность исследования по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством игровой и театрализованной деятельности. Представлены результаты экспериментального исследования по выявлению актуального уровня развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Выделены критерии, с соответствующими показателями оценивания развития данных способностей. Проведены анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эксперимента по развитию у детей дошкольного возраста коммуникативных способностей средствами игровой и театрализованной деятельности.

Ключевые слова: коммуникативные способности, деятельность, игра, дошкольный возраст, общение.

Исследования отечественных педагогов и психологов показывают, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре [1]. Игра является ведущей деятельностью в младшем дошкольном возрасте и существенным образом влияет на развитие личности ребенка. Она способствует развитию действий и представлений, ориентации в человеческих взаимоотношениях.

Об игре, как форме организации детской деятельности, и ее особой роли в развитии дошкольников, говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Один из

принципов ФГОС ДО – это «принцип реализации Образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» [3].

Действительность, в которой существует ребенок, отмечает Е.О. Смирнова, можно условно разделить на две взаимосвязанные, но в то же время разные сферы. Первая – это сфера вещей (предметов), как природных, так и созданных человеком; вторая – это сфера человеческой деятельности и взаимоотношений между ними [2].

Анализ теоретической литературы по проблеме формирования коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста средствами дидактической игры позволил нам организовать опытно-экспериментальную работу по доказательству положений гипотезы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Детского центра развития ребенка – Детский сад №35 (г. Электросталь Московской области). В ходе исследования участвовали дети в возрасте 3-4 лет группы кратковременного пребывания №1 (экспериментальная группа (ЭГ) 10 человек – 5 мальчиков, 5 девочек и группы кратковременного пребывания № 2 (дети посещают Детский центр по другим дням, в другое время) (контрольная группа (КГ) 10 человек – 5 мальчиков, 5 девочек, 20 родителей и 4 педагога.

Практическая часть исследования осуществлялась последовательно и включала следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

1 этап – констатирующий, целью которого выступает выявление уровня сформированности коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий, цель – разработка и апробация комплекса мероприятий по формированию коммуникативных способностей средствами театрализованной игры с детьми 3–4 лет.

3 этап – контрольный, цель – проведение сравнительного анализа результатов исследования в экспериментальной и контрольных группах для выявления уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с исследуемой проблемой и выделенными критериями (показателями) сформированности коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста для диагностики были выявлены по каждому критерию уровни: высокий, средний, низкий (табл. 1).

Таблица 1

Критериальные оценки уровня сформированности коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста

№	Кри-терий	Показатели	Уровни		
			высокий	средний	низкий
1.	Когнитивный	1. Знание как вступать в контакт со взрослыми и сверстниками	Ребенок ведет себя активно, проявляет инициативу в общении, увлеченно взаимодействует в процессе общения, не отвлекается	Проявляет инициативу редко, внимание во время общения неустойчиво (в соответствии с индивидуальными особенностями)	Проявляет недоверие к окружающим, боится общения, не сосредоточен на общении, сложно заинтересовать. Не проявляет желание к контактам
		2. Знание основных норм и правил общения (вежливое выражение просьб, приветствий, прощаний, обращений)	Начинает общение свободно, при этом знает и использует в общении вежливое обращение, слова приветствий и прощаний	Знает простейшие основные нормы и правила общения, но не всегда их использует, забывает	Имеет представление, но не соблюдает, не использует их в общении с детьми и взрослыми
2.	Организационно-коммуникативный	1. Умение соотносить свои интересы и желания с интересами других детей	Охотно включается в совместную деятельность, выслушивает сверстника, согласовывает с ним	Недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника,	Не считается с интересами других, настаивает на своем, под любым

			свои предложения, уступает	однако может возражать, учитывая свои интересы	предлогом уходит от общения, предпочитает оставаться в одиночестве, хотя обращает внимание на играющих
		2. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (начать разговор со знакомыми и незнакомыми детьми и взрослыми)	Свободно включается в общение со взрослыми и сверстниками, поддерживает его	Включается в общение со взрослыми избирательно и не со всеми детьми	В общение не вступает
3.	Оценочно-результативный	1. Проявление интереса к положительным действиям и поступкам детей в группе	Проявляет интерес к положительным действиям и поступкам детей в группе	Не часто проявляет интерес к положительным действиям и поступкам детей в группе, но на поступки детей реагирует, откликается	Особого интереса к положительным действиям и поступкам других детей не проявляет, действует только в соответствии с собственными интересами и желаниями
		2. Проявление заботы об окружающих	Проявляет заботу об окружающих, активно реагирует на оказание помощи другим детям и взрослым	В целом, проявляет заботу об окружающих, оказанию помощи, но достаточно избирательно, не всем	Не проявляет инициативу в заботе об окружающих

