

Чеснокова Елена Григорьевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

Особенности организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые особенности и принципы организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании. Отмечено, что такая организация деятельности требует системного подхода: от раскрытия мотивации к реализации исследовательской деятельности до актуализации положительных впечатлений от процесса, создание условий для формирования новых интересов и потребностей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские задачи, дополнительное образование, обучающиеся.

Сегодня мы понимаем, что дополнительное образование имеет огромное значение для общества. Потребителями образовательных услуг в этой области выступают не только обучающиеся и их родители, но и педагоги, общество и государство. В современном образовательном контексте все больше признается значение развития исследовательских навыков обучающихся, и дополнительное образование становится идеальной площадкой для организации такой деятельности. Дополнительное образование имеет огромный потенциал для привлечения детей к занятиям наукой [3, с. 109].

Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности, поэтому тема организации исследовательской работы с учащимися была и будет актуальной [7, с. 6].

Исследовательская деятельность обучающихся – форма организации образовательной деятельности, которая связана с решением обучающимися

творческих исследовательских задач и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования [1, с. 49].

Понятия «научно-исследовательская деятельность» и «учебно-исследовательская деятельность» необходимо разграничить. Учебно-исследовательская деятельность – это самостоятельная поисковая форма учебной работы, основанная на взаимодействии субъектов образовательного процесса, предполагающая активное освоение и использование обучающимися теоретических и эмпирических методов научного познания, ориентированная на формирование у них исследовательских компетенций [2, с. 53]. Цель научно-исследовательской работы – вовлечение наиболее одарённых обучающихся в самостоятельную исследовательскую деятельность. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы [6, с. 5].

Развитие у обучающихся умений улучшать свои знания и навыки, получать новую информацию о последних исследованиях, разработках и открытиях в соответствующей профессиональной области формирует основу для реализации непрерывности и последовательности в обучении [5, с. 5].

Процесс исследовательской деятельности в дополнительном образовании также требует учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося [4, с. 1]. Одной из важнейших особенностей дополнительного образования является возможность индивидуализации образовательного процесса. Исследовательская деятельность, ориентированная на индивидуальные интересы и потребности обучающихся, способствует их глубокому вовлечению и максимальному раскрытию творческого потенциала.

В дополнительном образовании используются интерактивные методы обучения, которые способствуют более активному взаимодействию обучающихся с содержанием исследовательских работ. Дискуссии, групповые проекты и обмен

опытом создают благоприятную атмосферу для обмена знаниями, идеями и развития критического мышления.

Дополнительное образование предоставляет уникальную возможность взаимодействовать с опытными экспертами и профессионалами в различных областях. Эта особенность организации исследовательской деятельности обогащает образовательный опыт детей, предоставляя доступ к реальным кейсам и проблемам.

Важным аспектом успешной организации исследовательской деятельности является социальная мотивация и ее поддержка. Популяризация значимости исследовательской работы, акцентирование внимания на успехах юных исследователей, а также использование авторитетных мнений специалистов могут стать ключевыми факторами мотивации обучающихся.

Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании требует системного подхода. От раскрытия мотивации к реализации исследовательской деятельности до актуализации положительных впечатлений от процесса, создание условий для формирования новых интересов и потребностей – каждый этап должен быть внимательно продуман.

В образовательном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» разрабатываются особые формы работы, которые развивают и стимулируют интерес к исследовательской деятельности у обучающихся: специальные образовательные программы, нацеленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; популяризация научных знаний; целенаправленное вовлечение обучающихся в непосредственную деятельность по изучению, исследованию и охране окружающей природной среды; организация и проведение экспериментальных, лабораторных и практических работ, полевых экологических практикумов по исследованию и охране природы родного края. Изучая состояние объектов природной среды, обучающиеся на практике могут применить полученные теоретические знания, увидеть и проследить причинно-следственные связи в системе «человек–общество–природа», научиться прогнозировать последствия воздействия на природу, намечая пути и способы

решения биологических и экологических проблем, принимать активное участие в их решении [3, с. 109].

Большое внимание уделено теоретическим и практическим занятиям, которые формируют научное мировоззрение о природе, месте человека в биосоциальной и природной среде, практические навыки и научный аппарат познания природы. Встречи, консультации со специалистами и учёными способствуют обогащению новыми знаниями в исследуемых областях науки и профессиональному самоопределению обучающихся. Станция юных натуралистов – организатор и участник муниципальной конференции «В глубины знаний», где ребята могут представить результаты исследований.

