

Космынина Кристина Алексеевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Анализ результатов опытно-поисковой работы, проведенной на экспериментальной базе ГАПОУ СО Энгельский медицинский колледж Св. Луки Войно-Ясенецкого (филиал в г. Марксе)

Аннотация. По результатам формирующего этапа эксперимента в ходе разработки магистерской диссертации была проведена контрольная диагностика педагогов экспериментальной группы. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе. Цель контрольного этапа эксперимента: оценить эффективность внедрения АИАС «АВЕРС» для повышения эффективности управления образовательным учреждением.

Ключевые слова: образование, управление образованием, информационные технологии управления, информационные технологии обучения.

Как показали результаты исследования, использование в управлении учебным учреждением АИАС «АВЕРС» обеспечивает оперативность в обработке и выдаче информации, а, следовательно, позволяет быстро реагировать на функциональные рабочие ситуации для принятия оптимальных управленческих решений. Так, например, характерной является ситуация, когда происходит снижение текущих учебных результатов (успеваемости) в учебных группах, что позволяет с помощью данной системы оперативно выявить проблемы на ранних стадиях, ещё до того, как преподаватель вынужден будет принять решение выставить неудовлетворительные оценки отдельным учащимся, и констатировать снижение успеваемости группы за данный период в целом.

В ходе экспериментальной работы неоднократно убеждались, что система дает возможность увидеть результаты тестирования по предметам в виде качественной и количественной характеристик (процент правильно выполненных заданий). При необходимости открывается картина успеваемости по группам и предметам в целом по колледжу. Результаты успеваемости по колледжу наглядно демонстрируют как общую картину качества обучения, так и по отдельным предметам.

В ходе проверки гипотезы исследования, содержание которой предполагало то факт, что информационные технологии являются эффективным средством повышения результативности управления образовательным учреждением при реализации ряда условий:

- целенаправленном планировании внедрения информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением;
- полной обеспеченностью АРМ всех сотрудников органа управления (администрации ОУ);
- организацией и проведением систематических курсов повышения компьютерной грамотности для пользователей;
- созданием единой базы данных.

Таким образом, экспериментальная работа предполагала решение задачи по определению эффективности использования информационных технологий в образовательном учреждении.

Экспериментальной базой исследования выступило ГАПОУ СО Энгельсский медицинский колледж Св. Луки Войно-Ясенецкого (филиал в г. Марксе), педагоги и администрация колледжа в количестве 44 человек.

Для проведения первичной диагностики была использована диагностическая карта сформированности информационно-коммуникационной компетентности педагога, автором которой является Л.В. Кочегарова.

Цель данной методики – выявить уровень актуальных знаний в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в работе.

Данная методика, как показала практика ее применения, достаточно валидна и надежна, и информативна в части определения того, как педагог видит и «чувствует» компьютерную технику, разбирается в ней.

По результатам проведенного диагностического обследования можно сделать вывод, о том, что преобладающее количество педагогов имеют высокий уровень ИКТ – компетентности педагогов. Средний – у 18 педагогов. Эти педагоги научились совершать необходимые манипуляции (операции, действия) на компьютере, но пока только на базовом уровне. Высокий уровень был отмечен у 26 педагогов. Эти педагоги способны не только успешно работать за компьютером, но, так же самостоятельно разрабатывать проекты на основе своих имеющихся знаний и навыков. Низкий уровень не отмечен ни одного педагога.

Наглядно процентное соотношение уровней ИКТ – компетентности педагогов представлены на рисунке 1.

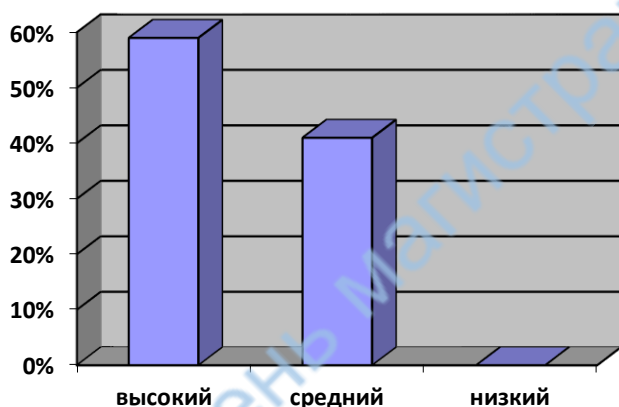


Рисунок 1 - Уровни ИКТ – компетентности педагогов в процентах, на контрольном этапе

На данном рисунке мы видим, что преобладает высокий уровень ИКТ – компетентности педагогов, который сформировался после проведенного формирующего этапа эксперимента.