© На контрольном этапе, после реализации разработанного комплекса мероприятий по формированию коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной игры, была проведена диагностика развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Результаты, контрольного среза уровня сформированности коммуникативных способностей ЭГ и КГ по выше перечисленным критериям представлены на рис. 1 и 2.

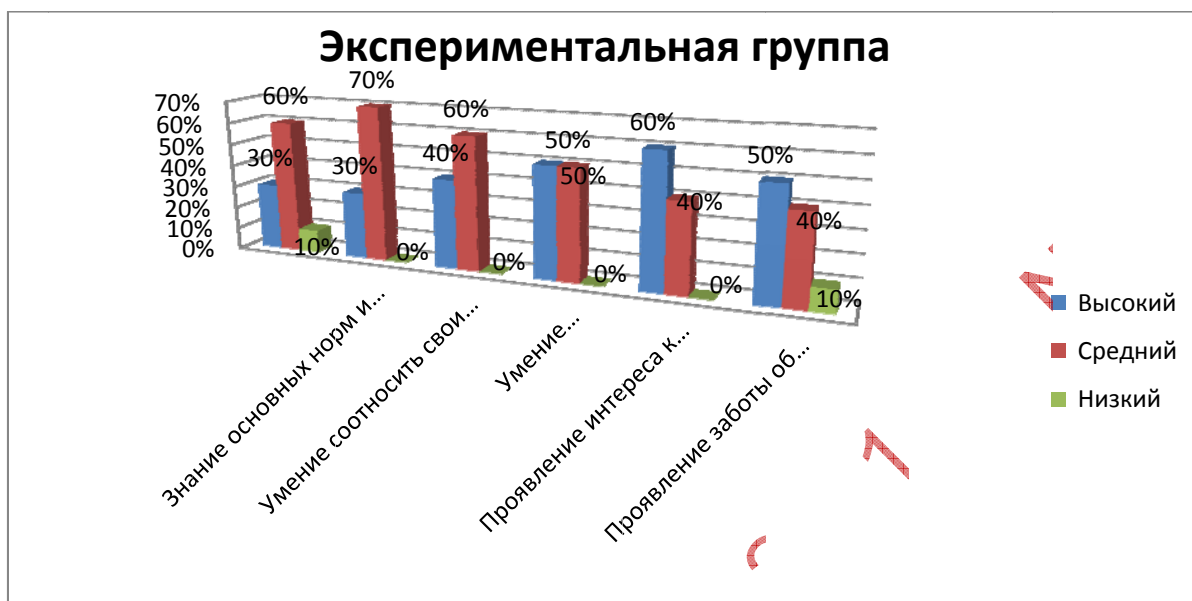


Рис. 1. Показатели уровней сформированности коммуникативных способностей в экспериментальной группе на контрольном этапе, %.

