

Потеева Галина Ахмедовна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

Анализ исследований проблемы формирования ценностей и ценностных ориентаций в зарубежной и отечественной литературе

Аннотация. Статья посвящена изучению исследований проблеме особенностей формирования ценностей и ценностных ориентаций личности. Представлен анализ ключевых понятий и взглядов ученых по проблеме исследования.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, личность, направленность личности.

Историко-социологический взгляд на развитие духовных ценностей позволяет выделить ряд наиболее существенных взглядов в процессе формирования ценностей личности. На первых порах содержание ценностей как особых продуктов человеческого духа соотносится с картиной мира, истиной, добром и красотой. Утверждаясь в качестве важнейших компонентов общественного сознания, они играют роль критериев оценки, как поступков человека, так и результатов его деятельности.

Актуальность данной проблемы связана с тем, что ценностные ориентации находятся на стыке между мотивационной структурой личности и ее мировоззрением, создавая, таким образом, баланс определяющий поведение и дальнейшую деятельность личности. Природа формирования ценностей личности всегда волновал ученых и философов.

Одной из задач, стоящих перед современной наукой, является изучение ценностей подрастающего поколения, что в значительной степени определит характер поведения человека в обществе в будущем. Интерес к проблеме

ценностей подростков выражается в постоянном появлении новых публикаций по данной теме в рецензируемых научных изданиях [5, с. 613].

В своих исследованиях И. Кант рассматривал ценности как категорический императив – «царство целей» разделяя их на истинные и мнимые. Проводя анализ его взглядов можно прийти к выводу, что ценности представляют собой предельные нормативные основания актов сознания или поведения людей. Последователем Кантовской линии теоретической этики был философ Ю. Хабермас, утверждающий оправданность разделения этики и морали, с точки зрения содержательной стороны классов ценностей.

В работе «Основание этики» Ф. Кучеры ценности представляют собой основания целей человеческих действий, его обязанностей.

Само понятие «ценность» в философию было введено в середине XIX века Г. Лотцем, который наделил его значимостью и отделил его от явлений действительности.

В «концепции общественного договора», представителями которого были такие ученые, как Т. Гоббсон, Ж.Ж. Руссо, К. Гальвеций, Ж. Монтескье, П. Гольбах, ценности рассматриваются как основа природы человеческой сущности, его естественного начала, его морали. Приверженцы этой концепции считали, что раскрывая природу человека, его естественное начало, значит обосновать природу его ценностей, человек интуитивно ориентируется в окружающей действительности в зависимости от его системы внутренней морали [3, с. 1808].

Согласно взглядам Ф. Знанецкого и У. Томаса ценности рассматриваются как объективные условия, которые являются важными элементами социальной ситуации развития личности. Для обозначения социальной регуляции поведения они использовали понятие «аттитюд», или установка, которое определили как «состояние сознания индивида относительно некоторой ценности» [1, с. 4].

В то же время Г. Олпорт отмечает важность содержательных сторона мотивационных побуждений человека, как представителя общества.

С точки зрения мотивационного компонента также рассматривал М.С. Ясницкий. Э. Толмен подчеркивал значимость потребности и нужность цели, акцентируя, прежде всего, на привлекательности целевого объекта для человека. М. Рокич решающее место в процессе формирования ценности определял в разрезе веры предпочтительности форм поведения и явлений окружающего мира для личности.

Д.Н. Узнадзе в своих исследованиях представляет ценности как разделяемые убеждения общества, принимаемые человеком как основа целеполагания жизненного пути личности.

Согласно исследованиям в своих работах Э. Дюркгейм рассматривал ценности в качестве «коллективных представлений», которые навязываются человеку, включая в это понятие то, что нравственные факты и явления представляют собой нечто самостоятельное независимое от личности.

Х. Йоас придерживается следующего взгляда: «...совершенно не соответствует действительности утверждение о том, что во времена дефицита материальных благ всегда и везде преобладали материалистические и инструментальные ценностные ориентации» [2, с. 11].

Пониманию природы ценностей в онтогенезе личности посвящено множество работ отечественных ученых, таких как С. Анисимова, Л. Архангельского, В. Василенко, М. Кагана, Л. Столовтча, Ю. Бакурадзе, Ю. Борева, В. Гречаного, С. Гольдентрихта, А. Гулыги и других. Русская идеалистическая философия начала XX века (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Лосский, С. Франк, Е. Трубецкий, В. Разанов и др.) представляла собой восприятие духовно-нравственных ценностей, с признанием абсолютных ценностей мира, воплощенных в поведении и творчестве человека [3, с. 1809].

