

Залецкая Диана Евгеньевна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Менеджмент

Магистерская программа: Управление человеческими ресурсами

Образование и профессиональная подготовка педагога

Аннотация. В статье анализируется влияние образования, профессиональной подготовки и других факторов на качество рабочей силы. Качество рабочей силы на современном этапе изменилось из-за реформирования высшего образования.

Проблема качества потенциальной рабочей силы является особенно актуальной для современной России в условиях изменений в области образования и науки и неравномерного распределения по отраслям деятельности квалифицированной рабочей силы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, личностная тревожность, ситуационная тревожность, психоэмоциональное состояние, приоритетные ценности, стиль преподавания, профессиональный стандарт педагога.

Объектом исследования в ходе мониторинга были выбраны учителя и группа педагогов.

Рассмотрим содержание модели профессиональной компетентности педагога, методы и методики, используемые для определения уровня развития ее компонентов.

Цель мониторинговых исследований – определить личностные качества учителя, особенности психоэмоционального состояния, стиль педагогической деятельности.

Метод исследования 1. Диагностика уровня тревожности учителей по шкале Спилбергера – Ханина

В обследовании приняли участие 24 педагога.

Результаты проведенного обследования показали:

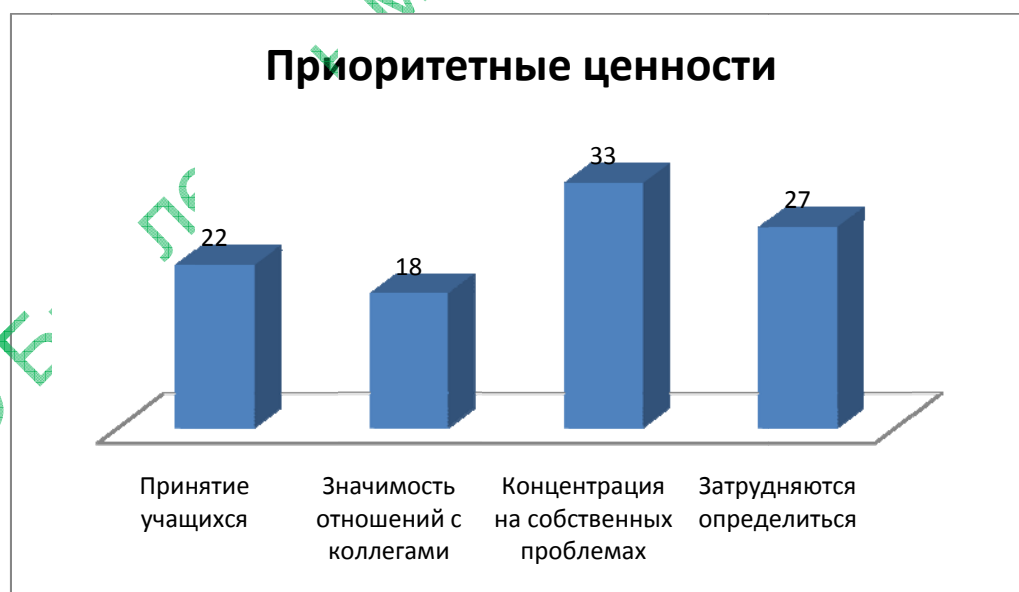
У 74% учителей, участвовавших в опросе личностная тревожность в норме, что сопутствует о развитости коммуникативных навыков. А так же о развитости коммуникативных навыков. У 7% тревожность высокая, у 4% – очень высокая, что говорит о коммуникативных проблемах в различных жизненных сферах.

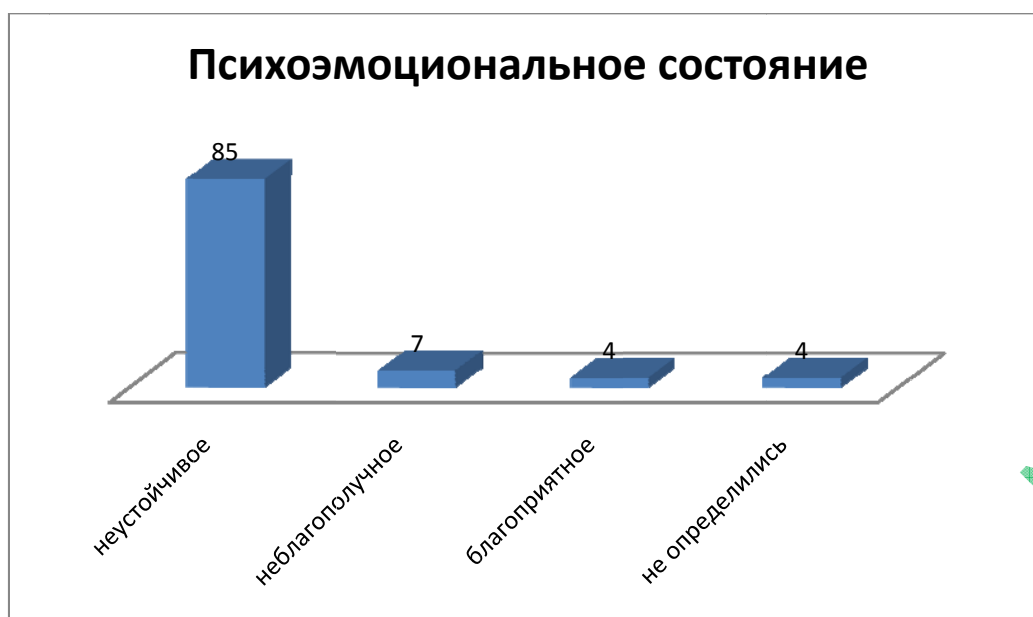


Метод исследования 2. Анкетирование (анкета «Портрет учителя»

