

Домбровская Светлана Александровна

Магистрант

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Семейное право, гражданское право, международное частное право

Правовой статус несовершеннолетних в гражданском праве России

Аннотация. В статье проведено исследование правового статуса и нематериальных благ ребенка в гражданском праве России. Рассмотрено понятие «правовой статус ребенка» применительно к гражданскому законодательству, а также определена его специфика. Основа правового статуса ребенка - забота о ребенке родителями, лицами, их заменяющими, членами семьи, а также самого ребенка об указанных лицах, если это возможно, учитывая его возраст и степень умственного, психического и физического развития.

Ключевые слова: несовершеннолетний, ребенок, дееспособность, права, правосубъектность, правовой статус, обязанности, специфика.

Для целей стандартизации российского законодательства уместно применять термин «несовершеннолетний», так как термины «дети», «подросток», «ребенок» имеют в большей мере биологические и социальные параметры, чем юридические. Но их применение в некоторых нормативно-правовых актах вполне оправданно предполагает сочетание указанных понятий – к примеру, совершеннолетние дети (как отмечалось выше в семейном или конституционном законодательстве) или несовершеннолетние дети (к примеру, в наследственном праве) [1, с. 36].

Имеющиеся в юридической науке подходы к дефиниции правового статуса несовершеннолетнего ребенка могут быть соединены в следующие группы:

1) правовой статус (положение) несовершеннолетнего оценивают, как особенные правомочия ребенка с момента рождения до 18 лет, которые закреплены

в общепризнанных принципах и нормах международного права, а также в национальном законодательстве государства;

2) правовой статус несовершеннолетнего в Российской Федерации – правовое положение человека (права, обязанности, свободы), который не достиг возраста 18 лет. Положение несовершеннолетнего непосредственно связано с государством и родителями, обществом. Задачей государства является защита и охрана несовершеннолетнего ребенка, внутренним и международным законодательством.

3) представители отраслевых юридических наук в определении правового статуса несовершеннолетнего акцентируют внимание на правосубъектности лица.

Проведенный анализ представленных дефиниций позволяет нам сделать вывод о том, что правовой статус несовершеннолетнего рассматривается, во-первых, путем конструкции «правовое положение несовершеннолетнего» и, во-вторых, через перечисление структурных элементов правового статуса лица. На наш взгляд, следует определять правовой статус несовершеннолетнего с учетом высказанных выше положений о необходимости разграничения категорий «правовое положение» и «правовой статус», учитывая динамичный и статичный срезы исследуемого явления социально-правовой действительности [3, с. 57].

Из вышесказанного следует, под правовым статусом несовершеннолетнего понимается система юридических возможностей (в виде прав, обязанностей, свобод, законных интересов) лица, которое не достигло установленного возраста совершеннолетия, и соответствующих правовых средств, содержание и объем которых устанавливаются государством путем их закрепления в нормах национального права с учетом международных шаблонов прав человека.

Правовое положение несовершеннолетнего - это система фактически реализованных юридических прав, обязанностей, свобод, законных интересов в частноправовых и публично-правовых отношениях лицом, которое не достигло установленного возраста совершеннолетия, в условиях обеспечения государством гарантий их осуществления.

Неопровержимо в конструкцию правового статуса несовершеннолетнего включаются юридические права, обязанности, свободы человека. Кроме этого, в

качестве структурных элементов рассматриваемой нами категории называются гражданство, законные интересы, правовые принципы, правосубъектность, гарантии прав и свобод человека, юридическая ответственность [5, с. 59].

Спор о «наборе» частей правового статуса не является исключительно формальным, так как речь в итоге идет об адекватности отражения понятием правовой действительности, о полноте охвата предмета.

Юридические права, обязанности и свободы человека определяют его роль и положение в обществе, закреплены государством как оригинальные «ограничители» социальной свободы личности и необходимы для создания порядка и системы, при которых будет обеспечен баланс публичных и частных интересов. При этом разграничение свобод и прав условно и проводится лишь применительно к конституционному статусу человека [8, с. 30].

Правовой статус ребенка – понятие, которое определяет ребенка как субъекта правовых отношений, прав. Включает в себя правовой статус право ребенка, его дееспособность, его права, его обязанности. Все это предусмотрено Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, иными правовыми законами, которые регламентируют семейные отношения и гражданский оборот.

Правовой статус касается социальных, экономических прав ребенка, выступает социально-правовым явлением, в отличие от совершеннолетнего гражданина. Такой статус выполняет определенные функции, в т.ч. правовые. Функции заключены в установлении полномочий ребенка как субъекта прав, обеспечивает социализацию ребенка, его развитие и воспитание [2, с. 19].

