

Воронина Алёна Сергеевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

Социализация и индивидуализация личности

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности социализации и индивидуализации личности в процессе формирования родительского отношения к ребенку. Эта проблема представляется актуальной, так как решение ее позволяет своевременно при необходимости скорректировать воспитательный процесс, осуществлять индивидуализацию воспитания и обучения и, как следствие, гармоничное формирование и социализацию личности. Описаны данные исследования, направленного на обоснование того, что в разном возрасте могут отмечаться разные особенности социализации личности, что зависит от стиля и особенностей воспитания ребенка в семье.

Ключевые слова: социализация личности, индивидуализация, родительско-детские отношения, родительское отношение, привязанность, профилактика.

Социализация современного поколения проходит в особых условиях. Серьезные преобразования, которые происходят в нашей республике, в различной мере могут затрагивать разнообразные стороны социальной жизни, преобразуя их в значительной мере на самых разных уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности отдельного субъекта до социальных оснований общества.

Н.А. Дементьева дает следующее определение понятию социализация: «Процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и

поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом» [1, с. 40]. Согласно представлениям А.В. Мудрика: «Социализация представляет собой процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, условиями жизни, как стихийно сложившимися, так и целенаправленно создаваемыми» [5, с. 21]. Социализация во многом решает индивидуальные задачи развития, обеспечивая тем самым не только вхождение человека в социум, но и его индивидуализацию (развитие личности, индивидуальности).

В последнее десятилетие в нашем обществе произошли глубокие изменения, повлиявшие на социальную активность людей, на уровень требований к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Система образования достаточно быстро отреагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития общества. Унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью планов и программ, внедрением новых методик образования и воспитания, в основе которых закладывается приоритет развития личности, учет познавательных интересов и способностей подрастающего поколения.

Одной из важных характеристик детства является то, что оно выступает одновременно и как социальное, и как индивидуальное явление. Воспроизводясь в определенных условиях (социально-экономических, политических, культурных), детство имеет своей отличительной особенностью способы взаимоотношений между взрослым сообществом и детьми, при этом для отдельного ребенка характерна особая социальная ситуация развития [1].

В любом обществе социализация человека характеризуется своеобразием на каждом этапе. Обобщенно этапы социализации могут быть соотнесены с возрастными периодами человеческого развития [5]. Особенность родительско-детских отношений состоит в том, что они отличаются особой эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителей. Родительско-детские отношения – это система различных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, которые практикуются в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поведения.

Важнейшими проявлениями родительского отношения являются нежность, забота, чувствительность к потребностям ребенка, надежность, обеспечение безопасности, предсказуемость, последовательность.

Тема благополучия семейных отношений привлекает широкий круг авторов и рассматривается как важнейшая ценность и ресурс в человеческой жизни. Стабильность семьи представляет собой одну из основ современного общества, поскольку оказывает непосредственно влияние на демографическое, экономическое и психологическое здоровье страны. Как отечественные, так и зарубежные исследователи описывают значимую роль родителей в жизни подрастающего поколения, подразумевая, что родитель – самый первый и значимый педагог для своего ребенка. В настоящий момент довольно широкое распространение имеют разные модели помощи семье по организации нормального взаимодействия [2; 7; 8; 9].

Как говорит Д.И. Фельдштейн, проблемы отношений взрослых и детей сейчас приобрели уникальную остроту и значимость [10]. Пытаясь максимально полноценным образом воспитывать подрастающее поколение, современные родители активно транслируют данную важную функцию другим людям (педагогам, психологам), родители часто снимают с себя многочисленные обязанности и родительскую ответственность за образовательно-воспитательный процесс и результат, в итоге зачастую «атрофируется» их ответственность по отношению к детям. Кроме того, резко обострилось противоречие между усиливающимися с возрастом потребностями ребенка во внимании и усложнением социальной ситуации, ослаблением необходимого внимания к детям. Проявляя излишнюю заботу об одежде, питании, развлечении собственных детей, они не могут реализовать полноценно возможность общения с ними – это ведет к появлению у детей переживаний одиночества, которое часто доходит до отчаяния, цинизма, потери уважения к важнейшим человеческим ценностям [3].

Согласно мнению А.Н. Леонтьева, от данных отношений зависят не только успехи и неудачи детей, в них самих заключаются радости и огорчения, они обладают силой мотива [4].

В трудах разных исследователей-психологов подробно описаны отрицательные последствия нестабильных супружеских и родительско-детских взаимоотношений. Нестабильность в отношениях в семьях отрицательно отражается на психическом и физическом здоровье всех членов семьи, в том числе ребенка [10]. Например, в психологически благополучной семье люди имеют возможность восстановить свои силы, которые были затрачены в общественной деятельности. В психологически неблагополучной семье подобного восстановления не возникает, кроме того, нервное напряжение в семейных взаимоотношениях растет и может приводить к стрессу и даже нервно-психическим болезням. Л.А. Николаева утверждает, что родительская любовь – это источник и гарантия благополучия личности, поддержания физического и душевного баланса, гарант хорошей социализации [6].

