

Чеснокова Елена Григорьевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

**Модель совершенствования применения информационных технологий в
дополнительном образовании**

Аннотация. В статье рассматривается необходимость совершенствования подходов к реализации дополнительного образования в условиях информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная образовательная среда, цифровая среда, дополнительное образование, обучающиеся.

Современные информационные технологии играют ключевую роль в различных областях человеческой деятельности, и образование не является исключением. В настоящее время усиливается влияние на процесс обучения информационно-коммуникационных технологий, теперь он полностью погружен в информационно-образовательную среду [5, с. 4]. В контексте дополнительного образования особенно важно разрабатывать и применять эффективные модели совершенствования информационных технологий для обеспечения качественного обучения и развития обучающихся.

Образование является мощным и ключевым инструментом влияния на дальнейшее устойчивое развитие благосостояния граждан и страны в целом [1, с. 323]. Перед образованием поставлена задача масштабного внедрения в образовательный процесс современных высоких технологий, связанных с процессом цифровизации деятельности общества в различных его сферах [2, с. 5]. Новые технологии создают возможности для обучения, которые бросают вызов традиционным школам [3, с.74].

Цифровизация образовательного процесса, и в том числе, дополнительного образования – один из инструментов решения этой задачи. С учётом высоких темпов развития цифровых технологий и методов их использования трансформация модели дополнительного образования становится первостепенной задачей и требует системного подхода к её решению [4, с. 34]. Внедрение информационных технологий в сферу дополнительного образования сталкивается с проблемой неэффективного использования их образовательного потенциала. Особенно это касается развития когнитивных, креативных, культурных, языковых и социальных навыков обучающихся, а также применения опытно-поискового обучения и управления системами открытого образования.

Ключевым направлением при создании и внедрении новой цифровой модели дополнительного образования является формирование адаптивных и гибких педагогических условий. Основной целью такой модели является использование последних научных и технических достижений с целью обеспечения детей дополнительными знаниями, умениями и навыками в соответствии с их интересами, интеллектуальным и духовным развитием.

Адаптация образовательных подходов к современным требованиям для обеспечения эффективного обучения и готовности молодёжи к современной цифровой среде, достигается путём формирования у них необходимых цифровых навыков и компетенций, и подготовки подрастающего поколения к активной профессиональной и общественной деятельности в условиях цифровой экономики.

В условиях современного образования модель дополнительного образования требует значительных трансформаций. Интеграция современных программных и аппаратных средств играет важную роль в активизации обучающихся в научной, творческой и исследовательской деятельности. Это способствует более эффективному обучению и подготовке к современным вызовам. Цифровые технологии создают условия для развития цифрового образования через удаленную работу и обучение, новые возможности для инклюзивного образования, стирают территориальные и материальные барьеры на пути доступа к качественным образовательным услугам и на цифровой рынок труда [4, с. 37].

В настоящее время актуальной является задача развития необходимых цифровых компетенций и навыков обучающихся. Для достижения этой цели предлагается стимулировать интерес к знанию и исследованиям через внедрение информационно-образовательных сред. В таких средах педагоги и обучающиеся взаимодействуют, сотрудничают, и совместно формируют качественный образовательный контент. Этот подход направлен на создание обучающей среды, способствующей не только передаче знаний, но и развитию цифровых навыков и интереса к процессу обучения.

Концепция усовершенствования модели дополнительного образования включает в себя создание образовательной среды, ориентированной на объектный принцип в построении учебных материалов. В данном подходе материалы различных форматов данных рассматриваются как объекты, что позволяет внедрять в учебные курсы текстовые, графические, мультимедийные компоненты, а также элементы контроля знаний. Основной акцент делается на формировании актуального учебного контента, который создается на основе открытых образовательных ресурсов и других источников в сети интернет. Этот подход рассматривается как важное условие для достижения высокого качества и эффективности образования.

