

**Мануковский Антон Николаевич**

Магистрант

**Направление:** Психолого-педагогическое образование

**Магистерская программа:** Психология образования

**Направления исследования субъектного опыта студентов в условиях применения рейтинговой системы**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема исследования субъектного опыта студентов высшего учебного заведения в условиях применения рейтинговой системы. Приводятся основные направления исследования и программа его проведения.

**Ключевые слова:** рейтинговая система, оценивание, образовательный процесс, субъектный опыт.

Практическая важность изучения особенностей развития субъектного опыта студентов в образовательном процессе обусловлена не только методологическим кризисом в системе образования, но и тем, что феномен субъектности [1, 4] – область, непосредственно связанная с философскими и психологическими проблемами природы человека, смысла жизни, самосовершенствования – область, которая носит проблемный характер и требует фундаментальных исследований.

Анализ теоретико-методологических подходов к проблеме развития субъектного опыта студентов [2, 3, 5] в условиях образовательной деятельности современного вуза позволил разработать программу эмпирического исследования целью, которого является изучение специфики развития субъектного опыта студентов в контексте применения рейтинговой системы высшего учебного заведения.

Проведенные исследования позволили определить рейтинговую систему как совокупность действий, направленных на упорядочение образовательного процесса в его строении, управлении и функционировании, обеспечивающих взаимодействие преподавателей с обучающимися в достижении поставленных целей и способствующая развитию субъектного опыта каждого студента.

Отличительной особенностью рейтинговой системы оценивания является то, что каждому студенту предоставляется возможность в зависимости от уровня подготовки, целей, способностей выбрать индивидуальную траекторию обучения. Главным звеном рейтинговой системы оценки является постоянный индивидуальный контроль и самоконтроль, подсчет индивидуального рейтинга достигнутых результатов с последующей коррекцией.

Рейтинговая система рассматривается в исследовании как фактор развития субъектного опыта студентов, в структуре которого выделены три компонента: личностно-осознанный компонент, мотивационно-ценностный компонент, операционно-деятельностный компонент. Специфика проявления субъектного опыта студентов раскрывается в данном исследовании через взаимосвязь структуры и содержания выделенных компонентов. Каждый из выделенных компонентов имеет собственное содержание, критерии и в зависимости от этого предполагает разнообразные методики диагностики.

Личностно-осознанный компонент включает в себя личностное отношение к обучению, осознанность ценностей и целей получения образования, выполняет личностно-развивающую функцию и направлен на развитие осознанности личности студентов в стремлении к саморазвитию и самоактуализации, в развитии самооотношения. В нашем исследовании изучение личностно-осознанного компонента субъектного опыта студентов предполагается на основании определения уровня самоактуализации и самооотношения в становлении личности студентов и может быть изучено с помощью самоактуализационного теста (САТ) и опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев).

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя принимаемые студентами ценности, осознанное понимание целей, к которым они стремятся, понимание ответственности за построение своей жизни, на основании которых складывается мотивация обучения и развития личностных качеств. Данный компонент выполняет ценностно-формирующую функцию и направлен на развитие осмысленности жизненных ценностей, принятие ответственности на себя за развитие своей личности и понимание важности получения образования как одного из звеньев построения своего жизненного пути. В нашем исследовании мотивационно-ценностный компонент предполагается изучать на основании теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д. А. Леонтьев).

Операционно-деятельностный компонент включает в себя ценности как цели и средства достижения поставленных перед собой задач, представление о стремлении к развитию и саморазвитию, которое происходит через понимание приложения усилий и совершение определенных действий по достижению поставленных целей. Данный компонент выполняет деятельностно-развивающую функцию и направлен на формирование у студентов стремления к деятельности через осознание терминальных и инструментальных ценностей, которые способствуют развитию стремления к самоактуализации, которое представляет собой последовательность действий по достижению целей. В нашем исследовании операционно-деятельностный компонент планируется исследовать на основании самоактуализационного теста (САТ) и изучение особенностей формирования ценностных ориентаций (М. Рокича).

Критериями эффективности и показателями развития субъектного опыта студентов можно считать такие позитивные тенденции развития личности как: высокий уровень развития смысложизненных ориентаций, осознанность терминальных и инструментальных ценностей, высокий уровень стремления к самоактуализации, высокие показатели самоотношения студентов.

## Литература

1. Петровский В.А. Феномен субъектности в психологии личности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1994.
2. Осницкий А.К. Проблема исследования субъективной активности // Вопросы психологии. 1996. № 1.
3. Осницкий А.К. Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. 1992. № 1–2.
4. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 2005.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основные ступени развития субъектности человека // Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М.: Школьная Пресса, 2000.

© Бюллетень магистранта 2016 год №3