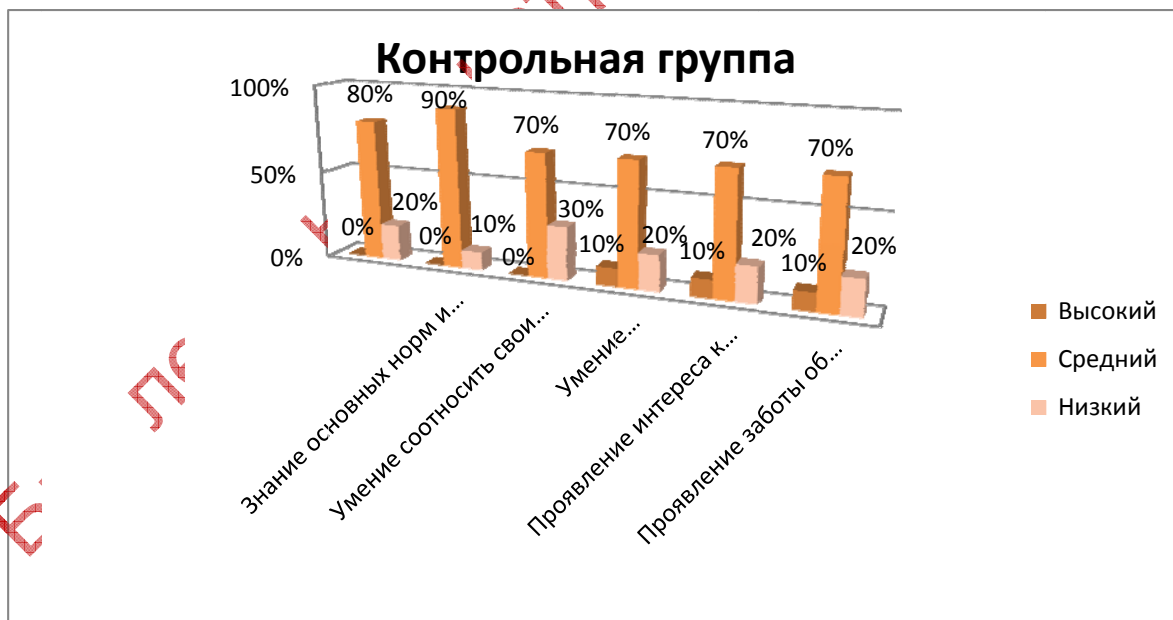


Рис. 2. Показатели уровней сформированности коммуникативных способностей в контрольной группе на контрольном этапе, %

С целью подтверждения эффективности гипотезы исследования, необходимо было выявить динамику развития сформированности

коммуникативных способностей у детей экспериментальной группы (ЭГ). Для этого было проведено сопоставление результатов обследования, полученных в результате констатирующего и контрольного срезов.

Повторная диагностика участников эксперимента после реализации комплекса мероприятий показала положительную динамику сформированности уровня коммуникативных способностей у младших дошкольников средствами театрализованной игры (рис. 3).

