

Чернякевич Алексей Алексеевич

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Информатика и вычислительная техника

Магистерская программа: Распределенные автоматизированные системы

Проблемы информатизации системы образования в России

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы информатизации системы образования. К дискуссии по данному вопросу приглашаются все заинтересованные специалисты. Основные темы: ознакомление с реализацией проекта информатизации Российского образования, необходимость организации единой для всех образовательных учреждений Российской Федерации информационной среды, недостаточный уровень подготовки педагогов по использованию компьютерных технологий, не соответствие многих электронных образовательных ресурсов (ЭОР) всем критериям качества, предъявляемым системой образования.

Ключевые слова: ЭОР, интернет, образование

Актуальность данной статьи определяется тем, что информатизация системы образования в настоящее время является важнейшим направлением в подготовке высокопрофессиональных кадров.

Объектом исследования является система образования.

Цель статьи – рассмотрение возможных путей улучшения электронных образовательных ресурсов, адаптации новых разработок в этой сфере к современной системе образования.

Задачей исследования является разработка критериев качества электронных образовательных ресурсов.

Проект информатизации системы образования в России реализуется по трем основным направлениям:

- создание учебных материалов нового поколения;
- профессиональное развитие педагогов в области применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- ориентация системы образования на вхождение в глобальное информационное пространство [7].

В процессе проведения исследования в общеобразовательных школах, были выявлены следующие проблемы компьютеризации:

- ЭОР, используемые в школах, часто не соответствуют требованиям педагогики и слабо увязаны со школьными учебными планами;
- квалификация педагогов-пользователей компьютерными технологиями оставляет желать лучшего;
- часто возникает негативное отношение педагогов и администрации школ к организации интегрированной образовательной компьютерной среды.

Для устранения подобного рода проблем необходима организация единой для всех образовательных учреждений Российской Федерации информационной среды. Конечной целью внедрения инновационных методов преподавания в современной школе является использование механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей условия для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей требованиям формирующегося информационного общества.

В последние годы силами педагогов-новаторов было разработано множество эксклюзивных методик, программ, тестов и презентаций. Новая информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» дает возможность педагогам обмениваться своими разработками, использовать готовые разработки других педагогов, выкладывать свои методические находки. Эта система обеспечивает доступ к ресурсам, размещенным на образовательных порталах, сайтах учебных заведений, в электронных библиотеках. К сожалению, многие педагоги не используют прогрессивный опыт своих коллег, в силу ряда причин:

- неумение пользоваться компьютерными технологиями,
- отсутствие соответствующего программного обеспечения,
- негативное отношение к внедрению подобного рода технологий в образовании вообще.

Использование электронных учебников и методических пособий, привязанных к школьной программе, интерактивное общение с педагогами посредством интернет-коммуникаций являются наиболее доступными способами получить полноценное образование ребенку, находящемуся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Создание «виртуальных групп», организация видеоконференций дает возможность таким детям общаться со сверстниками, не выпадать на время болезни из общества. К сожалению, подобная работа в исследуемых школах не ведется вообще. В лучшем случае – собраны все необходимые медицинские документы и к таким ученикам приходят заниматься учителя на дом. Часы посещения учителей уменьшены по сравнению со школьной программой в разы, чаще всего времени на таких занятиях хватает на проверку выполнения письменных работ, беглое объяснение нового материала и список новых заданий, которые ученик изучает самостоятельно. Ни возможности попросить помощи при выполнении задания, ни задать возникший вопрос такому ученику просто некому. Он находится в изоляции, а это никак не способствует его нормальному психологическому формированию. Интернет-коммуникации позволяют ему общаться с ребятами в социальных сетях, но, как правило, в сети не принято обсуждать решение задач по физике или глубину психологического раскрытия характеров в произведениях Федора Михайловича Достоевского.