Если родительско-детское отношение нарушено, это может приводить к проблемам в социализации и индивидуализации ребенка, становится дополнительным источником отклонений в его поведении. родительского отношения к несовершеннолетним.

В ходе исследовательской работы были изучены особенности отношения родителей и детей в процессе социализации личности несовершеннолетних. Выдвигалось предположение, что существуют особенности взаимосвязи детско-родительских отношений, которые проявляются по-разному в зависимости от возраста детей. Методиками исследования были определены: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер); тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернса и С. Кауфмана). В исследовании принимали участие 60 семей: по 20 семей (родители и ребенок), воспитывающих детей дошкольного (5-6 лет), младшего школьного (9–10 лет), подросткового (13–14 лет) возрастов.

Было выявлено, что большинство родителей в каждой группе демонстрируют в целом положительное отношение к ребенку, нет выраженного отвержения. Показатели кооперации также в каждой группе на довольно хорошем уровне, но в семьях, где воспитываются младшие школьники, взрослые чаще проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу. Высокие баллы по шкале симбиоз (в семьях, где дети дошкольного возраста они в среднем выше) позволяют сделать вывод о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Авторитарность распределилась примерно на одинаковом уровне. Может диагностироваться склонность к полному либеральному, потакающему отношению в семьях. В каждой группе минимально выражено отношение, когда взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. В семьях младших школьников чаще неудачи ребенка взрослые считают случайными и родители больше верят в него.

Наиболее выраженными в группе семей дошкольников оказались такие особенности личности, как: контроль; инфантилизация; симбиоз. В семьях младших школьников: кооперация; либеральность в воспитании, иногда попустительство; более лояльное отношение к неудачам ребенка. В семьях подростков: снижение симбиотичности; контроль. В целом данные обследования соотносятся между собой. Мы не можем выделить существенные различия в показателях детско-родительских отношений детей в какой-либо одной группе. Возможно, высокие показатели контроля в семье у дошкольников и подростков, косвенно связаны с более высокими требованиями к развитию интеллектуальных способностей, а также самоконтролю и планированию – в первом случае; повышением конфликтности, стремлением подростка к свободе – во втором случае. Постепенное снижение симбиотичности – связано с развитием ребенка и развитием у него навыков

самостоятельности, расширением опыта. Высокий уровень кооперации у младших школьников – с освоением новой учебной деятельности.

В ходе анализа теста АСВ были отмечены такие следующие закономерности воспитания детей дошкольного возраста. Наиболее выраженными оказались такие особенности как гиперпротекция, потворствование, чрезмерность требований-запретов (доминирование), а также фобия утраты ребенка. Достаточно часто встречаются такие нарушения, как: недостаточность требований и обязанностей. Отдельные матери или отцы предпочитают видеть детские качества в ребенке, отрицают его взросление. Присутствует проблема неуверенности в себе как воспитателе у ряда опрошенных или излишние переживания за детей.

Наиболее выраженными в семьях младших школьников оказались такие особенности как: гиперпротекция, потворствование, неустойчивость стиля воспитания, чрезмерное число требований и обязанностей, проекция на ребенка своих нежелательных особенностей. Как и в случае с родителями дошкольников, есть проблемы, связанные с высокой опекой и потаканием любым желаниям младшего школьника, которые могут повлечь за собой ряд негативных личностных проявлений и трудностей взаимодействия в социуме. При сохранности и высокой вероятности повышенной опеки у многих родителей растет число требований и обязанностей по отношению к сыну или дочери. Часто родители проецируют на ребенка свои нежелательные качества, можем предположить тому ряд причин: родители младших школьников в период начала обучения в школе уже могут увидеть реально какие-то склонности и трудности ребенка в отдельных предметах или сферах деятельности, сравнивают это со своими особенностями, сопоставляют со своими желаниями или планами на будущее, а в случае, если их ожидания не совпадают с ситуацией, возникает конфликт. Иногда у родителей младших школьников сохраняется воспитательная неуверенность и фобия утраты ребенка.

Наиболее частыми нарушениями семейного воспитания подростков являются: гиперопека, недостаточное число требований и обязанностей, минимальность или чрезмерность требований и запретов, чрезмерность санкций, применяемых к подростку. У многих родителей отмечена проблема вынесения конфликта между супругами в сферу воспитания, а также расширение сферы родительских чувств. Отдельные матери или отцы демонстрируют проекцию на ребенка своих негативных качеств, а часть родителей предпочитают видеть детские качества и особенности в подростке, отрицают его взросление. Присутствует проблема неуверенности в себе как воспитателе у ряда опрошенных или излишние переживания за подростков.

В семьях, где родители показали разные нарушения воспитания, дети или подростки чаще демонстрируют высокую тревожность, либо чувство неполноценности ситуации, ощущение враждебности.

В целом, мы не выявили серьезных отличий между двумя тремя группами семей, проблемы и сложности есть в каждой семье. В связи с этим помощь может потребоваться в любой ситуации. Отдельные отличия в детско-родительских отношениях родителей и дошкольников, младших школьников и подростков, которые могут проявляться в разной степени: большой симбиоз, гиперпротекция, минимальность запретов, фобия утраты ребенка, большой контроль и склонность к инфантилизации ребенка.

