

**Лосева-Римша Наталия Сергеевна**

Магистрант

**Направление:** Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Информационные технологии в образовании

**Применение информационных технологий с целью развития  
познавательного интереса у детей**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению возможностей информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательного интереса у детей. Теоретический анализ показал, что применение информационных технологий способствует активизации познавательного развития у детей дошкольного возраста, что помогает решению образовательных и воспитательных задач.

**Ключевые слова:** информационные технологии, познавательное развитие, коммуникационные технологии, познавательное развитие у детей

В педагогической теории и образовательной практике изучение вопроса о познавательном интересе у детей всегда занимало особое место. Интересен тот факт, что желание приобрести новые знания у детей о мире, способность получать и обрабатывать информацию – одна из основных особенностей всесторонней развитой личности.

Основываясь на издания по педагогике, психологии и социологии, можно констатировать ряд значений термина «познавательного интереса». Ж. Пиаже в своих трудах дал обоснование тому, что это процесс, когда ребенок постепенно осознает реальность вокруг себя, приобретая определенные знания, при этом адаптируясь к окружающему миру [1].

Л.С. Выготский в своих трудах говорит о том, что взаимодействие между ребенком и преподавателем обеспечивает познавательное развитие ребенка в процессе обучения [2].

С точки зрения Л.В. Трубайчука, познавательное развитие является целенаправленным процессом, который развивает познавательный потенциал у детей, знакомит его с окружающим миром.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), «познавательное развитие включает в себя развитие интересов детей, любопытства, познавательной мотивации; формирование когнитивных операций, формирование сознания; развитие воображение, творческую деятельность; формирование первичных идей, знаний о себе и других людях, объектах, окружающего мира, о Родине, доме, идеи о социально-культурных ценностях, внутренних традициях, праздников, планете Земля, особенностей природы, разнообразия стран и народов всего мира» [6].

Развитие познавательного интереса у детей считается качественным имуществом личности ребенка в состоянии когнитивной деятельности.

Познавательный интерес у ребенка в детском саду можно отобразить в виде трех структурных элементов: интеллектуальные, эмоциональные и процедурные.

Познавательное развитие ребенка связано с определенными факторами, которые являются следующими:

- наличие благоприятного психологического климата;
- эмоциональный комфорт ребенка;
- поощрение и поддержание интереса детей;
- участие в деятельности, использование дидактических инструментов на занятиях [3].

Важным условием развития познавательного интереса у детей детского сада является создания эффективной образовательной среды, которая будет способствовать активации познавательного интереса у ребенка. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), их широкое распространение и применение является условием развития образования в

России, в результате чего цели, установленные новым ФГОС ДО, могут быть достигнутым.

Важно понимать, что существует множество особенностей, которые являются только в этом типе обучения, основными компонентами которых являются ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), такие как интерактивность, мультимедиа и др. [4].

Использование ИКТ в образовательных организациях значительно увеличивает возможность обогащения и расширения используемых методов, позволяющих достичь нового уровня в повышении эффективности образовательного процесса для детей. Другими словами, информация и цифровизация образования приводят к изменению аспектов дидактического процесса, при этом многие аспекты может менять преподаватель.

При этом, во многих отношениях преподаватель избавился от обычного процесса, от методов диагностики, отслеживания изменений, динамики развития ребенка и др., так как ребенок получает возможность быть более самостоятельным в процессе получения информации [5].

Использование ИКТ сегодня открывает ряд новых возможностей для преподавательского сообщества: это игровые образовательные программы, программы для расширения методологической поддержки, фильмы, музыка и др.

Информационные и коммуникационные технологии также предоставляют следующие варианты познавательного интереса:

- моделирование ситуации, находящейся за пределами деятельности, известной ребенку;
- обеспечение более быстрого восприятия информации;
- улучшение эстетического показателя качества урока, что обычно приводит к более стабильному вниманию ребенка;
- создание предпосылок к способности регулирования поведения ребенка, легкое вовлечение его в активную деятельность;
- повышение самооценки ребенка.

После этого, получив определенный уровень информационной грамотности, дети смогут ориентироваться в потоке информации, находить и обрабатывать информацию через различные компьютеры и инструменты и развивать свои знания, навыки и способности, что указывает на развитие познавательного интереса у ребенка [7].

В результате исследования, проведенного в образовательной организации в 2019 году, были применены ИКТ в форме мультимедиа. Опрос выявил, что в результате применения мультимедиа дети лучше стали ориентироваться в потоке информации, находить и обрабатывать информацию через компьютеры. Результаты исследования выявили, что на 47 % улучшилось развитие познавательного интереса у детей образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИКТ играет важную роль в развитии познавательного интереса у детей. В настоящее время ИКТ не только необходимый элемент образования у детей, но также является элементом развития информационной культуры детей, где цифровые услуги являются неотъемлемой частью социальной деятельности личности.

### **Литература**

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2010.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005.
3. Кибальченко И.А. Взаимосвязь субъектного, ментального и познавательного опыта у лиц с разной успешностью деятельности // Психологический журнал. 2010. № 3.
4. Пеньковская Г.А., Сидина Т.А., Тараканова А.А. Роль информационно-коммуникационных технологий как инновационного аспекта в реализации ФГОС ДО // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. 2014. № 1.
5. Третьяков А.Л. Современный ребенок в дошкольном образовании Российской Федерации: особенности развития и интеграции в обществе знаний:

Тематический сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в образовании». М.: Педагогическое общество России, 2017.

6. Ямалдинова З.Н. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. М., 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.03.2021).

© Бюллетень магистранта 2021 год №2