

Фролов Константин Анатольевич

Магистрант

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Гражданское право, семейное право, международное частное право

**Проблемы реализации государственной политики
деинституционализации в сфере детских социальных учреждений**

Аннотация. В статье проводится анализ изменений института социального сиротства, направленных на минимизацию государственных интернатных учреждений, в которых содержатся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, социальное сиротство, социализация, деинституционализация, интернатные учреждения, формы устройства.

Пребывание ребенка в интернате или в детском доме, где воспитывается огромное количество детей, не предоставляет возможности формирования эмоционально-насыщенных, психологически устойчивых отношений, даже при титанических усилиях персонала данных заведений [2].

Поэтому в РФ ведется политика деинституционализации интернатов. При этом изменения проводятся в сторону семейных форм устройства сирот (усыновления, опеки, попечительства, приемной семьи, патроната) [3].

Под деинституционализацией понимается процесс изменения системы отношений и взаимодействий между субъектами социума и интернатных учреждений в решении проблем, замедляющих развитие и вхождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в жизнь общества [1].

Главным интегративным показателем деинституализации является сокращение числа детей в учреждениях интернатного типа. В то же время, он

свидетельствует: о качестве работы по профилактике социального сиротства; эффективности мотивации и стимулирования граждан на то, чтобы взять ребенка-сироту на воспитание; отношении общества к семейному воспитанию и детям-сиротам. При этом, акцент может быть на профилактике, формах устройства, улучшении условий проживания в интернатах. Это предполагает раннее выявление семейного неблагополучия, а также координацию работы всех ведомств и их четкое взаимодействие. В проблемное поле деинституализации также входит создание опережающей переподготовки специалистов на базе детских домов и интернатов профессиональных служб подготовки, сопровождения и поддержки принимающих семей, подбора семьи для ребенка

В современной России дети-сироты размещаются в учреждениях образования (детские дома, школы-интернаты), здравоохранения (дома ребенка), социальной защиты (приюты, социально-реабилитационные центры). Очевидны издержки такой институализации социального сиротства. Однако в России пока нет законодательно принятых форм учреждений нового типа как правопреемников детских домов, домов ребенка [4].

Вместе с тем, очевидно, что масштаб такого негативного социального явления, как социальное сиротство, требует новых подходов в его преодолении. Проблема заключается в том, что в детских стационарных и нестационарных учреждениях создается уплотненная негативная социально-психологическая среда. Как правило, ее образуют дети, собранные в едином жизненном пространстве, из неблагополучных семей, с негативным, девиантным или криминальным опытом социализации. Их коммуникация вольно или невольно способствует обмену этим опытом. Обеспечить неотступный контроль, сформировать радикально иную социальную среду обитания, которая могла бы перевесить негативное влияние – задача крайне сложная.

Модель деинституционализации социального сиротства можно сконструировать, используя методологический подход П. Штомки [5], как последовательность изменений различных состояний этого процесса:

1) артикуляция, легитимизация или переформулирование идей сложившейся системы институтов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) институализирование, пересмотр норм, ценностей, правил или отказ от них в отношении системы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) выработка, дифференциация и переформирование каналов взаимодействия, организационных или групповых связей; возникновение или исчезновение групп, кругов общения и личностных сетей, характеризующих процесс изменения системы отношений и взаимодействий между субъектами социума и интернатных учреждений;

4) кристаллизация, утверждение и перегруппировка возможностей, интересов, жизненных перспектив, подъем и падение статусов, распределение и упорядочение социальных иерархий в процессе деинституционализации сиротства.

Ожидаемые результаты реализации государственной политики деинституционализации: 1) снижение численности детей, оставленных родителями; 2) снижение численности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа; 3) снижение количества учреждений интернатного типа и закрытие тех, которые по разным причинам не могут быть преобразованы в учреждения семейного типа; 4) рост доли детей, вовлеченных в альтернативные формы заботы и находящихся в учреждениях семейного типа, или детей, возвращенных в кровные семьи, по сравнению с численностью воспитанников учреждений интернатного типа; 5) увеличение разнообразия альтернативных форм устройства детей; 6) сокращение периода пребывания детей в учреждениях интернатного типа; 7) повышение профессионализма участников программы; 8) ужесточение контроля над распределением и использованием финансирования программы; 9) обеспечение баланса между затраченными средствами и качеством альтернативных форм заботы; 10) наличие гибкой государственной системы наблюдения за деятельностью по защите детей.

