

**Воронина Алёна Сергеевна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и история психологии

**Невротическое развитие личности в результате проблемы  
родительского отношения к ребенку**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности родительского отношения в связи с его влиянием на развитие личности ребенка. На настоящий момент практически нет исследований, в которых рассматриваются и сопоставляются особенности детско-родительских отношений как фактор профилактики невротического развития личности. Между тем, эта проблема представляется актуальной, так как решение ее позволяет своевременно при необходимости скорректировать воспитательный процесс, осуществлять индивидуализацию воспитания и обучения и, как следствие, гармоничное формирование личности.

**Ключевые слова:** родительско-детские отношения, родительское отношение, привязанность, депривация, невротическое развитие личности.

Эмоциональное благополучие подрастающего поколения ставится в центр деятельности всей системы психологической помощи, в которую входят психологи, дефектологи, педагоги, родители. В эмоциональных состояниях, как и в эмоциях, отражаются отношения между потребностями субъекта и объективными или субъективными возможностями их удовлетворения, коренящимися в ситуации. Есть данные, которые говорят о том, что привязанности ребенка, его отношения с родителями оказывают огромное влияние на психическое развитие.

С точки зрения В.В. Столина и других, родительско-детские отношения – это система различных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, которые

практикуются в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поведения [12]. Взаимоотношения с родителями выполняют важную роль в отношениях ребенка с социальным окружением на самых разных этапах его взросления, поскольку личность человека во многом развивается за счет его взаимодействия с людьми, с которыми он себя идентифицирует (родители, сверстники и др.). Взаимоотношения в семье, в которой подрастает ребенок, оказывают влияние на его взаимодействие с близкими ему людьми и на его поведение в обществе.

Данной проблемой занимались и занимаются как зарубежные, так и отечественные исследователи: Й. Лангмайер и З. Матейчик [9], Л.А. Котова [8], М.И. Лисина [10], И.А. Коробейников [7], И.А. Фурманов [15] и многие другие. Практически все из названных ученых, говорят о том, что у детей, отношения с родителями у которых были нарушенными, дефицитарными, формируется совершенно особый тип психического развития, в том числе с невротическими проявлениями.

С начала XX века в науке возрастает интерес к роли родительского отношения в формировании личности ребенка, в возникновении трудностей обучения и воспитания и эмоционально-личностных проблем. Постепенно отношения между родителем и ребенком, семьей и внесемейным окружением, преобразовались в самостоятельный предмет научного изучения. Многие ученые в этой связи подчеркивали роль родительского отношения в социализации детей и подростков (И.Е. Валитова [3], З.Р. Железнякова [4], Д.И. Фельдштейн [13]).

Взаимоотношения с родителями выполняют важную роль в отношениях ребенка с социальным окружением на самых разных этапах его взросления, поскольку личность человека во многом развивается за счет его взаимодействия с людьми, с которыми он себя идентифицирует (родители, сверстники и др.). В условиях нарушений родительско-детских отношений, могут возникать разные варианты депривации, которые бывают сопряжены и даже являются следствием материнской депривации, возникающей вследствие

лишения ребенка с раннего возраста материнской заботы или ограниченного внимания с ее стороны.

Негативные последствия нарушенных отношений с родителями (особенно с матерью) были впервые обоснованы в теории объективных отношений – одной из наиболее авторитетных школ в современном психоанализе. Центральным для нормального психического развития ребенка сторонники теории объективных отношений считают установление удовлетворительных отношений с ближайшим окружением. Г. Салливан, представитель интерперсональной психоаналитической школы, считал надежные и эмоционально удовлетворительные отношения в детстве – базой нормального психического развития. Соответственно, различные формы психической патологии он связывал с неудовлетворительными интерперсональными отношениями как на ранних, так и на более поздних этапах развития [11]. А. Фрейд, работая в приютах и детских домах, наблюдая за детьми, надолго разлученными с родителями, заложила основы теории привязанности, впоследствии интегрированной с теорией депривации [14]. Дж. Боулби рассматривал потребность в привязанности как биологическую врожденную потребность [1].

В соответствии с эпигенетическим принципом созревания Э. Эриксона, человек проходит восемь стадий психосоциального развития эго, наступающих в определенное время. Постоянство удовлетворения потребности в любви, в защищенности, в осознании своей важности и необходимости в раннем детстве – основа отношения человека к себе и другим людям, опосредуемое наличием базового доверия к миру. Неудовлетворение этих потребностей приводит к разным психическим нарушениям и акцентуациям характера, деформации личности, искажению форм самосознания, глубокой деформации социального опыта, «выпадению» из естественного быта людей, искажению контактов с внешним миром. Мир переживается как непредсказуемый, опасный и ненадежный. Утраты и лишения, следующие за возникновением

привязанности, способствуют выработке защитного механизма бесчувствия, защищающего от душевных переживаний и боли [16].

