

Юрченко Алена Эдуардовна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

Влияние воли на поведение подростка

Аннотация. В статье исследовано влияние воли на поведение подростка.

Ключевые слова: воля, волевая активность, волевые процессы, эмоциональная сфера, мотивация, самоинициация, самоконтроль, самомобилизация.

Исследование проблемы эмоционально-волевого развития подростков имеет особую значимость в связи с тем, что процесс внутренней регуляции поведения и деятельности обеспечивается в большей мере эмоционально-волевой составляющей человеческой активности. Единство эмоций и воли, создающее эмоционально-волевую сферу подростков представлено в теоретических и экспериментальных исследованиях волевой и эмоциональной сфер, в этом единстве эмоциональная и волевая стороны регуляции связаны между собой тесным образом. Эмоционально-волевое развитие рассматривается как важный компонент в структуре личностного развития самоактуализации, самосовершенствования личности, является важной предпосылкой когнитивного развития, влияет на социализацию подростков.

В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка. В отличие от предыдущих возрастных этапов он, так же как и подражание, меняет свою ориентацию и становится направленным на сознание человеком своих личностных особенностей. Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особым вниманием ребенка к собственным недостаткам. Желательный

образ «Я» у подростков складывается из ценимых ими достоинств других людей и ведет к применению волевого усилия, направленного на саморазвитие [3].

На современном этапе развития психологии выявлены противоречия между:

1) разработанностью проблемы, связанной с ролью эмоционально-волевого компонента психического развития в общей психологии и малочисленностью эмпирических исследований соответствующей проблемы в коррекционной психологии;

2) заметной ролью эмоционально-волевого компонента в психическом развитии подростков и недостаточным вниманием исследователей к изучению условий совершенствования эмоционально-волевой регуляции их деятельности.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области психологии является необходимость целенаправленного изучения влияния воли на поведение подростка с целью улучшения перспектив их социальной адаптации.

Структура волевой активности очень тесно связана со структурой волевых качеств личности. А.И. Высоцкий, характеризуя волевою активность, включает в нее такие волевые качества, которые наиболее ярко проявляются в действиях и поступках школьников, а также характерны для всех видов деятельности. К таким волевым качествам автор относит: настойчивость, инициативность, решительность, самостоятельность, а также выдержку, организованность и дисциплинированность [2, с. 53]. С.Л. Рубинштейн относит к важнейшим волевым качествам, необходимым для достижения цели и преодоления внешних препятствий, инициативность, самостоятельность, решительность, настойчивость [1, с. 36]. А.Ц. Пуни и П.А. Рудик называют инициативность, самостоятельность, решительность, смелость, упорство, настойчивость основными волевыми качествами, которые определяют результативность в конкретном виде деятельности [2, с. 29]. Эти точки зрения в настоящее время разделяются большинством отечественных психологов.

Волевые качества, по В.И. Селиванову, это относительно постоянные, устойчивые психические образования личности, составляющие в совокупности волю личности. Инициативность понимается как внутреннее побуждение к новым формам деятельности, как творческая активность, которая сопровождается поиском новых способов работы, выдумкой, находчивостью, изобретательностью. Инициативность, как собственное побуждение к действию, противопоставляется действию по инструкции или по заданию других людей. Противоположной характеристикой инициативности, отражающей более низкий ее функциональный уровень, является пассивность. Снижение проявлений активности обозначаются такими понятиями как инертность, бездеятельность [1, с. 49].

Волевое качество самостоятельность определяется как способность личности к автономии, независимости, способность сопротивляться внешним воздействиям, мотивировать свой отказ от предлагаемого плана, мотива, критическое восприятие советов, указаний, предложений. В самостоятельности выделяются две ее стороны: первая проявляется в умении полагаться на собственные возможности, вторая заключается в умении личности адекватно манипулировать возникающими альтернативными мотивами. Снижение проявлений самостоятельности характеризуется зависимостью, покорностью [4].

Качество решительность выражается в умении человека со знанием дела, правильным пониманием объективной ситуации принимать обдуманное решение и последовательно проводить их в жизнь. Наличие у человека качества решительности обеспечивает возможность ограничения временного диапазона волевого акта, помогает выбрать стратегию поведения и принять решение.