На данном рисунке предлагаются результаты сравнений констатирующего и контрольного этапов эксперимента (см. рисунок 2)

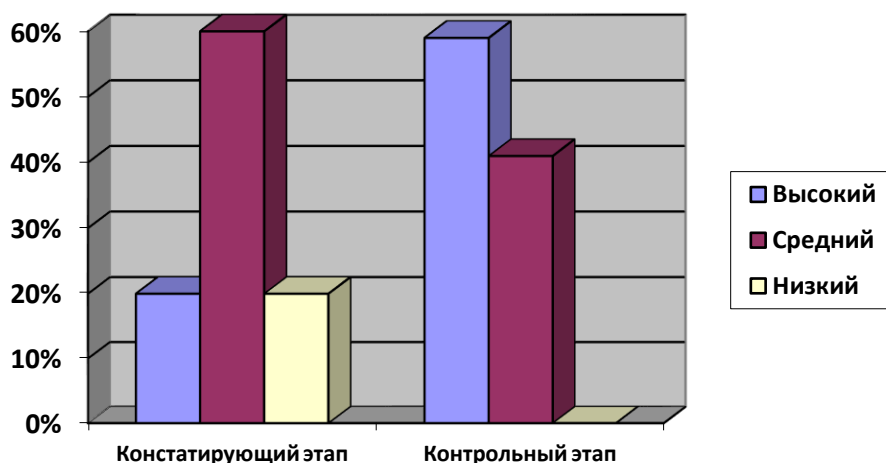


Рисунок 2. – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике Л. Кочегаровой

По данным рисунка мы видим, что после проведения формирующего этапа эксперимента, количество педагогов с высоким уровнем ИКТ – компетентности стало значительно возросло.

Одной из диагностических методик, использованных в ходе исследования являлось «Анкетирование педагогов», взятого из рабочей программы, разработанной Ю.В. Ефремовой «Программа повышения ИКТ-компетентности педагога» [5, с.87].

По результатам анкетирования, мы выяснили, что все педагоги (44 человек, т.е. 100% участников) стали проявлять повышенный и предметный интерес к инновациям в педагогической деятельности, готовность к освоению данных новшеств и считают, что в ГАПОУ СО Энгельсский медицинский колледж Св. Луки Войно-Ясенецкого (филиал в г. Марксе) есть необходимые условия для внедрения инновационной деятельности, и что обучение информационным технологиям критически важно для их персонального роста.

В итоге формирующего этапа, так же стало больше педагогов, которые применяют и включают в свою работу информационные технологии – 40 человек (90%). Для сравнения по результатам констатирующего этапа их применяли только 10 человек (22%). На вопросы об автоматизированной информационно-аналитической системе «АВЕРС» 44 педагога (100%) ответили, что знакомы с данной системой и считают, что внедрение ее в ОУ необходимо [2, с.481].

По результатам анкетирования «Готовность учителя к инновационной деятельности» установлено, что готовы к осуществлению инновационной деятельности – 36 педагогов (82%), они много узнали о современной технике и полностью готовы применить инновационную деятельность на практике. У этих педагогов наблюдается устойчивый интерес к инновационной деятельности [1, с.20].

Частично готовы – 8 педагогов (18%). Они многое узнали о современных техниках, частично готовы применять их на практике. Присутствует мотивация к осуществлению инновационной деятельности. Стараются креативно решить проблемы, могут полностью или частично оценить свою деятельность. Открыты для познания нового материала.

Не готовых к осуществлению инновационной деятельности не наблюдается.

В процентном соотношении результаты анкетирования представлены на рисунке 3.

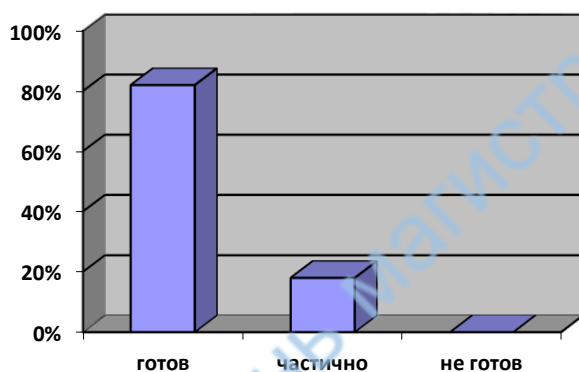


Рисунок 3. – Результаты анкетирования «Готовность учителя к инновационной деятельности» в процентах, на контрольном этапе

Опираясь на рисунок 5 можно сделать вывод о том, что большая часть педагогов готовы к реализации инновационной деятельности.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по данной методике представлены на рисунке 4.