В отечественных исследованиях В.А. Коробейникова [7], И.А. Фурманова [15] и др. устанавливается идея формирования особого типа личности у ребенка с нарушенной привязанностью с родителями, депривированного. Исследователи описывают формирование личности с недоразвитием внутренних механизмов активного, инициативного и свободного поведения и указывают на преобладание зависимого, реактивного поведения у детей. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием различного рода «защитных реакций».

В современной классификации психических расстройств относительно недавно проведена новая единица – «расстройство привязанности». Такой ребенок впоследствии сталкивается с проблемами в создании полноценной семьи, в установлении удовлетворительных, конструктивных и эмоционально адекватных отношений с людьми. Данные изучения детей, растущих в разлуке с матерью, коррелируют с данными анализа индивидов с отклонениями в психическом развитии показывают, что связь с матерью не может быть разорвана без серьезных последствий для эмоционального развития ребенка [8].

Тип личности, формирующийся у ребенка, с рождения, оказывающегося без материнской заботы, Дж. Боулби обозначал как «безэмоциональный характер». Интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе – обобщенный портрет этого типа личности. В тех случаях, когда тесная эмоциональная связь уже возникла, но в какой-то момент ребенок ее лишился, разрыв с матерью обуславливается тяжелейшим эмоциональным переживанием, а развитие личности идет по так называемому невротическому типу, когда на передний план выступают разного рода защитные механизмы, позволяющие приспособиться к жизни в особых условиях [1].

Б.С. Братусь считает способность к любви и привязанности родовой сущностью человека и основой нормального психического развития. Если развитие этой способности по каким-то причинам блокируется, то возникают различные личностные девиации [2]. Наиболее чувствительными к воздействию семейного неблагополучия оказываются стержневые образования личности ребенка – его представления о себе, самоотношение, самооценка, образ себя.

Особенность родительско-детских отношений состоит в том, что они отличаются особой эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителей. Очевидно, что особенность родительского отношения изменяется в зависимости от возраста ребенка. Важнейшими проявлениями родительского отношения являются нежность, забота, чувствительность к потребностям ребенка, надежность, обеспечение безопасности, предсказуемость, последовательность. Эти отношения включают в себя две противоположные тенденции. Одна из них – стремление к познанию, риску, волнующим ситуациям, а другая – стремление к защите и безопасности. Одна тенденция побуждает ребенка к отделению от родителей и стремлению во внешний мир, в то время как другая возвращает его обратно. Умение родителей правильно поощрять эти тенденции определяет полезность родительского отношения для развития ребенка [5]. Е.В. Змановская считает, что если ситуация двойственности и непостоянства родительского отношения становится хронической, ведет к невротическому развитию личности ребенка, становится дополнительным источником отклонений в его поведении [6].

Из проанализированных выше теоретических подходов и практических исследований можно сделать вывод, что оптимальные условия для нормального развития ребенка должны предполагать стабильный, индивидуализированный и эмоционально насыщенный контакт с близким взрослым. Особенности детско-родительских отношений тесно связаны с особенностями формирования личности ребенка и своеобразий его отношений с социумом.

## Литература

1. Боулби Дж. Привязанность / Общ. ред. и вступ. ст. Г.В. Бурменской; Пер. с англ. Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. М.: Гардарики, 2003.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Книга по Требованию, 2012.
3. Валитова И.Е. Концептуальные основы взаимодействия взрослого и ребенка / Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. Брест: БрГУ, 1997.
4. Железнякова З.Р. Организация взаимодействия взрослого с ребенком в педагогическом процессе детского сада / Проблема взаимодействия в исследованиях философов, психологов, педагогов. Брест: БрГУ, 1997.
5. Зиновьева М.В. Взаимосвязь детско-родительских отношений и ненормативного поведения детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2000. № 3.
6. Змановская Е.В. Девиантология: Учебное пособие. М.: Академия, 2008.
7. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЭР СЭ, 2002.
8. Котова Л.А. Проблема становления личности ребенка в свете теории привязанности / Проблемы социальной психологии личности. Саратов, 2004.
9. Лангмайер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
10. Лисина М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста / Лишенные родительского попечительства. М., 1991.
11. Салливан Г.С. Интерперсональная теория психиатрии. СПб.: Ювента, 1999.
12. Столин В.В., Бодалев А.А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Акцент, 2014.
13. Фельдштейн Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. 2002. № 1.

14. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. М: Педагогика, 1993.
15. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Минск: Тесей, 1999.
16. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

© Бюллетень магистранта 2021 год № 1