

Холопова Ирина Дмитриевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

**Анализ состояния взаимодействия Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения с родителями**

Аннотация. Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач – чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

Ключевые слова: информационные технологии в образовании, интеграции информационных технологий в процесс обучения, представления содержания учебного материала.

Новые задачи, стоящие перед образовательной организацией, требуют открытого и тесного сотрудничества и взаимодействия с другими общественными организациями, помогающими решать образовательные задачи. На данном этапе школа постепенно переходит на открытую систему образования, где педагоги и администрация школы руководят сотрудничеством и взаимодействием с родителями и ближайшими социальными учреждениями. Важнейшим условием всестороннего развития личности ребенка является развитие конструктивных отношений с семьей [1, с. 22].

© Опытно – поисковая работа по реализации социального партнерства общеобразовательного учреждения с семьей была проведена в МБОУ СОШ № 27 городского округа Щёлково.

Для того чтобы оценить состояние взаимодействия МБОУ СОШ № 27 ГОЩ с социальными партнерами, то есть с родителями, было проведено диагностическое исследование.

В исследовании принимали участие родители учеников начальной школы МБОУ СОШ № 27 ГОЦ. Количество участников – 350 человек, а также классные руководители школы в количестве 12 человек.

Опросник «Взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьей» [2, с. 275].

Цель: получить количественную информацию от родителей об их готовности к сотрудничеству со школой.

Анализируя полученные в ходе опроса результаты, 60% родителей (210 человек) активно участвуют в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями.

Эти родители понимают необходимость совместной деятельности, предоставляют необходимую информацию и по возможности участвуют в родительских собраниях, тренингах, семинарах и других мероприятиях, организуемых в школе. 25% родителей (88 человек) понимают необходимость совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями. Родительские собрания не посещают или приходят очень редко. Часто такие родители выступают наблюдателями в группе.

Более наглядно результаты опросника представлены на рисунке 1.

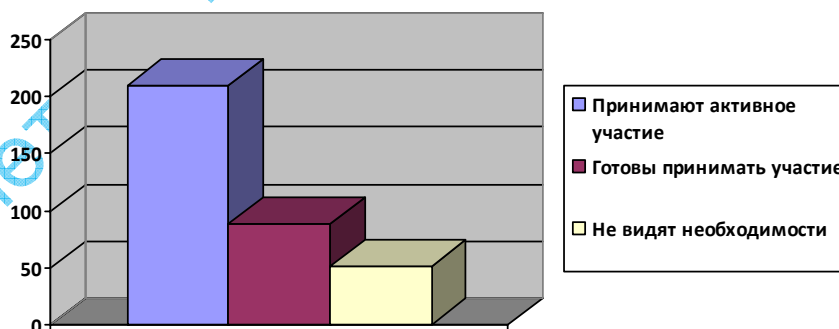


Рис. 1. Результаты опросника (кол-во человек)

По результатам опроса, большинство родителей, 60% (210 человек) готовы участвовать в совместной деятельности со своими детьми, 25% родителей (88 человек) занимаются совместной деятельностью, но не всегда

имеют такую возможность из-за к большой нагрузке, а 15% родителей (52 человека) не считают необходимым вести совместную деятельность.

Третья группа педагогов – 4 человека (30%) предпочитают вообще не взаимодействовать с родителями, считают себя во всем очень успешными, испытывают больше трудностей с родителями. Они не знают, как это сделать, и начинают учить. Поэтому они используют только традиционные формы работы, такие как родительские собрания, которые носят в основном описательно-дидактический характер. Они часто вступают в конфликт с родителями, которые утверждают, что родители некомпетентны в педагогических и психологических вопросах, сами не заботятся о своих детях, а предъявляют требования.

Уровень семейно-школьного взаимодействия оценивался по следующим критериям: рефлексивный (субъективная оценка педагогов и родителей), деятельностный (включение субъектов в процесс общения), когнитивно-эмоциональный (реляционное взаимодействие). По выделенным критериям и показателям диагностика проводилась с использованием следующих методов педагогического исследования: авторская анкета, авторская методика, беседы с педагогами, анализ документов.

Разница в уровне участия родителей и педагогов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворенность участников этого взаимодействия будет возрастать при недостаточном количестве семей, а также повышается эффективность совместной деятельности педагогов и родителей. будет увеличиваться. Эти результаты указывают на необходимость улучшения отношений между родителями и школой [3, с. 93].

Уровень семейно-школьного взаимодействия оценивался по следующим критериям: рефлексивный (субъективная оценка педагогов и родителей), деятельностный (включение субъектов в процесс общения), когнитивно-эмоциональный (реляционное взаимодействие).

На основании полученных результатов использовались следующие методы математической статистики: частотный анализ для определения

процента наблюдений, корреляционный анализ, построение таблицы сопряжения для определения значения χ^2 Пирсона, коэффициента вероятности, p – уровень важности. Результаты оценки представлены в таблице.

Большинство педагогов не очень высоко оценивают успешность установившихся отношений, среди них преобладает средний уровень субъективной оценки. По мнению педагогов, родители не понимают общих целей семейной и школьной деятельности и часто препятствуют творческому решению возникающих проблем. При анализе результатов учителей выявлена положительная корреляция ($p < 0,05$) между показателями удовлетворенности и эффективности взаимодействия.

Таблица

Результаты уровня взаимодействия школы и семьи

Критерий	Показатели	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Педаго ги %	Родите ли %	Педаго ги %	Родите ли %	Педаго ги %	Родите ли %
Рефлексивный	Степень удовлетворенности ОУ	46,3	43,4	48,8	50,9	4,9	5,7
Деятельный	Степень удовлетворенности построенными отношениями с родителями	2,8	4,8	10,3	84,0	84,9	13,2
Когнитивно-эмоциональный	Степень вовлеченности во взаимодействие с ОУ	37,8	12,7	55,1	33,0	54,3	7,1
Уровень взаимодействия в целом		38,4		44,9		16,7	

Классные руководители часто отмечают наличие проблем во взаимодействии. Уровень участия во взаимодействии родителей и классных руководителей мы оценивали по интенсивности и разнообразию

взаимодействия (показатели организованности и активности), а также по мотивации и мотивации субъектов взаимодействия (показатели мотивации).

Литература

1. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2020.

2. Меренков А.В., Антонова Н.Л. Педагоги и родители в системе школьного образования: проблемы и противоречия взаимодействия // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 2.

3. Никулина Я.С., Сорокопуд Ю.В. Специфика взаимодействия педагогов общеобразовательных учебных учреждений с родителями учащихся и возможности повышения их эффективности // Вестник ГГУ. 2020. № 1.

© Бюллетень магистранта 2023 год № 2