

**Залесский Лев Львович**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Психология труда, инженерная психология

### **Проблемы формирования профессионального самосознания**

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу проблем и особенностей формирования профессионального самосознания в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых, а также оценке влияния психологического сопровождения в процессе формирования профессионального самосознания будущих педагогов.

**Ключевые слова:** самосознание личности, профессиональное самосознание, профессионализм, профессиональная деятельность

Формирование профессионального самосознания личности будущих специалистов в процессе их учебно-профессиональной деятельности является одной из актуальных проблем психологии. В нашей стране проблема профессионального самосознания, психолого-педагогических условий его формирования наиболее остро встала именно сегодня в связи с изменившимися социальными и экономическими условиями, новациями в области образования, и особенно профессионального, а также с потребностью изменения отношений субъекта труда к своей профессиональной деятельности [1].

Новый смысл современного профессионализма и роли личности в его формировании повлек за собой радикальную переоценку ценностей профессионального развития. Возросли требования к специалисту, его подготовке и образованию, к ответственности субъекта за свою карьеру, профессиональное будущее [2].

Теоретический анализ трудов психологов позволяет констатировать многообразие точек зрения на проблему профессионального самосознания.

Данный феномен рассматривается как осознание человеком своей принадлежности к профессиональной группе, как процесс анализа человеком самого себя в рамках профессиональной деятельности [3], как деятельность личности по осознанию своего собственного соответствия избранной профессии как избирательная деятельность самосознания, направленная на собственное профессиональное самоопределение. Имеются и иные точки зрения при рассмотрении на профессиональное самосознание [4].

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что совокупность психолого-педагогических условий формирования профессионального самосознания включает в себя: самопознание будущими специалистами профессиональных, личностных качеств и анализ современных требований, предъявляемых профессией к специалисту; формирование представлений о содержании профессии и о себе как её представителе; осознание прикладного значения профессионально-психологических знаний для будущей профессиональной деятельности.

По результатам теоретического исследования была разработана и апробированная программа формирования профессионального самосознания будущих специалистов. Апробация программы осуществлялась на базе педагогического колледжа (специальность «Учитель начальных классов») и факультета иностранных языков (специальность «Учитель иностранного языка») Кабардино-Балкарского государственного университета.

Реализация программы предполагала проведение на начальном этапе диагностики уровня сформированности профессионального самосознания студентов, особенностей их представлений о предстоящей профессиональной деятельности, содержания образов «Я-реальный» и «Я-идеальный». По результатам диагностики были сформированы контрольная и экспериментальная группы.

Реализация программы формирования профессионального самосознания осуществлялась посредством овладения студентами профессионально-психологическими знаниями в процессе изучения педагогики, а также во

внеурочной деятельности путем использования активных методов социально-психологического обучения и развития. У студентов, с одной стороны, расширялись и углублялись знания о себе, формировались представления об идеале профессионального пути. С другой стороны, юноши и девушки получали максимальный объем профессионально-психологических сведений об избранной профессии.

Одновременно происходил сравнительный анализ образов реального и идеального (профессиональных образов «Я»), анализ требований современного производства, прогноз в развитии профессии. Неотъемлемой частью программы явилась идея развития Я-позиции студентов, как активных субъектов предстоящей профессиональной деятельности [5].

Особое внимание уделялось стимулированию у обучаемых как будущих специалистов умений выстраивать субъективный образ человека труда, ориентированный на социальный эталон и учитывающий личностную позицию субъекта труда. Немаловажным аспектом проводимой работы явилось также стимулирование у студентов анализа проблемных областей экономики и производства, предложение своих проектов, схем развития, совершенствования производства и личности специалиста.

В процессе расширения образа «Я-реальный специалист» студенты могли выявить свои интересы, осознать склонности и способности к избранной профессии, наметить планы дальнейшего профессионального самосовершенствования и самовоспитания с целью формирования профессиональных качеств и дальнейшего профессионального развития (роста).

В то же время, при формировании образа «Я-идеальный специалист» они знакомились с идеальным и реальным содержанием трудовой деятельности и культуры специалистов, получали знания о требованиях, предъявляемых профессией к личности специалиста, путях расширения подготовки и повышения квалификации по избранным и родственным профессиям. В процессе работы большое внимание уделялось особенностям современного

рынка труда, поведению специалиста в изменяющихся условиях, истории развития и трансформации различных профессий в процессе развития общества.

Активная самостоятельная работа студентов по исследованию предстоящей профессиональной деятельности заключалась в анализе позиций значимых других на процессы профессионального развития, а так же взглядов на собственное профессиональное становление. Этот процесс сопровождался ведением каждым испытуемым дневника, поскольку потенциал процесса формирования профессионального самосознания определяется не только когнитивными факторами, но и системой тех фундаментальных ценностей, потребностей личности, которые задают направленность процессу профессионального становления, побуждая осознавать своё «Я» в контексте общего развития личности в труде и социуме.

В дневнике фиксировались взгляды, рассуждения, ценностные ориентации, результаты диагностических тестов и иных письменных заданий. Студенты имели возможность посредством дневника выразить своё отношение и пожелания по проведению занятий, сформулировать вопросы и актуальные для них проблемы профессионального развития, получить ответы. Тетрадь выполняла ещё одну дополнительную функцию: она давала возможность самим студентам проследить процесс формирования собственного профессионального самосознания, отследить динамику своего «Я», сопоставить результаты собственного развития.