Р.В. Резапкиной, Г.В. Резапкиной)

Анализ результатов методики «Психологический портрет учителя» показал, что 22% опрошенных учителей принимают учащихся, понимают их интересы и проблемы, создают благоприятную атмосферу во время урока. Для 18% учителей значимы как отношения с учащимися, так и отношения с коллегами, ориентация на их мышление. У 33% преобладает концентрация на собственных переживаниях и проблемах. У большинства из опрошенных учителей (85%) преобладает нестабильное психоэмоциональное состояние, которое выражается в низкой эмоциональной устойчивости, острой реакции на раздражители. Позитивное самовосприятие присуще 33% учителей. Учителя, обладающие таким восприятием, легко создают на уроках благоприятную атмосферу, оказывая психологическую поддержку учащимся. 30% учителей присуща неустойчивая самооценка, которая может меняться в зависимости от ситуации. 18% опрошенных испытывают негативное отношение к себе, что может мешать им вступать в свободное общение с другими. 37% учителей обладают высоким уровнем субъективного контроля, которые принимают ответственность за все, что происходит, обладают высокой поисковой активностью. У 48% учителей субъективный контроль развит на среднем уровне.

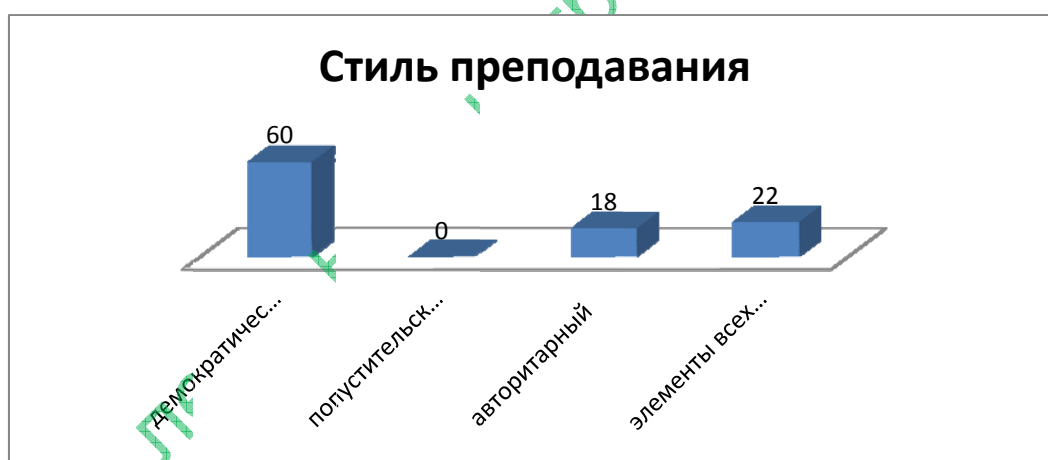




№ 3

Метод исследования 3. Самоанализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности

Результаты самоанализа стиля преподавания показали, что у 60% учителей, из числа опрошенных, преобладает демократический стиль деятельности, у 15% учителей присутствуют авторитарные тенденции.



Таким образом, деятельность большинства учителей, принимавших участие в обследовании, характеризуется преобладанием демократического стиля, принятием учащихся, контролем за профессиональной деятельностью, ориентацией на их проблемы и интересы, развитость их коммуникативных навыков достаточно высокая. Вместе с тем, у большинства членов коллектива преобладает неустойчивое эмоциональное состояние; у некоторых – негативное отношение к себе и собственной деятельности, что может неблагоприятно

отразиться на процессе общения с учащимися, а также на ориентации УВП в целом.

Немаловажную роль в сложившейся ситуации играет весь комплекс противоречий, связанных не только с получением педагогического образования, но и педагогической профессией в целом (низкий престиж профессии учителя, отсутствие карьерного роста и т. д.). Одной из важных задач является «изменение содержания программ педагогической подготовки и технологий обучения в целях обеспечения реализации нового профессионального стандарта педагога и новых стандартов школьного образования, практическая подготовка, усиление связи всех компонентов содержания подготовки (предметных, психолого-педагогических, информационно-технических) с практическими профессиональными задачами педагога» [1].

Разработчики концепции и проекта профессионального стандарта педагога считают, что «стандарт деятельности педагога является одним из важнейших средств повышения качества работы отдельного учителя, образовательной организации и образовательной системы в целом» [2].

Литература

1. Проект Концепции поддержки развития педагогического образования // Вестник образования. 2014. № 5.
2. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога // Вестник образования. 2013. № 22.