Отметим, что воспитание детей разного возраста и выстраивание детского-родительского взаимодействия с ними на разных этапах социализации и индивидуализации должно происходить по-разному, с учетом особенностей развития и потребностей ребенка, особенностей его социальной ситуации. Любое нарушение детско-родительских отношений влечет за собой трудности социализации, развития и самочувствия ребенка.

Начиная с раннего и дошкольного возраста семья имеет для ребенка уникальное значение. Еще трехлетний малыш учится ориентироваться в мире и отношениях в нем, сначала идентифицируя себя с родителями, во всем стараясь им подражать. весь процесс социализации в данный период заключается в том,

что ребенком воспринимается внешняя социальная действительность (пока более четко ограниченная семейным кругом) и возникают какие-то реакции на нее. Задача взрослых в данный возрастной период – направлять активность ребенка.

С началом дошкольного возраста окружение ребенка растет, расширяясь за счет посещения дошкольных учреждений, общения с большим числом взрослых и сверстников. Однако детско-родительские отношения по-прежнему очень важны. Ребенок многим интересуется, испытывает любопытство по самым разным вопросам, пробует себя в разных специфических видах деятельности, обучается основам взаимодействия в детском коллективе, установлению и поддержанию контактов, делает выводы и осмысливает многие окружающие процессы и явления. Это этап активного научения детей окружающими взрослыми, в том числе родителями. Главное при этом – следовать за развитием детей, их активностью. Важно создавать условия для совместной деятельности, в процессе которой ребенок получит не только важные представления и умения, но и приобретет опыт отношений разного рода, опыт поведенческого реагирования в разных социальных ситуациях.

В младшем школьном возрасте появляется качественно новая серьезная деятельность – учебная. Ребенок принимает новую социальную позицию, становится учеником, а значит – более взрослым, самостоятельным. Появляются новообразования в виде личностной и интеллектуальной рефлексии, четче осмысливается свое «Я», свои возможности. Растет экспансивность ребенка. Однако представление и мнение о себе еще очень хрупкое, зависимое от мнения взрослых. Важно подкреплять уверенность в своих силах, расширять социальные контакты, получать опыт решения проблем в самых разных ситуациях, учить регулировать свое поведение и эмоции, строить коммуникацию с окружающими, способствовать развитию гармоничной личности. Младший школьный возраст отличается тем, что родители помогают ребенку в его стремлении расширить свой кругозор и применить полученные знания в собственной деятельности. Поддержка семьи

на данном этапе – как будто «извне». Задача родителей в ходе социализации – помочь объяснить некие социальные явления, понять причинно-следственные социальные связи.

Подростковый возраст объективно бывает очень трудным в плане детско-родительского взаимодействия, что связано со спецификой возраста, ощущением взрослости у подростка, стремлением избежать любого, с его точки зрения, давления, отгородиться от тотального контроля родителей. Это очень важный, переходный этап от детства к взрослой жизни, в который авторитет родителей может снижаться. Идет активная выработка жизненной позиции, мировоззрения. Подросток самоутверждается в социуме. На наш взгляд, в плане социализации важно учитывать, что подросток настолько сильно хочет быть признанным и самоутвердиться в социуме, что может в итоге совершить необдуманные, противоправные, негативные в социальном и личностном плане поступки. Снизить вероятность такого исхода помогает положение подростка в семье и сложившиеся на этом этапе детско-родительские отношения. Естественно, на данном этапе не может идти речи о симбиозе, авторитарности и инфантилизации подростка – это только отдалит его от родителей. Важно грамотное сочетание стилей воспитания, разумные требования, помощь при довольно высокой доли самостоятельности, постепенное расширение зону ответственности. Социализаторской задачей родителей на этом этапе можно назвать умение подсказать, вовремя дать совет, помочь проанализировать причины и последствия поступков.

Таким образом, мы можем подчеркнуть, что детско-родительское взаимодействие в процессе социализации постоянно изменяется и связано это, прежде всего, с возрастом детей. Воспитание детей разного возраста и выстраивание детско-родительского взаимодействия с ними на разных этапах должно происходить по-разному, с учетом особенностей развития и потребностей ребенка, особенностей его социальной ситуации.

Литература

1. Дементьева Н.А. Формы и этапы социализации личности: социологический аспект // Виктимология. 2015. №1 (3).
2. Дубовицкая С.В., Беккер И.Л. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. 2011. № 24.
3. Кочетова Ю.А. Страхи современных школьников и их связь с особенностями детско-родительских отношений // Психологическая наука и образование. 2012. № 3.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.
5. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004.
6. Николаева Л.А. Взаимосвязь типов психологической привязанности супругов к матери и их конфликтного поведения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2008.
7. Петросян О.П., Миглей М.Н. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2016. № 11.
8. Разумова А.В. Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета. 2000. № 1.
9. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос, 2001.
10. Фельдштейн Д.И. Феномен Детства и его место в развитии современного общества // Мир психологии. 2002. № 1.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2013.