

Пертель Елена Анатольевна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

**Влияния игровой и интеллектуальной деятельности ребенка на
гетерохронности развития познавательных процессов**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с гетерохронностью развития познавательных процессов дошкольников посредством исследования взаимосвязи интеллекта и использования предметов – заместителей в игровой деятельности.

Ключевые слова. Гетерохронность, рост, созревание, игровая деятельность, предметы-заместители.

Известно, что идея развития пришла в психологию из других областей науки, первые источники заданной темы мы можем увидеть в работах Ч. Дарвина «Происхождение видов путём естественного отбора...», вышедшей в свет в 1859 году. Влияние этой теории, по словам И.М. Сеченова, состояло в том, что она заставила естествоиспытателей «признать в принципе эволюцию психических деятельностей» [2, с. 20].

В последующие годы свой вклад в понимание различных аспектов психического развития человека внесли отечественные учёные: Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и представители зарубежной психологии: А. Бандура, А. Валлон, Х. Вернер, Б. Скиннер, Э. Эриксон и др.

Несмотря на значительные результаты этих исследований, единого понимания гетерохронности психического развития не достигнуто. Вместо этого имеется множество теорий, концепций и моделей развития, прямо

противоречащих друг другу. По мнению А.С. Асмолова, это говорит об отсутствии «единого логического стержня, который бы позволил рассматривать психологию ...как целостную систему знаний» [1, с. 47].

Изучая данный вопрос, мы пришли к выводу, что для исследования гетерохронности развития познавательных процессов, особое значение имеет игровой уровень развития и интеллектуальной деятельности ребенка. В связи с этим, нами было проведено исследование, которое включало в себя оценку влияния уровня интеллектуального развития дошкольников и особенности игровой деятельности на гетерохронность развития.

В исследовании принимали участие 45 воспитанников в возрасте 4,5–5,3 года. В основе диагностической оценки лежат выделенные Е.А. Стребелевой критерии: принятие задания; понимание условий этого задания; способы выполнения; обучаемость в процессе обследования; интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

Данные, полученные в ходе исследования интеллектуального развития детей, по всей группе позволяют сделать выводы о том, что в исследуемой выборке детей дошкольного возраста высокий уровень интеллектуального развития показали 24% детей. Это дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом «проб»). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями.

© Детей со средним уровнем интеллектуального развития – 51% от общего количества в исследуемой выборке. Данный уровень характерен для наибольшего количества детей в данной группе. Дети, которые входят в эту группу, заинтересованы в действиях с игрушками, включаются в совместную игру со взрослым и могут выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач пользуются в основном

методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу «проб»). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию).

В исследуемой выборке 18% детей дошкольного возраста показали уровень интеллектуального развития ниже среднего. Это дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но самостоятельную игру организовать не могут; они включаются в совместную игру со взрослым, выполняя некоторые процессуальные действия с игрушками. В процессе самостоятельного выполнения практических задач у них отмечаются в основном хаотические действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу «проб»). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности: интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация.

Количество детей с низким уровнем развития составило в исследуемой выборке только 7%. Эти дети не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом; они не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно.

Таким образом, большинство дошкольников характеризуются средним уровнем интеллектуального развития, позволяющим им проявлять заинтересованность в игровой деятельности и выполнять самостоятельно предметно-игровые действия.

Одним из показателей уровня развития игровой деятельности дошкольника является возможность использования в игре предметов-заместителей. На оценку данного умения у дошкольников в рассматриваемой нами группе была направлена следующая серия экспериментов. Детям предлагалось прослушать сказку, а затем разыграть ее, используя предметы-заместители. Оценивалась степень успешности замещения в зависимости от степени условности заместителя. Эксперимент состоял из четырех серий, где использовались следующие сказки: «Красная шапочка», «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят».

На первом этапе эксперимента после просушивания сказки «Красная шапочка» 80% дошкольников успешно проводят разыгрывание сказки с использованием предметов-заместителей, близких к реальным предметам (кукла, игрушечный волк, корзинка и т. д.). 13% детей проводят частичное замещение, используя в инсценировке только один предмет из предложенного набора. Процент детей, отказавшихся от выполнения задания в данной серии незначителен – 7%. Таким образом, замещение предметов в игре близкими к реальности предметами наиболее эффективно.

Вторая серия эксперимента, в которой прослушивалась и предлагалась для разыгрывания сказка «Колобок», показала некоторое снижение эффективности замещения. В качестве предметов-заместителей, использовались фигурки, вырезанные из бумаги, (колобок – круг без глаз, рта и т. д.). В данной серии полное замещение 51% выполнили дошкольники. 36% испытуемых показали частичное замещение. 13% детей не справились с выполнением задания.

В третьей серии использовалась сказка «Три медведя». Здесь степень условности предмета-заместителя еще более возрастает (используется различный бросовый материал: кусочки меха, лоскутки ткани, картон и т. д.). Полное замещение проводят 40% детей. 33% дошкольников частично справляются с заданием. В этой серии значителен процент детей – 27% – не справившихся с заданием.

Наиболее сложным является задание четвертой серии. Для прослушивания и разыгрывания была предложена сказка «Волк и семеро козлят». В качестве предметов-заместителей выступили шахматные фигуры. Только 24% детей полностью выполнили операцию замещения. 36% частично смогли справиться с задачей. 40% дошкольников с заданием не справились.

Для нашего исследования представляет интерес анализ того, как выполняли задания данной экспериментальной серии дети с разным уровнем интеллектуального развития.

Дети с высоким уровнем интеллектуального развития успешно справлялись с заданиями всех четырех серий. Они довольно быстро выбирали предметы-заместители и осуществляли ролевую деятельность с ними. Часть дошкольников со средним уровнем интеллектуального развития также успешно справлялись с большинством заданий, однако они проявили меньшую успешность при работе с заданиями четвертой серии. Дети с уровнем интеллектуального развития ниже среднего и с низким уровнем испытывали затруднения при выполнении задания, начиная уже с первой серии. При этом по мере усложнения заданий эффективность выполнения у них снижалась. Для этой группы детей в большей степени характерен отказ от выполнения задания, даже без попыток найти способ решения.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Для дошкольников с высоким уровнем игровой деятельности характерно предпочтение разнообразных игр, более полное осознание своей роли в игре, включение в игру большого количества сверстников.

2. Дошкольники с высоким уровнем интеллектуального развития характеризуются более высоким уровнем развития игровой деятельности, снижение уровня интеллектуального развития приводит к более низким показателям развития игры дошкольника.

3. Эффективность выполнения дошкольниками замещения предметов в игре зависит от степени условности предмета-заместителя: чем выше степень условности, тем сложнее ребенку выполнить полное замещение.

4. Чем выше уровень интеллектуального развития дошкольника, тем выше у него способность использования в игре предметов-заместителей высокой степени условности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990.
2. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм – Еврознак, 2002.

© Бюллетень магистранта 2014 год № 2