

Чадаева Ирина Александровна

Магистрант

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Отношения детей и родителей

Аннотация. В статье рассмотрено значение и роль отношений родителей и детей. Озабоченный родительский взгляд предоставляет ребенку необходимое психологическое пространство для экспериментов над собой и окружением. Задача родителей – стать противоположным полюсом, чтобы у детей была возможность переложить на них свои страхи, опасения и колебания.

Ключевые слова: значение, роль, отношения, родители, дети, проблемы, общение, позиция.

Права и обязанности родителей и детей определяются Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации и другими законодательными актами. Правоотношения между родителями и детьми возникают на основе рождения детей в зарегистрированном браке. В соответствии со ст. 48 СК РФ [1, с. 48] происхождение ребенка от матери должно быть установлено на основании документов медицинского учреждения, подтверждающих рождение ребенка, или устного, письменного заявления лица, присутствовавшего при родах, или других доказательств, подтверждающих факт рождения [2, с. 14].

Можно согласиться с тем, что связывать права и обязанности детей и родителей только с состоянием родителей в зарегистрированном браке значит неоправданно сужать круг родителей и детей, отношения которых должны регулироваться семейным правом. Все же с самим фактом родства, не подтвержденным в установленном законом порядке, права и обязанности

родителей и детей связывать невозможно. Только тогда родство рассматривается как правовое отношение, когда ему такое качество придается законом.

Чтобы понять значение и роль отношений родителей и детей, мы сделаем шаг назад. Посмотрим на ситуацию со стороны и подумаем о глубинной подоплеке значения семейных отношений. Помимо чисто личного аспекта, отношениям родителей и детей присущ архетипический характер. Это означает, что проблемы общения с детьми, возникающие в отношениях родителей и детей, обязаны своим возникновением не только особенностям характера данной конкретной матери, темпераменту отца или особенностям биографии ребенка, но и безличному фактору в качестве частичной инсценировки драмы, отвечающей глубинной потребности души.

Отношения детей и родителей являются отражением клише, уходящего корнями в седую древность, матрицы отношений, всегда готовой воплотиться в жизнь. Характер внутрисемейного общения детей и родителей складывается в результате усвоения своего и чужого опыта лишь отчасти. Родители и дети во многом просто слепо следуют по путям, обозначенным в нашем бессознательном. В контактах с нашими детьми наши сугубо личные психические реакции постоянно окрашиваются и модифицируются архетипическими силами и влияниями. Наша потребность в отце и матери идет дальше потребности в них как конкретных лицах, выступающих в этой роли. Мы испытываем потребность в отце или матери как таковых, в безличностных величинах.

Это, с одной стороны, проявляется в свойственном всем родителям желании оберегать и защищать своих детей, всячески о них заботиться, а с другой стороны, выражается в наших страхах, равно как и в том факте, что большинству детей хочется видеть в своем отце не просто друга, но прежде всего его соответствие образу отца в их понимании, ведь и в школе учителю мало быть хорошим товарищем. Учитель не должен отклоняться от своей роли ментора. В архетипической перспективе отец и мать служат выражением

противоположного полюса. Детской неустойчивости и колебаниям, любопытству, наивности и дерзанию противостоят родительские стабильность, защита, опытность и осторожность.

Поймите меня правильно: какой бы незакомплексованной, прогрессивной и открытой новым веяниям ни была позиция, занимаемая родителями лично, она нисколько не меняет их извечной архетипической роли, в которой родители выступают по определению. Жизненная позиция вынуждает родителей отстаивать консервативные ценности и звать назад совершенно независимо от качества их жизни и от занимаемой ими позиции по конкретным вопросам. В качестве архетипов они не могут быть прогрессивными, не могут идти в ногу со временем. Архетипический сценарий требует от родителей придерживаться ценностей, идей или поведенческих стереотипов, относящихся к прошлому.

А теперь рассмотрим позицию детей.

Обретение детьми собственной позиции, их самоидентификация в качестве первооткрывателей новых горизонтов возможны лишь в случае признания родительских взглядов заведомо ретроградными и отсталыми. Дети нуждаются в том, чтобы отец был озабочен и обеспокоен поведением своего сына, «не укладывающегося ни в какие рамки», им необходимо яростное возмущение матери, гневно выдергивающей из рук своего дитя игрушечный пистолет. Дети не смогут реализовать себя в полной мере, они не смогут позволить себе оставаться наивными и безответственными, если родители перестанут придерживаться оградительных, консервативных и порой совершенно отживших тенденций.

Озабоченный родительский взгляд предоставляет ребенку необходимое психологическое пространство для экспериментов над собой и окружением. В случае отсутствия полюса жизненной ориентации, маркируемого позицией отца и матери, дети не могут безнаказанно позволить себе куролесить и выражать взгляды, диаметрально противоположные родительским. С точки зрения, архетипической символики, родители и дети являются персонажами драмы с четко очерченным сюжетом и возникающими коллизиями, каждый раз

наполняющимися новым содержанием. Эта драма повторяется из поколения в поколение. По этой причине решающим в деле воспитания оказываются не ценностные ориентации, а манера их преподнесения, подачи.

Страхи относятся к той же категории. Страхи и опасения родителей отчасти заимствованы ими самими от своих детей. Дети избавляются от своих страхов, перекидывая их на «плечи» родителей. Родители испытывают страх за детей в силу своей архетипической роли: с одной стороны, пугает возможность того, что дети подпадут под чье-либо дурное влияние, с другой – нередко тревогу и опасение за судьбу детей вызывают их шокирующие поступки. Однако все это вписывается в рамки архетипической роли отца или матери.

В рамках данных отношений родители берут на себя ответственность за часть тени. Их задача – оберегать детей от негативных сторон окружающей действительности. Хотя мать и отец и представляются детям старомодными, перестраховщиками и видящими во всем плохое, их в глубине души радует то обстоятельство, что родители взяли на себя обязанность следить за тем, как бы чего не случилось. В случае, если родители забывают об этой своей функции, дети зачастую чувствуют себя не в своей тарелке. Отказ родителей от соответствия своей архетипической функции приводит детей в крайнее замешательство. Где стена, от которой они могут оттолкнуться, чтобы взять в руки жизненный штурвал?

То, что родители являются противоположным полюсом, вынуждает их постоянно испытывать тревогу в связи со своими детьми и бояться за них. Определенная доля насилия в ученической среде порождена отказом современной школы и учителей от выполнения этой функции. Стремление педагогов к нахождению консенсуса по любому поводу и их желание решать все вопросы коллегиально лишает учеников возможности видеть в них оппонентов. Следствием этого может быть эскалация насилия, не прекращающаяся до тех пор, пока не наступает желанная ответная реакция. Задача родителей – стать противоположным полюсом, чтобы у детей была

возможность переложить на них свои страхи, опасения и колебания. Страх, внушаемый детьми своим родителям, и опасение родителей за их судьбу – необходимые условия для нормального развития детей, они служат гарантией защиты и опеки. Родительские страхи обеспечивают детям пространство для маневра в их поисках и дерзаниях.

Литература

1 Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2015 N 17-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1.

2 Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 г. №143 // Российская газета. 1997. 20 ноября (ред. от 31 декабря 2014 г. № 517-ФЗ). Ст.14.

© Бюллетень магистранта 2016 год № 3