А.В. Полетаева, В.В. Бочаров, А.В. Васильева, Д.М. Сарайкин в своих научных исследованиях рассматривают структуру и содержание жизненных планов, наиболее ценностно-значимые жизненные сферы, осмысленность жизни и удовлетворенность ею в старшем юношеском возрасте при таких типах ценностной направленности, как шизоидная, невротическая, нарциссическая.

О.А. Шамшикова, С.Е. Соколов рассматривают вопрос о ценностях (нормативах и идеалах) и ценностных ориентациях (индивидуальных приоритетах) личностей в диапазоне нарциссических проявлений личности, обозначая нарциссический профиль личности и выделяя нарциссическое состояние как защитно-компенсаторное состояние личности. Также подчеркивается важность взаимосвязи ценностей, ценностных ориентаций и уровня самооценки личности. Ж.Т. Тощенко четко описывает различие в трактовках понятий «ценности» и «ценностные ориентации»: «...если ценности – материальные или идеальные предметы, обладающие значимостью для всех социальных субъектов с позиций удовлетворения потребностей общества, то производные от них ценностные ориентации есть установки личности, групп, общностей на избранные ими ценности» [6 с. 104].

Неустойчивая, противоречивая система ценностей, несформированная идентичность, деструктивное мировоззрение могут становиться причиной разрушительных намерений и поведения в отношении собственной личности и социума [7, с. 24].

Ценности представляют собою комплексное, обобщающее емкое понятие для картины мира личности, как нравственная норма, внутренние принципы и ориентиры. Вместе с тем ценность, как и идея, апеллирует не к повседневным интересам, а к интересам более высокого устойчивого и постоянного порядка представляющего собой отражение интересов класса, общества, человечества в целом. Она содействует выражению и формированию этих интересов в том смысле, что придает им определенную форму, целеустремленность, направленность. Система ценностей проходит сквозь все формы общественного сознания, норм, принятых в обществе этических принципов и правил под определенным углом зрения, объединяя определенные интересы разнообразными идейными, нравственными и эстетическими средствами, она оказывается важнейшим источником непосредственных мотивов поведения, ближайших стимулов человеческой деятельности.

Истоком формирования ценностей в жизни считают естественные потребности человека, индивидуальные психические предрасположенности и культурные обычаи. По мере взросления человек все больше внимания обращает на самого себя [4, с. 33].

Процесс формирования ценностей и ценностных ориентаций определяется расширением круга общения в силу ведущего типа деятельности, переосмысления многочисленных форм поведения, взглядов, идеалов и выбора наиболее приемлемых вариантов. Появление убеждений и ценностных ориентаций в подростковом возрасте свидетельствует о становлении личностного самоопределения и значительном качественном переломе в характере становления системы мировоззрения личности в целом.

Взаимодействие в сознании учащихся различных социальных факторов можно представить следующим образом: личность в своем социальном поведении постоянно руководствуется многими нормативными предписаниями – правовыми, нравственными, нормами морали своей группы, индивидуальными т.п. Психологически все они могут осознаваться либо рядоположенно (равнозначимый набор ценностей), либо выстраиваться в иерархическую систему, нередко не зависящую от предписываемого им обществом ценностного значения.

Таким образом, личность формируется под воздействием факторов социальной среды: общество, семья, школа, сверстники. Далекое не все эти факторы имеют одинаковую направленность и выражают главные ценности нашего общества. Как сформируется система ценностей, в значительной мере зависит от взаимодействия в сознании личности и от ее деятельности в разрезе факторов окружающего ее действительности.

Литература

1. Безменова И.К., Гулевич О.А. Аттитюды и их взаимосвязь с поведением: Реферативный обзор. М.: Российское психологическое общество, 1999.

2. Йоас Х. Возникновение ценностей / Пер. с нем. К.Г. Тимофеевой. СПб.: Але-тейя, 2014.
3. Камбарова К.У. Ценностные ориентации – важнейший компонент структуры личности // Молодой ученый. 2016. № 11 (115).
4. Межман И.Ф., Межман С.С. Формирование системы жизненных ценностей в соответствии со структурой личности // Автономия личности. 2021. №2 (25).
5. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Перебейнос А.Е., Павленко Е.Ф. Проблема ценностей современных подростков в отечественных и зарубежных исследованиях // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №3 (205).
6. Тощенко Ж.Т. Ценности и ценностные ориентации / Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. / Под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
7. Ходаковская О.В., Голянич В.М., Бондарук А.Ф. Психологическое здоровье: ценности и самоидентификация школьников подросткового возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. №2.

© Бюллетень магистранта 2023 год №1 ↑