Роль социального учреждения в реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, велика. Опыт этих учреждений показывает, что их потенциал, особенно в работе с группами детей и подростков, нуждающихся в особом профессиональном сопровождении, далеко не исчерпан. Положителен опыт благотворительного фонда «Покров», сформировавшегося в Тамбовской области. В сентябре 2017 года благотворительный фонд поддержки семьи, материнства и детства «Покров» дал старт социально значимому проекту «Собственный дом для детей сирот». В первую очередь он направлен на юридическую помощь выпускникам детских домов в получении от государства собственного жилья, положенного им по закону.

Фонд осуществляет свою деятельность более 8 лет. Одним из ключевых направлений работы фонда является работа с детьми-сиротами: посещение детских домов и иных учреждений с целью поздравить именинников, организовать праздничные мероприятия, привезти средства личной гигиены, подарки, оказать иную возможную помощь.

В рамках проекта планируется открытие общественной приемной для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных семей, приемных родителей, опекунов, детей, находящихся под опекой. Оказание устных консультаций, проведение правового анализа каждой конкретной ситуации, подготовка документов для суда, совместная их подача, участие в судебных разбирательствах, а также работа с судебными приставами вплоть до получения жилья и вселения в жилое помещение — вот далеко не полный перечень задач, которыми займутся специалисты общественной приемной.

© Профессиональная помощь на безвозмездной основе позволит не только решить проблемы социально незащищенных слоев населения, но и вернет им веру в торжество справедливости, уверенность в завтрашнем дне, и позволит стать полноценными членами общества, ведущими активную, наполненную жизнь.

Политика деинституционализации детей-сирот, направленная на реорганизацию интернатных учреждений и переструктурирование системы подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе становится важным направлением в решении проблемы социального сиротства. Разработка инновационных технологий деинституционализации, форм и методов социального и психологического сопровождения детей-сирот в социокультурном пространстве определяет приоритетный путь реализации государственных целей и задач по охране семьи и детства.

Исследование механизмов деинституционализации оказывает существенное влияние на разработку эффективной ресурсной базы различных форм сопровождения детей-сирот на каждом возрастном этапе. Определение потенциала социокультурного пространства региона позволяет конструировать модель управления процессом жизнедеятельности ребенка-сироты и прогнозировать варианты процесса его социализации в обществе.

Включение интернатных учреждений закрытого типа в региональное социокультурное пространство позволяет трансформировать их границы как точечных образовательных сред, сделать их открытыми и прозрачными для внешних воздействий, и таким образом, обеспечить интеграцию данных структур в единое административное поле, решающее комплексные задачи по деинституционализации детей-сирот.

Подключение с другой стороны, семьи, как источника ретрансляции социокультурных норм и ценностей, к воспитанию ребенка-сироты, оказывает перекрестное влияние на усвоение им основных позитивных установок общения и форм поведения с последующим переносом их в новое социальное поле.

Вместе с тем деинституционализация детей-сирот предполагает расширение спектра индивидуальных видов поддержки, адекватных внутреннему миру конкретного ребенка, имеющего «свой набор» социальных и психологических проблем.

Комплексная защита детей-сирот и целенаправленное их психолого-педагогическое сопровождение способствует реализации жизненных перспектив, становлению и развитию ребенка как полноценной личности, оказывает стимулирующее воздействие на его интеграцию в социокультурной системе, обеспечивает формирование позитивных ценностных установок и адаптивных форм поведения в открытых социально-образовательных структурах.

Использование информационных ресурсов позволяет адаптировать учащихся к широкой социальной среде и подготовить их к самостоятельной жизни в обществе, обеспечивая безопасность личностных проявлений в различных ситуациях межличностного взаимодействия. Разработка информационных баз данных о детях-сиротах и социально-образовательных порталов обеспечивает их дистанционную поддержку и защиту на протяжении всего периода адаптации и интеграции в общественной системе.

Литература

1. Зайцева Н. Деинституционализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в контексте социальной политики в г. Москве // Власть. 2010. № 12.
2. Николаева Е.И., Япарова О.Г. Ребенок свой и чужой. Ребенок в родной и приемной семье: проблемы и их решение. М.: ООО "ЭЛПИС", 2013.
3. Рублева О.А. Особенности реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере (учреждениях) профессионального образования: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» (Чебоксары, 21 мая 2018 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018.
4. Осипова И. И. Модель учреждения нового типа по предотвращению социального сиротства // Социология и социальная работа. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2009. № 1 (13).

5. Штомпка П. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]

// Режим доступа: <http://www.socioline.ru> (дата обращения: 03.03.2019)

© Бюллетень магистранта 2019 год № 3