

Чиркова Яна Владимировна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение

Аннотация. В статье дается понятие «преступность несовершеннолетних», подчеркивается характер преступности несовершеннолетних, связанный с возрастными особенностями несовершеннолетних, отмечается недостаточная эффективность профилактики этого вида преступности, вносятся предложения, направленные на совершенствование профилактической деятельности с учетом, не только специально-криминологических мер, преобладающих в современной практике, но и с равным использованием общесоциальных мер.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, профилактика правонарушений несовершеннолетних, предупреждение правонарушений и преступлений.

Преступность несовершеннолетних – это отдельный вид преступности, отличающийся количественными и качественными показателями, а также личностными особенностями правонарушителя, в основе действий которого лежат эгоцентрические мотивы и непрочная психика.

© Контингент несовершеннолетних преступников отличается недостаточной зрелостью мышления и сознания, волевого развития, недостатком социального опыта и т. п.

Говоря о профилактике преступного поведения, следует иметь в виду, что эта тема освещена в российской литературе весьма подробно и широко.

Разработаны рекомендации родителям и педагогам, персоналу исправительных учреждений, а также центральной и местной администрации.

Неблагополучие в семье, учебном заведении, окружении подростков (особенно в больших городах) давно уже привлекает внимание специалистов. Роль и общественное значение индивидуальной профилактики преступности подчеркнуты в ряде международных документов. Большое внимание этому вопросу было уделено, в частности, Десятым конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями (2000 г.). В принятом Конгрессом документе «Венская декларация о преступности и правосудии: ответы на вызовы XXI века» подчеркивалась ответственность каждого государства за решение социальных и правовых проблем, способствующих предупреждению преступности [1, с. 160].

Поскольку именно негативные факторы социальной среды в наибольшей степени влияют на причинно-следственный комплекс совершаемых несовершеннолетними преступлений, приоритетным направлением деятельности субъектов профилактики по предупреждению преступности среди них является профилактическое воздействие на эти факторы [2, с. 26]. При этом основное место в предупреждении данной преступности должна занимать профилактическая деятельность по оздоровлению обстановки в семье, так как семейное неблагополучие является одной из основных причин, определяющих ее состояние и динамику [3, с. 10].

Возможности профилактики определяются тем, в какой мере удастся правильно сформировать или изменить те составляющие механизма преступного поведения, которые образуют его начальные стадии, а это не просто. Ведь потребности человека формируются с детства, а влечения (эмоции) связаны в основном с психофизическими особенностями личности. Многие внутренние и внешние факторы формируют интересы человека и систему его ценностных ориентаций, а следовательно, и мотивы поведения. Возможности же выбора той или иной линии поведения зачастую не зависят от него самого. Для индивидуальной профилактической работы требуются

определенные знания, пожалуй, даже педагогическое призвание, которое поможет найти решающее звено.

Только глубокое проникновение в мотивацию и иные факторы, предшествующие преступлению, позволяют понять механизм формирования антиобщественного поведения, что важно для профилактики возможного преступления. Распространенное определение индивидуальной профилактики таково: она представляет собой «выявление лиц, от которых, судя по достоверно установленным фактам их антиобщественного, противоправного поведения, можно ожидать совершения преступлений, и оказание на них, а также на их окружение воспитательных и иных мер воздействия в целях предупреждения преступлений» [4, с. 350, 384].

Известно, что твердые моральные принципы способны разрушить механизм преступного посягательства, и, напротив, шаткость нравственных основ поведения способствует ему. На индивидуальном уровне обычаи, традиции, правовое и моральное сознание могут, в зависимости от их содержания, продуцировать преступное поведение или препятствовать ему. Если, по замечанию А.И. Долговой, взаимодействие какого-либо обстоятельства внешней среды «с разными типами личности может привести к диаметрально противоположным результатам» [4, с. 217], то общественные нравы играют далеко не последнюю роль в формировании различных типов личности.

С целью выработки предложений и мероприятий, направленных на эффективную профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних автором проводилось социологическое исследование в 2014 году, в котором приняли участие несовершеннолетних (14–17 лет), состоящих на учете в УМВД России по Сахалинской области и работники правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних.

В результате анализа анкетирования были сделаны следующим выводы:

– учащиеся отмечают, что сталкиваются с проблемами социального и правового характера, что подтверждают специалисты;

– помогают в решении проблем с точки зрения обеих групп респондентов: родители, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог и учитель;

– все опрашиваемые считают, что в школах нужно вводить профессию школьного инспектора;

– большинство респондентов ставят на первое место проблемы учащихся с учителями, родителями;

– все опрашиваемые говорят, что появление проблем у учащихся связано с непониманием, подростковым возрастом и личными качествами.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости организации социального партнерства между школой и группой по делам несовершеннолетних для решения актуальным проблем несовершеннолетних правонарушителей.

Наблюдается значительный сдвиг ценностных ориентаций подрастающего поколения. Так, исследование фиксирует серьезные изменения в шкале жизненных ориентаций, деформацию социальных ценностей и представлений. Возрастает весомость личных потребительских ценностей, личное финансовое благополучие становится главным фактором, определяющим поведение респондентов, что неизбежно влечет разрушение привычных нравственных человеческих отношений, в первую очередь их активной гражданской позиции в развитых регионах [5, с. 5–9].

Для того, чтобы оптимизировать данный процесс, автором сформированы следующие рекомендации инспектору группы по делам несовершеннолетних:

– добиваться понимания у несовершеннолетнего правонарушителя правильности социальных, моральных, правовых, в том числе и уголовно-правовых норм, утверждать в его сознании необходимость их соблюдения, разъяснять несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий;

– ограничивать влияние негативных социальных факторов;

-осуществлять предупредительное влияние на негативные факторы, непосредственного социального окружения личности;

-развивать навыки межличностного общения у учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, пытаться устранить барьеры общения, приводящие к непониманию между учащимися и специалистами;

-информировать органы здравоохранения о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических веществ;

-выявлять совместно с психологом и социальным педагогом причины и условия совершения подростками правонарушений;

-проводить в школах и других общеобразовательных и учебных заведениях беседы по вопросу уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и взрослых лиц, о сохранности личного имущества, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-осуществлять проведение декад в дни каникул, совместные выходы в неблагополучные семьи с социальными педагогами;

-постоянно проводить первоначальные ознакомительные беседы совместно с социальным педагогом и психологом.

Таким образом, учитывая результаты исследования, можно сделать вывод о том, что и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и специалисты, участвующие в решении их актуальных проблем заинтересованы в создании системы социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних. Принимая рекомендации во внимание и используя их в совместной профессиональной деятельности можно добиться некоторых успехов в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей.

Литература

1. Десятый конгресс ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями: Сб. документов. М., 2001.

2. Прялухина А.В. Социально-психологические детерминанты и особенности подростковой безнадзорности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005.

3. Таланов С.Л. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних: опыт социологического анализа // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Т. 4. 2009. № 4.

4. Криминология: Учебник / Под ред. А.И. Долговой. М., 2012.

5. Ершова И.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. № 4.

© Бюллетень магистранта 2015 год № 2