© Проанализированные в процессе исследования сайты образовательных учреждений, имеют свои интернет-странички, которые по большей части заполняются нерегулярно. Как правило, информация, содержащаяся в проанализированных сайтах, содержит фотографии некоторых школьных мероприятий, список педагогов. Электронные журналы отсутствуют на всех исследованных сайтах, форум имеется только в одном колледже, конференций

с использованием интернет-коммуникаций не проводится. Связь между школами и обмен педагогическим опытом практически отсутствуют. В проведенном исследовании были проанализированы подмосковные школы с хорошим, по современным меркам, компьютерным оборудованием и повсеместным подключением к сети интернет.

Для устранения подобного рода недостатков необходимо на уровне Министерства образования проводить централизованную работу по формированию психологической готовности педагогических кадров и администрации учебных заведений к деятельности с использованием ЭОР и коммуникационных интернет-технологий. Необходима общегосударственная единая программа обучения педагогов, учащихся и административных работников оперированию с различными информационными ресурсами. Нужно организовать городские и региональные порталы обмена опытом. Управление образования должно взять под контроль участие своих образовательных учреждений в общероссийских конференциях, посвященных разработке и эксплуатации среды в условиях системы общего среднего образования.

Объединение информационных ресурсов и технологий, используемых во всех сферах деятельности учебных заведений и составляющих основу информационно-образовательной среды в единый унифицированный комплекс – приоритетная задача всего российского образования. Такой комплекс должен удовлетворять общим методологическим требованиям и рекомендациям.

Современный учитель должен уметь многое:

- где и как найти требуемые учебные материалы в телекоммуникационных сетях;
- использовать подобные сети в различных аспектах обучения;
- знать, как представить содержание учебных предметов посредством мультимедийных технологий;
- применять мультимедийные средства обучения;
- обладать навыками владения средствами информационных и телекоммуникационных технологий [5].

Необходимо как можно быстрее ликвидировать пробел в обучении педагогов техническим и технологическим аспектам работы с компьютерными средствами, чтобы как можно быстрее перейти к обучению корректному содержательному формированию, отбору и уместному использованию образовательных электронных изданий и ресурсов. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности [4].

Что касается качества самих ЭОР, то большинство из них не соответствует всем критериям качества, предъявляемым системой образования. Одной из основных причин складывающейся ситуации является то, что в основном компьютерные учебные программы создаются специалистами в области программирования без участия ведущих специалистов в области психологии, педагогики, дидактики, научных специалистов по конкретной дисциплине. К сожалению, некоторая часть ведущих педагогов, имеющих большой стаж преподавательской работы, не на высоком уровне владеют современными инфокоммуникационными технологиями. Это тормозит процесс широкого применения ЭОР [6].

Проведение конкурсов, поощрение труда новаторов, сертификация разработанных ими электронных информационных ресурсов, публикация сведений о сертифицированной программе в каталоге, включение этих программ в список научных и методических трудов преподавателя-разработчика – все это поможет адаптировать педагогов к использованию ЭОР [2].

Особое место в процессе формирования единой образовательной среды играет дистанционное образование. При дистанционном обучении хорошая подготовка выпускников вузов может оказаться проблематичной без создания моделей обучения, которые позволят использовать все преимущества компьютеризации учебного процесса и, одновременно, будут обеспечивать профессиональное и личностное развитие выпускников вузов.

Новая информационная образовательная среда должна способствовать созданию условий, как для улучшения управления процессом обучения и организации творческой деятельности обучаемых, так и для формирования у последних познавательной активности и профессионально ориентированной мотивации. Используя возможности интернет-коммуникаций, дистанционное образование открывает новые возможности для самообучения и получения полноценного образования [1].

Говоря о перспективах формирования информационно-образовательного пространства системы общего среднего образования, нельзя не отметить необходимость его интеграции с формируемым в настоящее время мировым информационным пространством. В послании Президента РФ Федеральному собранию 2006 года подчеркивается необходимость формирования информационного общества, где основная ставка делается на развитие науки, инноваций, культуры, информационной индустрии и человеческого потенциала. Конкурентные преимущества России на мировом рынке может дать только развитие высокотехнологических производств, разработка и внедрение новых интеллектуальных технологий во все сферы жизни, включая образование [3].