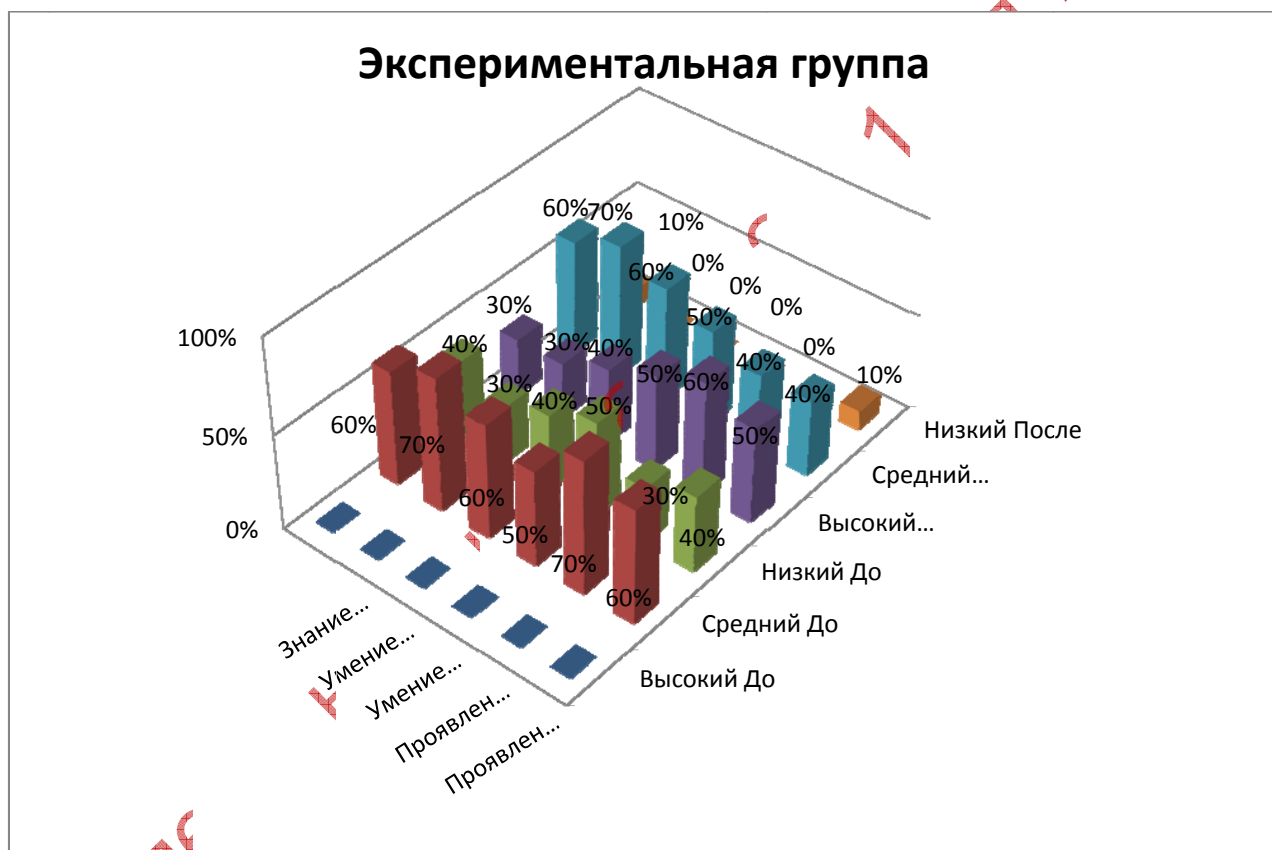


Рис. 3. Динамика показателей уровней сформированности коммуникативных способностей в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах, %

Данные рис. 3 показывают, что, у детей значение сформированности коммуникативных способностей выросло на 20–30%. По всем критериям на контрольном этапе отмечалось наличие высокого уровня, он выросло на 40–50%.

Умение соотносить свои интересы и желания с интересами других детей выросло на 40%, также и по показателю умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (начать разговор со знакомыми и незнакомыми

детьми и взрослыми). Дети стали общаться друг с другом более спокойно, обращаться друг к другу по имени, используют вежливые слова «спасибо», «дай, пожалуйста», «извини» и т. п. Приходя в группу, дети здороваются друг с другом и с заходящими в группу взрослыми. Больше стала проявляться активность дошкольников в общении, они начали чаще объединяться в группы для совместных игр. Агрессия в группе заметно уменьшилась, а желание вступать в контакт стало сильнее. При возникновении ссор дети стали более спокойно реагировать на замечания и быстрее успокаиваться.

По показателю проявление интереса к положительным действиям и поступкам детей в группе низкий уровень уменьшился на 30%. По показателю проявление заботы об окружающих в обследуемой группе также видна динамика, значения низкого уровня уменьшились на 30%. Дети стали терпимее относятся друг к другу, внимательней слушать сверстника и педагога. Значение высокого уровня сформированности повысился до 60%.

Стоит отметить, что также значения низкого уровня уменьшились на 30% – 40% по всем показателям.

Рассмотрим сравнительную динамику показателей в контрольной группе, представленную на рис. 4.



Рис. 4. Динамика показателей уровней сформированности коммуникативных способностей в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах, %

В контрольной группе, как видно из рис. 4, показатели сформированности коммуникативных способностей остались приблизительно на том же уровне. По когнитивному критерию в показателе знание как вступить в контакт со взрослыми и сверстниками динамика слабая – в показателе знание основных норм и правил общения (вежливое выражение просьб, приветствий, прощаний, обращений) высокий уровень не был выявлен ни у одного ребенка, преобладает средний уровень по обоим показателям (80% и 90% соответственно), уменьшилось значение низкого уровня только на 10%. По показателям организационно-деятельностного и оценочно-результативного критерия динамика составила 10%.

Слабая динамика в КГ свидетельствует о том, что педагогами работа по формированию коммуникативных способностей проводилась не систематически, не целенаправленно.

На рис. 5 представлено сравнение показателей уровней сформированности коммуникативных способностей в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе.

