

Холопова Ирина Дмитриевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Управление образовательной организацией

Родители и работники образовательной организации как субъекты взаимодействия

Аннотация. В статье рассмотрены перемены в политической и экономической жизни страны вызвали значительные изменения в системе образования, что в свою очередь стало причиной многих проблем в этой сфере и отразилось на взаимоотношениях образовательных учреждений и семьи. В настоящее время наблюдается снижение качества и содержания семейного воспитания при возрастающей потребности во взаимодействии с образовательным учреждением в интересах ребенка.

Ключевые слова: педагогическое просвещение, ответственное и позитивное родительство, оптимальная родительская позиция.

Актуальность темы, выбранной для написания данной статьи, очень высока, семья и школа – это два социальных института, поэтому от согласованности их деятельности зависит эффективность процесса воспитания детей.

Как правило, большинство родительских ценностей не выражаются в виде четких, четко обозначенных, сознательно установленных определений. Образование часто понимается ими как способность и готовность «поступать правильно в соответствии с моральными нормами».

По мнению Ф. Фукуяма и И.А. Хоменко, определенные конфликты во взаимодействии родителей и педагогов могут возникать в силу ряда обстоятельств.

1. «Я работаю, у меня нет ни времени, ни специальных знаний для воспитательной работы», – сегодня могут услышать родители. На протяжении многих лет государство выдвигало производственные и социальные цели, отстраняло родителей не только от образования, но и от ответственности за своих детей, перекладывало воспитание детей на общество в целом. Конфликт между семьей и трудовыми обязанностями женщины понизил статус материнства и фактически разрушил отца, важнейший институт социализации.

2. Утрата доверия к учителям и воспитателям: родители не удовлетворены методами обучения и воспитания в школах и детских садах, занимают устойчивую позицию стороннего и критического наблюдателя.

3. Родители и учителя часто думают, что они не равные, а соперники, которые не всегда понимают друг друга. Например, пытаясь донести до родителей важность воспитания детей в детском саду, «Что ребенок ел?», «Как ребенок спал?» др. конфликт с интересами родителей.

4. Родители отрицают информацию учителей, так как придерживаются принципа «я все знаю сам, меня не надо учить»; не обращаются за советом, не считают многие проблемы проблемами или, наоборот, слишком зацикливаются на проблемах и находятся в постоянном состоянии беспокойства.

5. Если родители, так или иначе вовлечены в события и деятельность образовательного учреждения, то инициатива обычно исходит от педагогов, и родителей надо уговаривать и уговаривать [2, с. 541].

Все эти ситуации могут привести к формальным или конфликтным отношениям между учебными заведениями и родителями.

Формальные отношения. Формальные отношения характеризуются непродуктивными взаимодействиями. Родители не заинтересованы в воспитательном процессе образовательного учреждения, они не заинтересованы во всестороннем развитии ребенка, они ограничиваются подчинением решениям руководства и официальным участием в мероприятиях и управлении образовательным учреждением. Педагоги не умеют или не умеют организовать эффективное общение с родителями.

Работа по преодолению формализма должна строиться на стимулировании взаимного интереса к образовательным целям и задачам, развитии понимания основных национальных ценностей, построении профессиональных родительских отношений.

Задачи, которые образовательное учреждение должно решить в официальном общении с родителями:

- с учетом личных интересов каждого члена профессионального объединения родителей создаются общие интересы в воспитании детей;
- разработка структуры неформального общения на основе эмпатии между родителями, родителями и учителями;
- построение отношений на основе доверия.

Акцент в работе следует делать на неформальные способы общения.

- семейные посиделки;
- клубная деятельность;
- День матери, День пожилого человека и т. п. события;
- экскурсии выходного дня;
- ресурсный круг вместе с родителями [3, с. 83].

Родители должны начать доверять учителям и верить, что они поступают правильно. Для этого они должны видеть специфику осуществляемого образовательного процесса и конкретные результаты воспитательной работы.

Конфликтные (деструктивные) отношения. Конфликтные отношения характеризуются негативным взаимодействием, низкой эффективностью общения, акцентом на взаимных претензиях, жалобах и поиске проблем, включенностью родителей в воспитательную деятельность, нетворческим управлением образовательными учреждениями.

В целом, взаимодействие – это особый тип отношений между людьми, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения.

Ниже предложена модель, раскрывающая особенности взаимодействия образовательной организации и родителей в рамках реализации программы воспитания.

