

Пирогова Ирина Борисовна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

**О нравственном воспитании младших школьников на уроках
окружающего мира с применением ИКТ**

Аннотация. В статье представлены формы и методы нравственного воспитания младших школьников с применением информационных технологий, носящие не только обучающий характер, но характер нравственного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, нравственное воспитание, информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, компетенции.

В условиях постоянных изменений социальной и экономической составляющих современной жизни требуются новые нравственные ориентиры воспитания младших школьников. Во все века детям прививали нравственное и духовное воспитание, оно ценилось людьми. Глубокие социальные и экономические преобразования, связанные с пандемией, специальной военной операцией на Украине и все глобальные перемены, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее детях.

Согласно Конституции Российской Федерации, а также Закона Российской Федерации «О образовании в Российской Федерации» система образования является социальным учреждением и предназначено для обеспечения образования молодого поколения в духе высокой морали и уважения [1; 2].

Нравственные ориентиры в современном обществе неопределенны, школьников можно обвинить не только в агрессивном поведении, но и в нравственной и духовной опустошенности, низменности, безверии. Поэтому нравственное воспитание должно быть направлено на педагогическое содержание, начиная с младших классов, связанное с теми педагогами, которые обладают не только теоретическими и практическими знаниями, но и духовно-нравственной культурой.

В процессе исследования сформированности нравственного воспитания младших школьников были получены результаты сформированности у обучающихся духовных и нравственных ориентиров. Главным результатом исследования являлось то, что были собраны и предоставлены специальные задания для обучающихся, содержащие приемы для формирования сформированности нравственного воспитания младших школьников как на уроках, так и вне уроков.

Комплекс заданий, представленных на уроке обусловлен теми целями, которые повышают уровень сформированности нравственных качеств младших школьников с помощью информационных технологий, разрабатывался в рамках учебного предмета – окружающий мир.

Учитывая тот факт, что духовно-нравственное воспитание требует комплексного подхода, одним предоставленным уроком проблему нравственности не разрешить. Каждый урок, каждая беседа реализует задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Сделать учебный процесс более эффективным, познавательным, продуктивным и интересным помогают возможности ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

При использовании ИКТ в духовно-нравственном воспитании младших школьников ставим задачи [4]:

– формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность), ознакомление с

ними на основе противопоставления позитивного и негативного поведения людей;

- воспитание положительного отношения к духовно-нравственным ценностям и желания поступать в соответствии с ними;

- формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценить свои поступки и поступки людей, быть послушными, вежливыми, приветливыми со всеми, доброжелательными). Этому способствует просмотр на уроках фрагментов видеофильмов, мультфильмов с первоначально поставленным перед детьми вопросом.

Целью и задачами урока окружающего мира для младших школьников с применением информационных технологий является введение в проблему; воспитание норм и правил поведения, чувства сострадания, любви и мотивацию на нравственные поступки. Поэтому такие понятия, как «добро», «зло», «мораль», «поступок» должны рассматриваться и изучаться не только на уроках окружающего мира.

При использовании ИКТ на уроках, младшие школьники становятся более активными и заинтересованными. Улучшается атмосфера в классах, понимание, повышается мотивация школьники и интерес младших школьников быть участниками образовательного процесса.

Работая на уроке окружающего мира с репродукциями картин В. Поленова «Осень в Абрамцево», А. Куинджи «Осень» проводился сравнительный анализ картин с применением музыкальной тематики Ф. Шопена на примере его музыкального произведения «Осень». При этом у младших школьников развивалось умение замечать красоту произведения и накладывать ее на музыку.

Замечено, что дети эмоционально воспринимают музыку, высказывая свое мнение о произведениях искусств, выявляя эмоциональность тому, что увидели и услышали.

Использование педагогом всех тех знаний по музыкальной литературе, которые он доносит до младших школьников придает урокам

чувствительность, поэтичность, эмоциональность. Современные ИКТ позволяют виртуально окунуться школьникам в этот мир, мир музыки и искусства, что является важным.

На урок окружающего мира были привлечены родители младших школьников, которые вместе со своими детьми собрали материал по теме, помогли детям создать презентацию. При помощи родителей младшие школьники научились правильно находить ту или иную информацию, научились работать коллективно, выслушивать мнение одноклассников, а также школьники научились отстаивать свою точку зрения. Как показало исследование, такой вид работы является эффективным.

Помимо работы по сформированности нравственного воспитания младших школьников работа по духовному и нравственному воспитанию проводилась с родителями младших школьников. Все уроки по духовно-нравственному воспитанию проходили совместно с родителями.

Духовно-нравственное воспитание – одна из главных тем родительских собраний.

Семья – источник духовно-нравственного воспитания, ведь духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личностью ребёнок может стать только в семье позитивно-настроенной, дружной и твёрдо знающей в каком направлении вести воспитание и образование ребёнка.

Следует отметить, что цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) совместно с ИКТ являются важной составной частью современного преподавателя. ЦОР совместно с ИКТ способствуют тому, что интегрируют учебную деятельность, повышают эффективность учебного процесса. Обладая педагогическими (образовательными) технологиями, информационно-коммуникационные технологии решают ряд вопросов, связанных с сформированностью нравственного воспитания младших школьников, формирования общей коммуникативной компетенции [5].

Применение ИКТ и ЦОР позволяют построить учебную деятельность младших школьников на основе интерактивных методов и форм обучения в рамках урока окружающего мира.

Активная познавательная деятельность младших школьников, формирование духовного и нравственного воспитания в современном мире невозможно без применения и использования цифровых образовательных ресурсов. ЦОР направлены на продуктивность, развитие и творческих характер, умения и знания младших школьников. Применение ЦОР подразумевает работу в коллективе на уроках окружающего мира, раздвигает рамки учебных программ, предоставляет в большей степени наглядность, насыщен иллюстрациями и делает урок окружающего мира содержательным и более доступным.

Федеральный государственный стандарт образования предусматривает использование различных подходов в образовании и применение технологий [3].

Таким образом, использование ИКТ и ЦОР на уроках окружающего мира с целью формирования нравственного воспитания младших школьников позволяют сделать учебный процесс более эффективным, познавательным, продуктивным и интересным, при этом главная роль в этом процессе отводится учителю, который доносит до обучающихся знания, умения, познания.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.05.2022).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.stupeni15.edusite.ru/_file_doc_fgos_oo.pdf (дата обращения: 23.05.2022).

4. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2012.

5. Кузьмичев И.К. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.

© Бюллетень магистранта 2022 год №3