Стратегическая цель вхождения России в мировое информационное пространство, предполагает решение нескольких тактических задач:

1. Формирование единого информационного пространства России.
2. Обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства.
3. Формирование демократически-ориентированного массового сознания.

Для решения поставленных задач нашей стране необходимы достаточно крупные инвестиции в информационную область. К сожалению, расплывчатость формулировок, недостаточная экономическая обоснованность, не способствуют повышению экономической привлекательности инвестиций в информационную сферу. Попыткой определить конкретные пути решения таких задач, как информатизация всей системы общего и специального

образования, формирование и развитие индустрии информационных и коммуникационных услуг, стала федеральная целевая программа (ФЦП) «Электронная Россия», дополняющая и координирующая целый ряд федеральных, региональных и ведомственных программ [8].

Основными направлениями информатизации системы образования в России можно считать:

1. Обеспечение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ), для использования их в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего повысить эффективность процесса образования.

Внедрение ИКТ в традиционные учебные дисциплины, позволяет использовать в системе образования новые педагогические ресурсы и организационные формы учебной работы, обеспечивающие высокий уровень преподавания на всех стадиях образовательного процесса. Однако в настоящее время ИКТ в полном объеме в общеобразовательных школах не используются, что, несомненно, тормозит развитие информатизации системы образования в целом.

2. Использование современных средств информационных компьютерных технологий, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

Доступ в Интернет имеют практически все отдаленные области России. Информационная поддержка в области образования расширяется с каждым днем. Способствуют этому не только государственные структуры, но и учителя-новаторы, которые щедро делятся с коллегами своими разработками. Сбор и систематизация образовательных ресурсов на федеральных образовательных порталах, основным из которых является портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>), привело к созданию каталога интернет-ресурсов.

Таким образом, можно отметить, что решение этой задачи продвигается куда более активно, чем предыдущей.

3. Развитие и все более широкое распространение дистанционного обучения, позволяющего существенным образом расширить масштабы и глубину использования информационно-образовательного пространства.

В этом направлении плодотворно развивается система высшего профессионального образования, всевозможные курсы повышения квалификации, а так же возможности для самообразования. Общеобразовательная школа и тут тормозит внедрение этого направления. Даже больному или ослабленному ребенку для того, чтобы получить возможность обучаться дистанционно, необходимо пройти огромное количество медицинских обследований, комиссий, согласований и разрешений, что порой полностью отбивает у родителей охоту заниматься этим вопросом. Вот и ходит такой ребенок в слабых «троечниках», и появляются у него психологические комплексы и чувство своей неполноценности.

4. Пересмотр и радикальное изменение содержания образования на всех его уровнях, ориентация на подготовку людей к жизни в условиях информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств и навыков. Решение этой задачи находится на стадии формирования, и потребуются годы для ее решения.

Анализ перечисленных выше направлений развития процесса информатизации образования показывает, что его рациональная организация в интересах дальнейшего научно-технического, социально-экономического и духовного развития общества представляет собой сложнейшую и весьма актуальную научно-организационную и социальную проблему. Для решения этой проблемы необходимы скоординированное и постоянное взаимодействие специалистов образования и науки, а также эффективная поддержка этого взаимодействия со стороны государственной власти и органов местного самоуправления.

Литература

1. Лемех Р.М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net>
2. Полат Е.С., Моисеева М.В., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: ИЦ Академия, 2008.
3. Путин В.В. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 10.05.2006 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.lawmix.ru>
4. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, обучение в СГА [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.muh.ru>
6. Уваров А.Ю. Информатизация школы. Вчера, сегодня, завтра. М: Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.
7. Шишлов О.В. Современные технологии и технические средства информатизации. М: Инфра-М, 2013.
8. Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002-2010 годы)» (с изменениями от 26 июля 2004 г., 15 августа 2006 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ifar.ru>