

Артамонова Виктория Борисовна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

**Электронные технологии как средство оптимизации
учебного процесса**

Аннотация. Статья посвящена анализу использования электронных компьютерных технологий в период пандемии коронавируса. Определение оптимизации учебного процесса с целью поддержания обучения и подготовки студентов Марковского сельскохозяйственного техникума. В статье так же приводится таблица с результатами того, как студенты техникума адаптировались и усвоили технологизацию педагогического процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные и электронные технологии, оптимизация учебного процесса, мотивация, адаптация.

Марковский сельскохозяйственный техникум в тяжелый период коронавируса адаптировал и начал использовать в учебном процессе различные информационные и компьютерные технологии, электронные платформы, мессенджеры. Технологии дали возможность независимо от времени, состояния и места положения получать учебные материалы от преподавателя различного формата: видео - лекции, файлы, групповые вебинары или конференция.

Этот период подтвердил, что компьютерные и электронные технологии способствуют повышению мотивации студентов в решении учебных задач за счет новизны и оптимальности, активного вовлечения всех категорий учащихся в учебно-познавательный процесс, способности проконтролировать одного, группу, или одновременно всех обучаемых, объективно оценивать результаты.

Для педагога информационные технологии являются мощнейшим средством самообучения и обучения студентов, облегчающим процесс создания и подготовки

учебного материала, его демонстрации, изложения в сжатом или развернутом виде, с иллюстрациями или без них [2].

За время пандемии Марковский сельскохозяйственный техникум адаптировал и внедрил в учебный процесс различные информационные технологии. Например, мессенджеры Wiber, WhatsApp, Telegram, для создания рабочих и учебных групп. С их помощью удобно поддерживать индивидуальное общение со студентами, делиться полезной дополнительной информацией или давать задания сразу в чат, где будет находиться вся группа. После того как цифровая коммуникация между учителем и учащимся выстроена, преподаватель может передавать студенту учебный материал и еще одним из часто используемых сервисов в Марковском сельскохозяйственном техникуме - «почта» yandex / mail. Несмотря на множество минусов, такие как: постоянная потеря новых писем, большая загруженность сервиса, огромное количество спама и рассылок в сети, - приходится постоянно мониторить и искать нужные письма, чтобы не пропустить нужную информацию от учителя.

Но также плюсы данного сервиса несомненны. Простота в использовании, хорошая память, большая вместимость, возможность создавать рассылки, одновременно можно отправить разного рода информацию в виде фото, видео, текста и прикрепить к этому дополнительный файл. Стоит отметить развитие сайта данного учреждения, который помогает в удаленной форме студенту, когда нужно для работы быстро решить административные вопросы, оставить отзыв, или узнать о прошлых или настоящих мероприятиях, которые также важны в студенческой и учебной деятельности.

В сложившейся ситуации в условиях удаленной работы у студентов Марковского техникума стало популярно электронное конспектирование лекции [2]. Данный вид упрощает работу обучающемуся, формирует электронную базу знаний, которая удобна и практична в применении.

С внедрением цифровой среды новый расцвет получил проектный подход, который используется в Марковском сельскохозяйственном техникуме, – это совместная работа над документами, презентациями, таблицами, контроль версий

документов, аннотирование и комментирование документов, планирование и контроль сроков исполнения [4].

Цифровые подходы при коммуникации в цифровой среде, в отличие от обычного общения, помогают педагогу разрабатывать определенный сценарий, по которому будет проходить весь диалог, то есть в какой момент студенту будут выдаваться учебные материалы, статьи, видео ролики, презентации, домашние задания и другие материалы. Их можно выдавать до начала лекции, чтобы студент успел к ней подготовиться, можно после лекции выдавать как дополнительный материал, а можно выдавать и между лекциями, для увеличения интереса и вовлеченности студента в учебный процесс [3]. Данная методика отлично отработана учителями за период пандемии и в настоящее время применяется для студентов, находящихся на индивидуальном обучении, отсутствующих по причине болезни или в период ухода на удаленный тип обучения.

Для педагога важно не только поддерживать стимул студентов, но и применять различные методики для поддержания успеваемости. После модернизации обучения и переход на электронные информационные ресурсы педагоги Марксовского сельскохозяйственного техникума отмечают положительную динамику обучения, а также сохранение успеваемости обучающихся путем вовлечения и заинтересованности студентов через электронные компьютерные технологии и путем нестандартного подхода подачи и усвоению нового учебного материала [4].

В представленной таблице оформлены средние показатели студентов всех групп, при походе цифровой коммуникации с учителями и показана динамика внедрения электронных технологий как средств оптимизации обучения.

© Бюджетный университет Марксовского района 2023 год №3
Таблица 1. Показатели выстроенной цифровой коммуникации между студентами и учителями за период с 2019 по 2023гг.

Название группы	Положительный отзыв в %	Отрицательный отзыв в %	Поддержание электронной коммуникации в %
Земельно-имущественные отношения	100	0	70

Бухгалтерский учет (по отраслям)	100	0	65
Механизация сельского хозяйства	95	5	50
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	100	0	50
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	98	2	50
Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	90	10	60

По данным показателям, приведенным в таблице № 1 можно сделать выводы, что более 90% студентов Марковского сельскохозяйственного техникума положительно оценивают оптимизацию обучения с применением компьютерных технологий. Эти и другие методы обучения позволяют педагогу точно и конкретно определить место и значение каждого урока, что в итоге способствует повышению эффективности учебного процесса. Кроме того, электронное обучение обеспечивает студенту развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, способности контролировать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью.

Литература

1. Дятлов С. А., Толстопятенко А. В. Интернет-технологии и дистанционное образование // Информационное общество, 2000, вып. 5, с. 29–37.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е. С. Полат. — М., 2010 с. 32
3. Третьяков П. И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 368 с.
4. Христочевский С. Мультимедиа в образовании. Компьютер Пресс, 2006. 112с.