Качество смелость характеризует возможность личности принимать и исполнять решения в ситуации, сопряженной с определенным риском для человека и принимаемого им решения. Чрезмерная решительность, склонность к неоправданному риску характеризует импульсивный тип принятия решений. Решительности противопоставляется нерешительность или осторожность,

которая указывает на затруднения в принятии окончательного решения и наиболее часто встречается при высокой тревожности, усиленном самоконтроле.

Волевое качество настойчивость понимается как проявление энергии при длительном, осложненном продвижении к цели, доведении начатого дела до конца. Оно связано с реализацией волевого действия, с длительностью проявлений волевых усилий. У данного качества обнаруживается связь с потребностью достижения и высоким уровнем притязаний. Для негативной характеристики настойчивости употребляется термин «упрямство», который определяется как слабость критической оценки, неспособность обдумывать собственные мотивы, необоснованное стремление всегда поступать по-своему, вопреки благоразумию, или нежелание делать так, как требуют и советуют окружающие. Снижение проявлений настойчивости или ее отсутствие обозначается таким понятием как «леность». Характеристики лени отражают поведение, при котором человек не желает или не умеет доводить начатое дело до конца, у него снижена способность удерживать цель, возможность и уверенность в достижении успеха [3].

В психологической литературе волевые качества часто обозначаются разными понятиями в связи с различной интенсивностью проявления того или иного качества. Однако данный признак не учитывается многими авторами в тех случаях, когда они пытаются классифицировать волевые качества. В психологической литературе нет также единого мнения о содержании некоторых качеств личности и их связи с той деятельностью, в которой развивается волевая активность.

© Ряд отечественных психологов развитие воли в онтогенезе рассматривают в рамках функционирования произвольных движений и действий. Известно, что в подростковом возрасте интенсивно формируется сознательная саморегуляция основных видов поведения, на которую оказывает влияние самооценка, уровень притязаний. Психологический анализ развития волевой активности в учебной деятельности школьника показывает, что

волевые процессы усложняются и начинают играть большую роль во всем его поведении. В младшем подростковом возрасте формируется способность совершать волевые акты в соответствии с собственными мотивами, которые оказывают влияние на успеваемость.

Волевая сфера подростка имеет противоречивый, лабильный и неустойчивый характер, что свидетельствует о ее недостаточной сформированности. Вместе с тем на фоне возрастного снижения контроля над чувствами и поступками, подростки обладают способностью кратковременно поддерживать волевое усилие при осуществлении действия. Сознательная регуляция своих побуждений происходит у них путем внутреннего плана рассуждения, при этом усиление или ослабление отдельных стремлений позволяет оценивать и представлять последствия своих поступков, ставить перед собой цель, принимать решение.

Достаточный уровень сознательного самоконтроля в подростковом возрасте сопровождается неудовлетворенностью и тенденцией к низкому оцениванию своей воли и волевых качеств. Однако подростки переоценивают уровень развития некоторых волевых качеств, а также затрудняются в раскрытии большинства понятий, обозначающих то или иное волевое качество.

Исходя из вышеизложенного представляется целесообразным рассматривать не волю как мотивацию (точнее, волю – не только как мотивацию), но, наоборот, мотивацию – как волевою (произвольную) интеллектуальную активность подростка, как существенную часть произвольного управления.

Несмотря на то, что мотивация составляет с волей единое целое – так как без мотивации нет воли, – функции воли не сводятся только к побуждению активности подростка (самодетерминации). Она проявляет себя и в инициации (запуске) действий, и в сознательном контроле за ними, и в преодолении возникающих по ходу деятельности затруднений.

Таким образом, развитие воли у подростков тесным образом связано с обогащением их нравственной и мотивационной сфер, что дает возможность

активно использовать воспитательные воздействия в процессе формирования воли и коррекции волевой недостаточности подростков.

В связи с этим вопросы самоинициации действий, самоконтроля и самомобилизации представляются перспективными для дальнейших исследований в данном направлении.

Литература

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Изотовой. М.: Академия, 2013.
2. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: Учебник. М.: Академия, 2013.
3. Ширяева Э.Г. Волевая активность в подростковом возрасте, ее развитие и коррекция: Дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2003.
4. Горский В.В. Особенности волевой саморегуляции подростков: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1992.