Гражданско-правовой статус дает право ребенку участвовать в гражданском обороте. Семейно-правовой статус дает право принимать участие в семейных отношениях. Назначение правового статуса ребенка выходит за рассмотрение его участия в гражданских и семейных отношениях. Об этом говорят осуществление, защита, формирование, охрана прав детей. Назначение правового статуса заключается в обеспечении формирования, роста, развития положительного человеческого положения: образования, интеллекта, способностей, например,

понимать проблемы и решать их на своем уровне, а также с использованием механизмов, которые действуют в нашем государстве [4, с. 74].

Каждое право лица, не достигшего совершеннолетия, имеет свое содержание и государство дает гарантию создать условия, чтобы реализовать это право, а также защитить это право от нарушений. Правам детей сопоставляют юридические обязанности других лиц: родителей, усыновителей, опекунов, органов государственной власти, органов местного самоуправления, попечителей.

Правовой статус ребенка в семейном и гражданском праве в основной части, в том числе и нематериальные блага, схожи по общему назначению – благополучное состояние ребенка, которое включает в себя его всестороннее полноценное развитие, активное участие в гражданском обороте и в семейных взаимоотношениях.

Итоговая цель реализации правового механизма определения статуса ребенка, его осуществление, охрана, защита заключена в подготовке ребенка как гражданина – независимо и самостоятельно жить, иметь возможность продолжать человеческий род и как субъекта - к способности разрешать вопросы личной, семейной, публичной и частной жизнедеятельности.

Основные принципы правового статуса ребенка – заботиться о ребенке, забота ребенка о ком-либо, если это может быть в силу его возраста, о других близких родственниках семьи, так как взаимность оказывает поддержку полноценной социализации ребенка.

Если нормы гражданского и семейного права объективно не могут действовать применительно к иным нематериальным благам ребенка (чувствам любви, ласки, взаимного понимания, уважения), их заменяют общечеловеческие ценности и традиции, обычаи, нормы нравственности, семейные ценности.

Специфика правового статуса ребенка и его нематериальных благ, их соотношения препровождаются, в отличие от совершеннолетнего гражданина, их назначением: сопровождением формирования ребенка как человека и как субъекта прав.

Гражданско-правовой статус ребенка - совокупность гражданских право- и дееспособности, обязанностей и прав ребенка. В состав гражданско-правового статуса ребенка входят нематериальные блага. Семейно-правовой статус ребенка также определен совокупностью семейных право- и дееспособности, семейных обязанностей и прав [7, с. 11].

Характеристика правового положения ребенка реализуется в рамках трех важных видов правовых статусов: общего, индивидуального, специального. В юридической литературе выделяют отдельные виды правовых статусов, а также проводится их группирование на основании критериев: политико-правовых, культурно-правовых, социально-правовых. Выделение на законодательном уровне индивидуального и специального статусов как отдельных видов правовых статусов ребенка позволит «разгрузить» нормы семейного законодательства, которые направлены на регулирование отношений с участием детей, через указания на соответствующий вид правового статуса несовершеннолетнего ребенка.

Участие ребенка в различных правоотношениях, отличных по своей отраслевой принадлежности и природе, определяет особенности их правового регулирования той или иной отраслью законодательства. Известно, что каждая отрасль права не только преследует самостоятельные задачи и цели в процессе регулирования соответствующих отношений, но и использует методы правового регулирования, которые характерны для данной отрасли (семейное, гражданское). Очевидно, что специфика метода правового регулирования отношений с участием ребенка оказывает прямое влияние и на формирование его правового статуса. Следовательно, при регулировании отдельных видов правоотношений с участием ребенка в целях совершенствования механизма их регулирования нужно учитывать эти особенности в рамках определенного статуса ребенка, который отражает специфику его правового положения. В нашем случае можно говорить о необходимости «внедрения» в теорию семейного права понятия индивидуального и специального правового статуса ребенка.