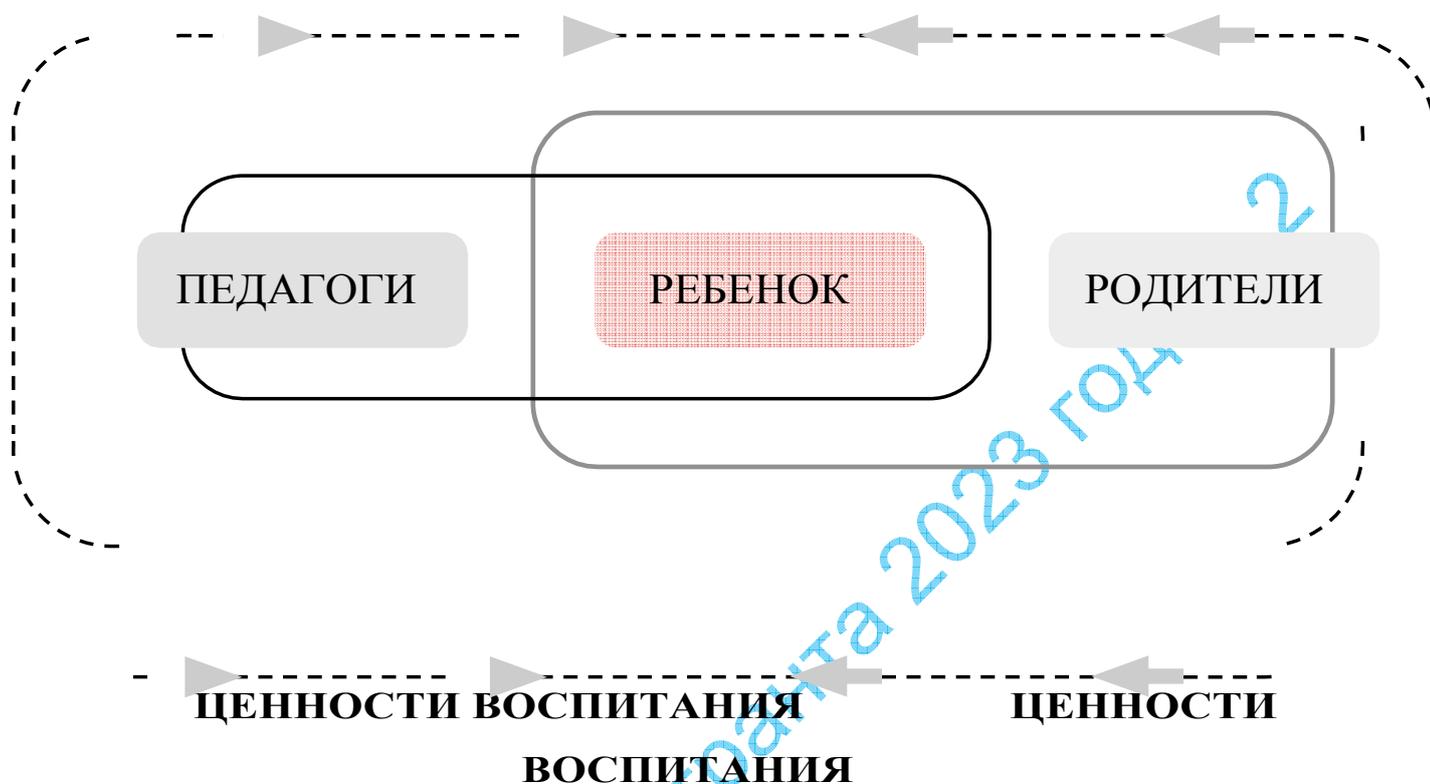


Рисунок. Модель идеального взаимодействия образовательной организации и родителей

Как мы можем видеть на рисунке 1, взаимодействие предполагает интеграцию целей и ценностей воспитания и педагогов, и родителей. При этом необходимо помнить, что ценности и цели родителей и образовательной организации могут отличаться. В этом случае ценности и цели воспитания, транслируемые образовательной организацией, приоритетнее ценностей и целей родителей, так как именно образовательная организация является социальным институтом, действующим как инструмент государства в сфере воспитания подрастающих поколений. В случае отсутствия противоречий между ценностями и целями образовательной организации и родителей и их общей релевантности возможно осуществление продуктивного взаимодействия.

Если же такие противоречия существуют, то на плечи образовательной организации ложится задача (подчас довольно сложная, а иногда и совсем нерешаемая) по изменению мнения родителей и принятию ими ценностей и целей воспитания, транслируемых образовательной организацией.

Основной характеристикой конфликтных (деструктивных) отношений является недоверие между родителями и учебными заведениями.

Вредные отношения имеют следующие характеристики:

- непонимание сути, цели и ценности образования (чаще всего со стороны родителей, но может быть и вариант непонимания среди педагогов);
- наличие идеологических конфликтов (между родителями, родителями, учителями);
- родители и учителя не понимают важности воспитания детей, роли и деятельности семьи и образовательных учреждений, их вклада в воспитание детей;
- родители не желают участвовать в образовательной деятельности воспитательно-образовательного учреждения ребенка;
- недостаточно развитые коммуникативные навыки родителей и/или педагогов;
- использовать малоэффективные формы, методы и виды взаимодействия при работе с конкретной семьей [1, с. 209].

Таким образом, по преодолению конфликтов строится на создании условий для диалога и организации рефлексивных форм работы по пониманию смысла и ценности образования. Он предполагает постепенное создание функционального сообщества воспитательного информационного обмена между активными (ядро продуктивного общения) и конфликтными родителями. Важно создать возможность выслушать и понять участников конфликта, взаимопомощь, взаимоподдержку и компромисс.

Литература

1. Кошкиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 1.

2. Фукуяма Ф. Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию. М.: АСТ, 2018.

3. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. 2017. № 4.

© Бюллетень магистранта 2023 год № 2