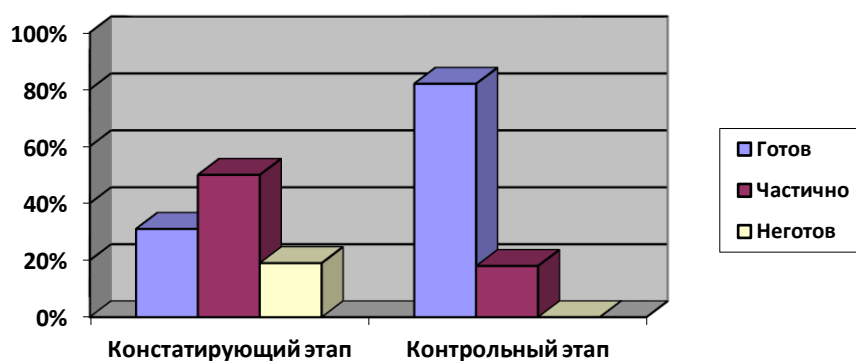


Рисунок 4. - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента анкетирования «Готовность учителя к инновационной деятельности»

На основании рисунка 4 видим, что практически все учителя готовы к осуществлению инновационной деятельности в колледже.

Ещё одно из направлений, которое реализуется благодаря внедрению ИКТ в практику управления колледжем, - это повышение профессионального мастерства учителей.

Как показывает практика, решение данной проблемы невозможно без постоянного отслеживания достижений и систематической оценки результатов деятельности педагога. Для этого ведётся мониторинг профессионального мастерства учителей: учитываются результаты аттестации, участие в разных мероприятиях - школьных и внешкольных, проводится анализ посещения уроков администрацией. Использование ИКТ в работе стимулирует педагогов. Во время аттестации педагогов используются данные электронного журнала, в объективности которых не приходится сомневаться. Поэтому каждый педагог мотивирован на то, чтобы повысить результативность преподавания своего предмета, а значит повысить общее качество полученных студентами знаний [3].

Данная система позволяет также отслеживать процесс подготовки учащихся к сдаче экзаменов. Результаты тренировочных работ оперативно заносятся в электронный журнал. Существует возможность мониторинга этих результатов, что позволяет принять правильное решение. Если возникает необходимость, то назначать дополнительные занятия, проводить беседы с родителями, и др. [4].

Анализ педагогической практики в стране, свидетельствует, что наблюдается заметное усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении насущных жизненных проблем учащихся (детей). Любое государственное учреждение, в стенах которого оказываются дети, сталкивается с множеством непростых проблем, касающихся детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В ходе экспериментальной практики и исследования актуальной ситуации было выявлено, что все большее значение приобретает ориентация деятельности социальных педагогов на проблемы жизни таких детей (трудные, педагогически запущенные, и др.). После определения списка детей из неблагополучных семей, вся информация об их пребывании в учебном заведении (успеваемость, посещаемость) отображается в базе данных. Ежедневные сведения о посещаемости учеников позволяют оперативно реагировать, выяснять причины их отсутствия или опозданий. По результатам успеваемости, представляется возможным получить объективное представление о сложностях жизни студентов, необходимость вмешательства в нее социальной службы колледжа.

С помощью применения АИАС «АВЕРС» существенно повышается результативность работы и роль социального педагога в социально-педагогической деятельности колледжа. Социальный педагог обеспечивает условия для практического осуществления прав студентов в образовательном учреждении.

Из вышесказанного можно сделать вывод: грамотное использование информационных технологий в управлении колледжем, и непосредственно АИАС «АВЕРС» является функциональным инструментом оптимизации и преодоления множества рутинных циклов, что несомненно, повышает эффективность управления образовательным учреждением.

Проведенное исследование позволило констатировать, что большинство педагогов стали высоко оценивать возможности внедрения информационных технологий в управление образовательными процессами в образовательном учреждении. По мнению опрошенных педагогов, информационные технологии сегодня незаменимы в образовательном процессе, так как они являются функциональным средством повышения эффективности управления..

Литература

1. Сергеева, М.А. Информационно-технологическое обеспечение мониторинга качества профессиональной переподготовки руководителей образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Сергеева. - М.: 2019. – 20 с.
2. Тихомирова, Н.В. Современные проблемы управления в условиях информационного общества. Серия: Научные школы Юнити-Дана. - 2018. -752 с.
3. Управление современной школой / М.М. Поташник. - М.: Новая школа, 2018. – 83 с.
4. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - М.: Академия, 2017. – 384 с.
5. Ямбург Е. Единое информационное пространство школы: педагогический аспект / Е. Ямбург. – М.: 2019. – 87 с.