В контексте рассматриваемого вопроса, специальный статус ребенка – это определенная совокупность прав и обязанностей особого характера, установленных

законом, принадлежащих ребенку, относящемуся к определенной категории детей. Права и обязанности ребенка, которые составляют содержание его специального правового статуса, имеют свою специфику в силу разно-отраслевого характера и их различной правовой природы. К примеру, для «учащихся, которые нуждаются в продолжительном лечении, детей-инвалидов, по состоянию здоровья, которые не имеют возможности посещать образовательные учреждения, обучение по образовательным программам начального общего, среднего общего образования организуют в медицинских организациях или в домашних условиях» (ч. 10 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В указанном случае определяющим элементом являются специальные обязанности и права, которые принадлежат ребенку как особенному субъекту права, но его участие в отношениях разно-отраслевого характера воздействует и на специфику его обязанностей и прав, а именно – проходить обучение и получать образование на дому в связи с состоянием здоровья.

В этом смысле в отличие от прав и обязанностей, которые составляют содержание общего правового статуса ребенка, и относятся к категории основных, определены, в первую очередь, в Конституции РФ, специальные права и обязанности ребенка рассредоточены в разно-отраслевых нормах законодательства РФ. Другими словами, источник формирования большего числа основных прав и обязанностей ребенка - Конституция РФ, а специальных прав и обязанностей - все нормы отраслевого законодательства, которые посвящены регулированию отношений с участием детей.

Исходя из этого, отличие между специальными правами ребенка и общими можно провести по основанию их возникновения. Взаимосвязь этих статусов проявляется в том, что специальный статус без общего по законам логики невозможен. В этом смысле понятно, что специальные права и обязанности ребенка, которые составляют содержание его специального статуса, не могут наличествовать в отрыве от норм общего характера, которые в свою очередь составляют основу содержания норм, регулирующих отношения с участием детей. Следовательно,

можно говорить о том, что обязанности и права общего характера, которые закреплены в Конституции РФ, оказывают влияние на содержание конкретных норм законодательства, направленных на регулирование специальных прав и обязанностей ребенка.

К примеру, согласно ч. 1, 4 ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование, при этом обязательно основное общее образование, и родители или лица, которые их замещают, должны обеспечить получение детьми этого основного общего образования. Право ребенка общего характера закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», где имеются нормы специального характера, которые гарантируют получение образования детьми некоторых категорий, а именно детьми с ограниченными возможностями по состоянию здоровья, а также детьми с отклоняющимся поведением.

Согласно ч. 12 ст. 66 данного Закона для «обучающихся с отклоняющимся поведением, которые нуждаются в особых условиях обучения, воспитания, требующих специального педагогического подхода, в целях получения ими начального общего, основного общего, среднего общего образования уполномоченными органами государственной власти РФ или субъектов РФ организовываются специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого и открытого типов».

Из вышеизложенного следует, правовое общество дает гарантию в том, что каждый гражданин от рождения имеет определенные права, обязанности и свободы. И это независимо от возраста: дети имеют гражданские права, гарантированные им Конституцией РФ. Практика показывает, что сегодня можно встретить несоблюдение конституционных прав и свобод, в том числе и в отношении несовершеннолетних. Причины разные, одна из них – незнание маленькими гражданами прав и свобод, которыми они могут обладать.

В современном мире главным направлением улучшения семейного и гражданского законодательства в целом, а также в отношении прав детей должно стать устранение несогласованности внутри «зон их совместного регулирования».

Литература

1. Беспалов Ю.Ф. Права детей в РФ и проблемы их осуществления: Монография. М.: Проспект, 2022. – 120 с.
2. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовой статус ребенка: проблемы семейного законодательства РФ // Семейное и жилищное право. 2022. № 5. – С. 18 – 35.
3. Геворгян М.А. Правовой статус и нематериальные блага ребенка в гражданском и семейном праве России // Законы России: опыт, анализ, практика. 2020. № 1. - С. 56 - 59.
4. Инфантиди Г.А. Конституционные основы правового статуса ребенка в России / Г.А. Инфантиди, С.В. Галян // Экономика и право. 2022. № 3(61). - С. 74 - 75.
5. Керимова С.Н. К вопросу о конституционно-правовом статусе ребенка в России / С.Н. Керимова // Юридический вестник ДГУ. 2020. Т. 16. № 4. С. 59 - 63.
6. Майорова М.С. Конституционно-правовой статус ребенка в Российской Федерации и проблемы его реализации / М.С. Майорова, Е.Н. Луконин, И.Г. Луконина // Наука-Rastudent.ru. 2022. № 4. - С. 28 - 35.
7. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): Автореферат диссертации кандидата социологических наук / Э.Р. Нуруллина. Казань, 2022. - 24 с.
8. Процевский В.А., Голикова С.В. Особенности конституционно-правового статуса ребенка в России // Семейное и жилищное право. 2020. № 6. С. 29 - 31.