Неотъемлемой стороной программы являлся тренинг профессионального роста будущих специалистов, позволивший активизировать формирование профессионального самосознания, профессионального развития будущих специалистов, процессы профессионального и личностного самоисследования, самопознания и самоанализа, более глубокого познания различных сторон предстоящей профессиональной деятельности [6]. Специфическими целями тренинга профессионального роста будущих специалистов выступили:

1. Сопоставление представлений личности о себе и идеальном специалисте, идеальном профессиональном становлении;

2. Формирование активной социально-психологической позиции будущего специалиста, осознание себя активным субъектом труда, готовности к собственной профессиональной динамике, детерминируемой объективными условиями развития производства, социума;

3. Повышение профессионально-психологической культуры личности как существенного аспекта её всестороннего развития;

4. Снятие психологических барьеров, препятствующих продуктивной профессиональной деятельности в условиях конкуренции.

Характерной чертой формирования профессионального будущего (профессионального развития) студентов выступило расширение их представлений о профессии, проигрывание и анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности и общения, планирование, прогнозирование и сопоставление испытуемыми реального и идеального, исследование с разных позиций профессиональных эталонов и оценка их приемлемости для субъекта, моделирование адекватного поведения в будущей профессиональной деятельности.

В ходе тренинговой работы студенты вовлекались в обсуждение проблем самоактуализации, свободы выбора в профессиональной деятельности и моральной ответственности. Использование ролевых игр выступило средством моделирования отдельных аспектов профессиональной деятельности, а также обучения, исследования, прогнозирования, планирования процесса профессионального становления, поиска вариативных путей профессионального развития и самосовершенствования. Тренинговая работа способствовала созданию оптимальных условий для структурирования и содержательного переосмысления компонентов профессионального самосознания, формированию адекватных представлений о себе как будущем субъекте труда, человеке, входящем в профессию, переосмыслению взглядов на

профессиональный путь, усвоению и принятию новых форм поведения в профессиональной деятельности.

Реализация программы формирования профессионального самосознания способствовала также достижению целей, связанных с получением студентами эмоциональной поддержки со стороны группы, принятием ценности собственной личности, переживанием и вербализацией отношений и чувств, являющихся результатом понимания себя и другого, эмпатией, освоением навыков межличностного взаимодействия и делового общения, расширением диапазона и способов эмоционального отреагирования. Значительная роль принадлежала обсуждению профессиональных (личностных) проблем будущих специалистов как в контексте профессионального самопознания, самоанализа, саморазвития, так и в контексте взаимоотношений «родитель – ребёнок», «педагог-ученик», «профессионал – новичок».

Особое место в программе занимает блок взаимодействия психолога с педагогическим коллективом вуза, реализация которого осуществлялась по следующим направлениям:

- профессионально-психологическое просвещение (анализ новой структуры и содержания «Профессионально-квалификационной характеристики» и возможности развития профессионально важных качеств личности будущих специалистов);

- профессионально-психологическое консультирование (исследование, анализ и расширение представлений педагогических коллективов о совокупности психолого-педагогических условий формирования профессионального самосознания студентов);

- профориентационная работа – вторичная профориентация (использование в учебно-воспитательном процессе заданий, способствующих профессиональному самопознанию и самоанализу, профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию студентов как неотъемлемого компонента профессионального становления).

Обобщённый анализ экспериментальных данных, включающий результаты тестовых показателей каждого испытуемого, а также наблюдений, бесед с испытуемыми и педагогами, анализ продуктов деятельности студентов подтвердил позитивное влияние совокупности психолого-педагогических условий на процесс формирования профессионального самосознания будущих педагогов.

Анализ наблюдения позволил нам также утверждать, что в результате реализации предлагаемой программы у студентов постепенно происходит актуализация профессионального будущего, более отчётливо вырисовывается образ идеального специалиста, который соотносится с их реальным образом, определяются конкретные пути профессионального становления. Следует отметить рост осознания и принятия ценности самих психологических знаний для профессионального будущего специалиста в современных условиях.

Создание системы психолого-педагогических условий формирования профессионального самосознания студентов учреждений профессионального образования – небыстрое, разовое, фрагментальное явление. Оно предполагает постоянную работу педагогического коллектива учебного заведения по повышению продуктивности и поиску новых методов, форм и приёмов, способствующих формированию профессионального самосознания, направленности, мотивов и целей дальнейшего профессионального роста студентов.

### Литература

1. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.: Из-во Московского психолого-социального института, 2004.
2. Кряхтунов М.И. Психологическое сопровождение развития профессионального самосознания учителя // Журнал практического психолога. 2008. № 4.
3. Лунина В.В. Образ – Я как детерминанта профессионального роста личности студента: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2000.

4. Макшанов С.И. Методологические аспекты профессионального тренинга // Вестник Санкт-Петербургского ун-та. Серия 6: Психология. 2012. № 3.

5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2007.

6. Чижова В.М., Волчанский М.Е., Чумакова М.И. Модель специалиста по социальной работе в здравоохранении. Волгоград: ДарКо, 2007.

© Бюллетень магистранта 2016 год № 2