

**Холопова Ирина Дмитриевна**

Магистрант

**Направление:** Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Управление образовательной организацией

**Анализ эффективности разработанной программы социального партнерства средней школы с родителями**

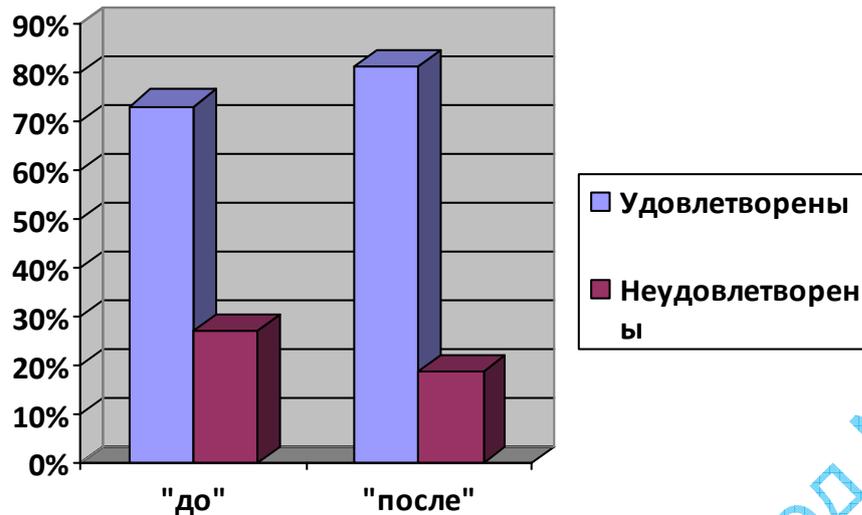
**Аннотация.** Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Считаю, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя.

**Ключевые слова:** информационные технологии, обучение информатике, дидактическая игра, младший школьник, информатизация образования.

В исследовании приняли участие родители учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 27 ГОЩ. Количество участников 350 человек, а также 12 преподавателей школы.

Более наглядно результаты диагностики в сравнении «до» и «после» внедрения программы взаимодействия родителей и школы представлены на рисунке 1.

В результате анализа сравнения среднего процента диагнозов мы пришли к выводу, что количество родителей, довольных работой МБОУ СОШ № 27 ГОЩ, увеличилось на 8%. Это свидетельствует о том, что реализованная программа дала положительные результаты по уровню удовлетворенности родителей образовательным процессом МБОУ СОШ № 27 ГОЩ.



**Рис. 1.** Сравнение среднего значения результатов первичного и повторного исследования взаимодействия школы и семьи в процентном соотношении

Анкета «Общение с семьями общеобразовательных учреждений».

Анализируя полученные в ходе опроса результаты, 75% родителей (262 человека) активно участвовали в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями, что на 53 больше, чем в первом случае. Хотелось бы отметить, что активность этих родителей проявляется в том, что родители стали больше читать книги, больше участвовать во встречах и различных мероприятиях, стали больше задавать вопросы и предлагать темы. стать противоречивым и стать более активным в жизни. интерес к школе и школьным делам [1, с. 156].

Остальные 25% (88 человек) интересуются школьной деятельностью и хотят активно участвовать в различных мероприятиях, чаще посещать родительские собрания и другие совместные мероприятия, но часто не имеют на это времени. Эти родители время от времени посещают школьные мероприятия, родительские собрания и другие школьные мероприятия.

По результатам данного опроса нет родителей, не нуждающихся в проведении совместных мероприятий с общеобразовательными учреждениями и не участвующих в родительских собраниях.

Результаты сравнительного анализа представлены на рис. 2 в процентном выражении.



**Рис. 2.** Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики в процентном соотношении

В результате исследования сделан вывод о том, что более 75% родителей (262 человека) готовы участвовать в совместной деятельности со своими детьми, а 25% родителей (88 человек) готовы участвовать в совместной деятельности, но из-за большой загруженности такая возможность есть не всегда.

После этого была проведена повторная беседа с классными руководителями.

В ходе интервью учителя задавали одни и те же вопросы: какую форму работы с родителями вы предпочитаете? Какой вы считаете наиболее эффективным? Должны ли родители участвовать в школьном образовании? Сколько родителей участвуют в школьных мероприятиях? Часто ли родители проявляют инициативу в общении с учебными заведениями? Каковы основные отношения между школой и родителями? Какие трудности в общении с родителями? Как вы думаете, как их можно преодолеть (решить)? Согласно ответам учителей, родители стали принимать активное участие в жизни школы,

увеличился процент участия в родительских собраниях. В связи с этим классным руководителям стало интереснее вовлекать родителей в школьную жизнь и классные занятия [2, с. 25].

Исходя из этого, на 2 – 5 человек (41%) увеличилось количество педагогов, предпочитающих привлекать родителей к групповым занятиям: участие в роли персонажа в празднике, поездке в город, прогулке в парке, помощь в пошиве одежды и учебных материалов, посиделки, создается клуб выходного дня, организуются нетрадиционные формы родительских собраний в виде мастер-классов, семинаров, круглых столов и др.

Родители и без того занятые люди, быстрее все сделать или организовать самим, а форм активного общения гораздо меньше, когда вдруг делают что-то не так. Родителей стараются не провоцировать, поэтому особых проблем с родителями у них не возникает. И, наконец, в третьей группе было 0,4 учителя. Хотя некоторые учителя меньше вовлекают родителей в школьную и академическую жизнь, они стараются вовлекать их чаще.

После проведения повторной диагностики был проведен корреляционный анализ, на выявление эффективности внедренной нами программы [3, с. 54].

На основании полученных результатов были использованы следующие методы математической статистики: частотный анализ с определением процента наблюдений, корреляционный анализ, построение таблиц сопряжения с определением величины  $\chi^2$  Пирсона, коэффициента сопряженности,  $p$  – уровня значимости. Результаты оценки представлены в таблице.

Большинство педагогов выше оценивают успешность построенных отношений, среди них преобладает высокий уровень субъективной оценки. С точки зрения педагогов родители стали активнее принимать участие в делах школы и классов.

*Таблица*

#### **Результаты уровня взаимодействия школы и семьи**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>
-----------------	-------------------	---------------

		Высокий		Средний		Низкий	
		Педагоги %	Родители %	Педагоги %	Родители %	Педагоги %	Родители %
Рефлексивный	Степень удовлетворенности ОУ	56,3	63,4	58,8	60,9	0	0
Деятельный	Степень удовлетворенности построенными отношениями с родителями	84,9	73,2	10,3	84,0	0	0
Когнитивно-эмоциональный	Степень вовлеченности во взаимодействие с ОУ	67,8	52,7	56,1	43,0	0	0
Уровень взаимодействия в целом		78,4		64,9		0	

При анализе результатов педагогов обнаружена положительная корреляция ( $p < 0,05$ ) между критериями удовлетворенность и результативность взаимодействия. Классные руководители отмечают, что наличие проблем взаимодействия с родителями снизились на минимум.

Степень включённости родителей и классных руководителей во взаимодействие мы оценивали по интенсивности и разнообразию форм взаимодействия (организационно-деятельностный показатель), а также особенности мотивации субъектов взаимодействия (мотивационный показатель).

### Литература

1. Рылькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС // Инновационная наука. 2019. № 3.
2. Харитонов Н.П. Совместная деятельность школы, внешкольных учреждений и общественности по оказанию помощи родителям в воспитании обучающихся: Метод. Рекомендации. М., 2019.
3. Чванова М.С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // Психолого педагогический журнал Гаудеамус. 2019. №2(10).