В области дополнительного образования особенно важным становится использование социальных сетей и веб-порталов для создания сообщества и предоставления участникам платформы возможность получать актуальную информацию в своей области, активно участвовать в обмене знаний. Применение технологии обучения через профессиональные сообщества способствует более практической ориентации проектной и исследовательской работы обучающихся, делая её ближе к решению реальных задач в цифровой экономике.

Оптимальным подходом к реализации дополнительного образования следует считать персонализацию – формирование обучающей среды, соответствующей индивидуальным целям и предпочтениям каждого обучающегося, а также предоставление возможности активного участия в управлении образовательным процессом. Суть заключается в том, чтобы сделать всё дополнительное образование индивидуализированным. Важным аспектом при изменении модели дополнительного

образования является адаптация программы к уровню подготовки слушателя и необходимым навыкам, которые требуются для достижения конечных компетенций.

Использование информационных образовательных медиа в дополнительном образовании предоставляет обучающимся множество возможностей для более наглядного и интересного обучения и включают в себя аудио- и визуальные материалы, а также цифровые технологии, которые могут использоваться для проведения экспериментов и проверки знаний. Такой подход помогает разнообразить образовательный процесс и повышает мотивацию обучающихся. Благодаря цифровым компонентам обучение может происходить как индивидуально, так и в коллективе вне стандартной образовательной среды, что делает учебный процесс более интересным и наглядным.

Методы обучения, основанные на информационно-коммуникационных технологиях, такие как веб-квесты, облако слов, методы вики, компьютерные игры, Гугл-формы для опросов, применение программного обеспечения для 3D-моделирования, методы дополненной, виртуальной реальности достаточно широко применяются в практике педагогов дополнительного образования. Итоговое тестирование, а также оценка выполнения практических заданий и проектных работ, предоставляют возможность оценить знания, навыки и умения, которые обучающиеся приобрели в процессе изучения программы.

Современный образовательный процесс стал более динамичным и технологичным, что требует от педагогов дополнительного образования новых навыков и компетенций и важно, чтобы они были готовы к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении, а также умели успешно интегрировать их в учебный процесс. Преподаватель должен уметь создавать электронные ресурсы, организовывать сотрудничество и коммуникацию между обучающимися, использовать новые сервисы и инструменты для эффективного обучения. Передовые цифровые технологии предоставляют возможность расширять образовательные возможности, позволяют использовать различные открытые образовательные системы для улучшения процесса обучения и создавать

мультимедийные платформы, обеспечивают педагогам средства для разработки собственных образовательных ресурсов в электронном формате.

В связи с цифровизацией общества и активным использованием современных технологий в различных областях жизни, необходимо пересматривать подходы к образованию в целом, и особенно, к дополнительному образованию детей. Это подчеркивает важность адаптации системы образования к современным требованиям и вызовам, связанным с быстро меняющимся цифровым миром.

В завершение можно подчеркнуть, что в современном информационном обществе, где информация приобретает ключевое значение, а уровень информационной грамотности становится определяющим фактором в профессиональной деятельности, требования к образовательной системе претерпевают изменения, и образованию необходимо более эффективное достижение поставленных образовательных целей. Предложенная в статье идея трансформации модели дополнительного образования заключается в создании современной образовательной среды, которая способствует активному взаимодействию всех участников учебного процесса.

Литература

1. Симчера, М.И. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики // Молодой ученый. – 2020. – № 16 (306). – С. 322–325.

2. Канянина Г.И. Цифровая образовательная среда как фактор развития научно-образовательной и творческой деятельности в общеобразовательных организациях // Нижегородское образование. 2019. № 4. С. 4–11.

3. Синельников И.Ю. Обновление образования в цифровую эпоху: вызовы, возможности, риски // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 4(64). С. 73–80.

4. Данченко, Л.А. Трансформация модели дополнительного образования в условиях цифровой экономики / Л.А. Данченко, А.С. Зайцева, Н.В. Комлева // Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 1. – С. 34–45.

5. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: Методическое пособие / И.М. Осмоловская, М.В. Кларин, С.И. Гудилина, М.И. Макаров; Под редакцией И.М. Осмоловской. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. – 118 с.

© Бюллетень магистранта 2024 год №1