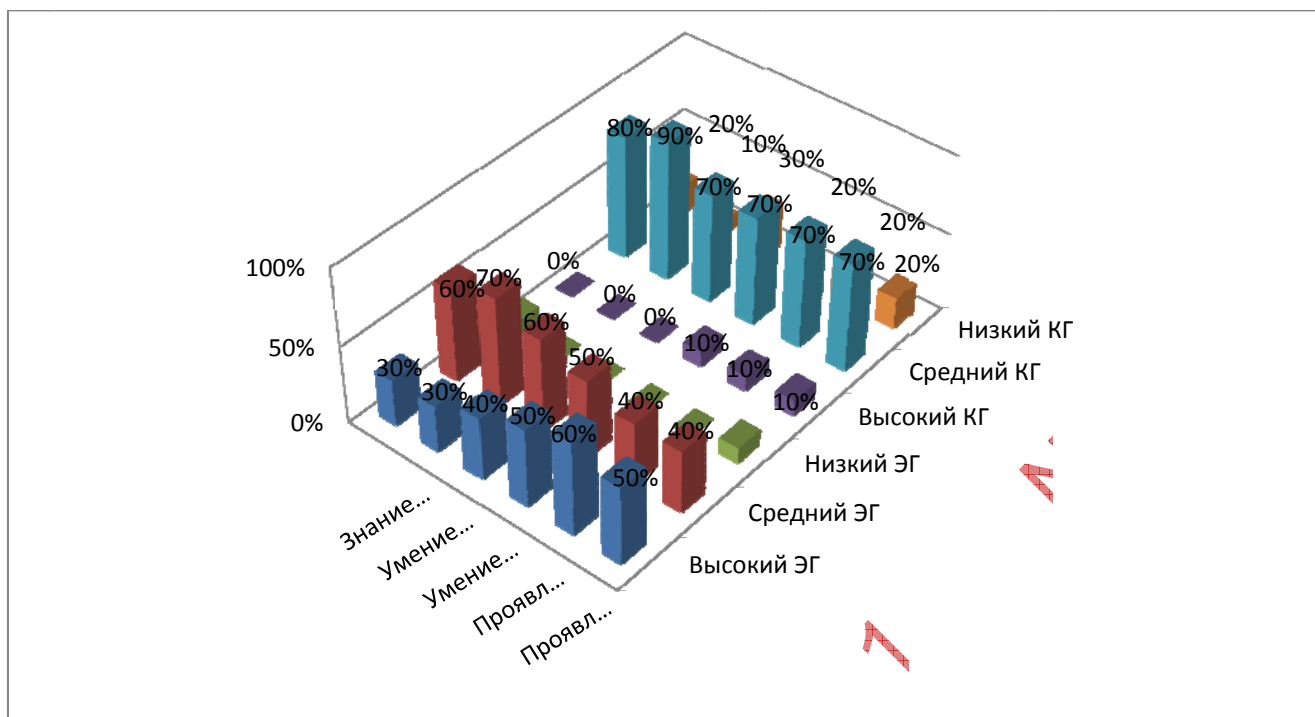


Рис. 5. Сравнение показателей уровней сформированности коммуникативных способностей в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе, %

Как видно, динамика в контрольной группе менее значительна, чем в экспериментальной.

С целью выявления статистически достоверных различий между уровнями сформированности коммуникативных способностей детей контрольной и экспериментальной групп после проведенного комплекса мероприятий, мы использовали методику Манна-Уитни. Полученные эмпирические значения $U_{эмп}$ Манна-Уитни по трем критериям представлены в табл. 2.

Таблица 2

Эмпирические значения критерия $U_{эмп}$ Манна-Уитни по трем критериям сформированности коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ (контрольный этап)

Показатель	Когнитивный	Организационно-деятельностный	Оценочно-результативный
$U_{эмп}$	19	17,5	17
$U_{0,05}$		27	
$U_{0,01}$		19	

Вывод	Значимые изменения при $p = 0,01$	Значимые изменения при $p = 0,01$	Значимые изменения при $p = 0,01$
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Проведенный анализ статистической обработки данных с применением U-критерия Манна-Уитни на контрольном этапе исследования показал, что различия по уровню сформированности коммуникативных способностей младших дошкольников контрольной и экспериментальной групп являются статистически значимыми (рис. 6).



Рис. 6. Диапазон значимости критерия $U_{эмп}$ Манна-Уитни на контрольном этапе у детей ЭГ и КГ

Проведенный комплекс мероприятий по формированию коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной игры можно считать эффективным.

Подводя итоги нашего исследования, мы пришли к выводу, что проведенная работа оказала положительное воздействие на формирование коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.

Литература

1. Карпова С.Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №3.

2. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А. Организация игровой деятельности: Учебное пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2016.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержден Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 07.11.2020).

© Бюллетень магистранта 2021 год № 1