Следует отметить, что использование исследовательской деятельности в образовательном процессе осуществляется с 2013 года, в результате чего выявили повышение качества обучения, у обучающихся появился мотив к самообразованию, росту самооценки и формированию чувства собственного достоинства. Ребята, выбирающие непосредственное участие в исследовательской деятельности, осознают её значимость для собственного личностного развития. Так при проведении анкетирования в творческом объединении, в листе самооценки обучающегося «Что я ожидал(а) и что получил(а) от научно-исследовательской деятельности?», ребята ответили следующим образом:

- «В процессе исследования я понял(а), как важно много знать, как много надо читать» - 82%;
- «В процессе исследовательской деятельности я общался (общалась) с интересными людьми, приобрёл(а) много друзей, участвовал(а) в научной конференции» - 88%;
- «Полученные знания и умения помогут мне сориентироваться в дальнейшей жизни и повлияют на выбор профессии» - 70%;
- «Я получил(а) практические навыки исследовательской работы» - 93%;
- «Я научился (научилась) анализировать полученные результаты» - 69%;
- «Работа над исследованием помогла моей самореализации и самооценке» - 72%.

Результаты представлены на рисунке 2.

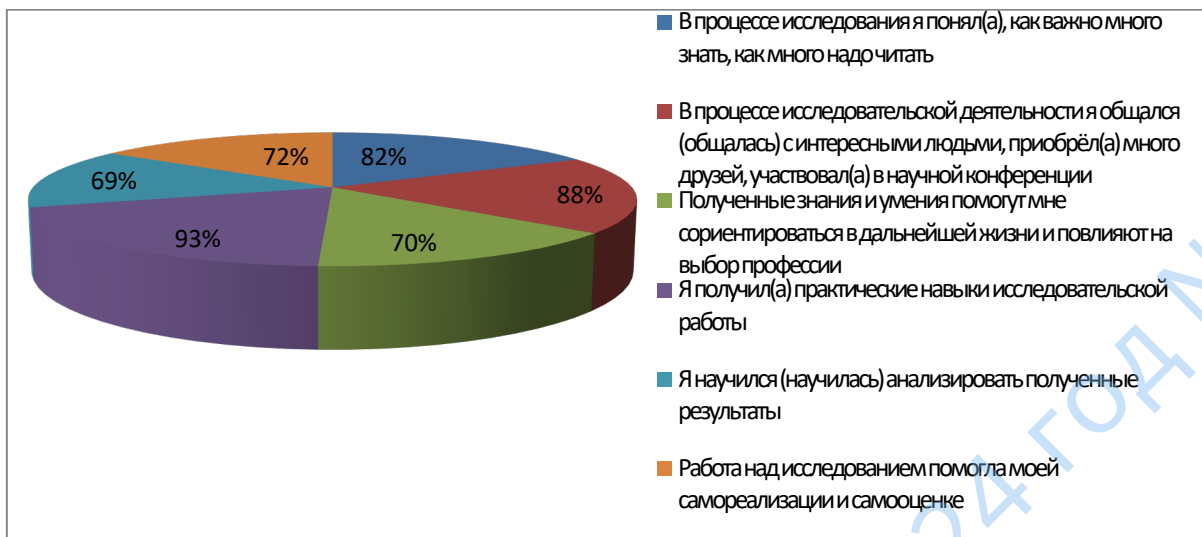


Рисунок 1. Самооценка обучающихся «Что я ожидал и что получил от исследовательской деятельности»

Анкетирование наглядно показало интерес к исследовательской деятельности, стремление к получению новых знаний, положительные впечатления от процесса проведения исследования.

В результате мероприятий и личных достижений детей, некоторые обучающиеся творческого объединения внесены в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР).

Таким образом, необходимо заключить, что дополнительное образование предоставляет уникальную платформу для развития исследовательских навыков обучающихся. Индивидуализированный подход, интерактивные методы, сотрудничество с экспертами, социальная мотивация и ее поддержка создают благоприятные условия для развития творческого мышления и активного вовлечения обучающихся в мир науки и исследований. Такой опыт не только расширяет знания, но и готовит к успешному освоению сложных задач современного общества.

Литература

1. Гузеев, В.В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В.В. Гузеев, И.Б. Курчаткина // Школьные технологии. – 2010. №5. С.49 – 52.

2. Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я.А. Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2019. – №1. С. 49–61.

3. Лапшина М.В., Маскаева Т.А., Лабутина М.В. Роль экспериментальной исследовательской деятельности в дополнительном биологическом образовании детей // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10, № 1. С. 107-111.

4. Романова О.В. Индивидуализация образовательного процесса в условиях современной общеобразовательной школы. Траектория науки // Международный электронный научный журнал. 2016; Т. 2, № 12: С. 16 – 22.

5. Трубачева А.Е. Подготовка талантливой молодежи к исследовательской деятельности в условиях непрерывного образования // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1 (9). С. 103–114.

6. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 60 с. ISBN 978-5-503-00346-8.

7. Шулакова Т. Организация исследовательской деятельности в школе. Практическое руководство для учителей и родителей / Т.Шулакова. – М.: Издательство: Издательские решения, 2018. – 180 с.