

Басова Юлия Андреевна

Магистрант

Направление: Педагогическое образование

Магистерская программа: Информационные технологии в образовании

Духовно-нравственное воспитание в современном образовании России

Аннотация. В статье рассматривается важность духовно-нравственного воспитания в современном российском образовании. Обсуждается роль школ, семьи и других социальных институтов в формировании целостных личностей с глубоким интеллектуальным потенциалом и нравственными ценностями. Особое внимание уделяется взаимосвязи между патриотизмом, моральными принципами и семейными ценностями. Подчеркивается роль образовательного процесса в развитии когнитивных способностей, критического мышления и эстетических чувств учащихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, современное образование, моральные ценности, эстетические чувства

Развитие событий последних лет связано с неуклонным ростом духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Особую роль в этом призвано сыграть современному образованию, от перспектив развития которого зависит уровень организации и эффективность воспитания.

Президент России Владимир Владимирович Путин в одном из своих выступлений подчеркнул ключевую роль школ в формировании целостно развитых личностей, осознанных граждан, прочно укоренившихся в духовных ценностях, наследии и обычаях своего народа. Суть этого послания заключается в необходимости воспитания людей, обладающих глубоким интеллектуальным потенциалом, проницательным умом и способностью к инновационному и автономному мышлению.

Этот вызов выделяет многогранный подход к образованию, который выходит за рамки простой передачи фактической информации и направлен на «инкультурирование» нравственных ценностей, этических принципов и чувства гражданской ответственности. Чрезвычайно важным является формирование глубокого уважения к национальному наследию и историческому нарративу, так как образовательные учреждения играют ключевую роль в развитии чувства принадлежности к общей идентичности и преданности культурному наследию страны. Более того, акцент на развитии широкого интеллектуального кругозора подчеркивает необходимость формирования личностей с многосторонним когнитивным арсеналом, способных с проницательностью и осмысленностью ориентироваться в сложных социально-политических реалиях современного общества.

Концепция духовно-нравственного воспитания очерчивает основные векторы, направляющие личностное развитие школьников. Социальные институты, такие как семья, образовательные организации (в том числе дополнительное образование), культурные и спортивные организации, религиозные институты, служат важными опорами в содействии этому развитию. Эти организации играют ключевую роль в создании среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию младших школьников в современном образовательном ландшафте [1, с. 19].

Воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на ребенка, направленное на его развитие и формирование как личности. Семья, являясь первичным социальным институтом, участвующим в воспитании, зачастую не обладает достаточным педагогическим опытом для эффективного выявления и удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка. В этой связи поступление ребенка в школу становится значимым этапом в его развитии, поскольку педагоги, обладающие структурированной педагогической базой, обладают расширенными возможностями для распознавания уникальных особенностей каждого ученика.

Образовательный процесс должен предоставлять учащимся информацию, которая стимулирует их познавательные способности, позволяя им заниматься логическим рассуждением, делать обоснованные выводы, анализировать сложные

ситуации, формулировать свою точку зрения и давать критические оценки. При отсутствии религиозного опыта духовная основа образования может быть основана на развитии эстетических чувств посредством участия в культурных и творческих начинаниях. Литература, искусство, театр и музыка оказывают глубокое влияние на человека, воспитывая его вкус, эмоциональную чувствительность и интеллект. Российская культура, в частности, пользуется мировым признанием, предлагая студентам беспрецедентные возможности погрузиться в обширное хранилище знаний и мудрости, которое она хранит [2, с. 96].

В контексте современной России национальная идея тесно переплетена с концепцией патриотизма. Патриотизм, как ценностная ориентация, выступает основополагающим принципом для общества и личности. Однако его существование и эффективность напрямую зависят от прочного фундамента моральных и семейных устоев.

Моральные принципы формируют этическую основу поведения индивидов и коллектива, внедряя такие ценности, как честность, порядочность и уважение. Они направляют процесс принятия решений и действий, обеспечивая их соответствие общественным нормам и ожиданиям. Семейные принципы, в свою очередь, способствуют формированию чувства принадлежности, лояльности и ответственности в рамках семьи. Они укрепляют межпоколенческие связи, воспитывая такие ценности, как любовь, поддержка и взаимное уважение, что в целом способствует благополучию и стабильности общества.

Отсутствие или ослабление моральных и семейных принципов подрывает основы патриотизма. Без крепкого морального компаса люди могут поставить личные интересы выше общего блага, что приводит к упадку гражданских добродетелей и ослаблению национального единства. Аналогично, разрушение семейных структур влечет за собой потерю социальной сплоченности, сокращение социального капитала и ослабление чувства принадлежности и цели [2, с. 96].

Следовательно, необходимо признать взаимосвязь между патриотизмом, моральными принципами и семейными ценностями. Поддержание и развитие этих принципов имеет решающее значение для формирования прочного чувства

национальной идентичности, развития гражданской ответственности и обеспечения долгосрочной стабильности и процветания Российской Федерации.

Формирование культурной самоидентификации представляет собой многогранный процесс, происходящий в благоприятных образовательных условиях. Современные образовательные учреждения, где в классах обучаются представители различных культур, создают среду, благоприятствующую развитию комплексного понимания национальной идентичности.

Взаимодействие со сверстниками и знакомство с разнообразными культурными перспективами формируют у учащихся ментальную репрезентацию своей страны как многонационального образования. Признание культурного разнообразия способствует чувству инклюзивности и подчеркивает силу и единство, возникающие в результате признания культурных различий.

Система образования играет основополагающую роль в формировании культурной самоидентификации. Она предоставляет возможности для изучения собственного культурного наследия и одновременно способствует осознанию богатства других культур. Этот процесс предполагает обеспечение доступа к разнообразным образовательным ресурсам, поощрение межкультурного диалога и создание атмосферы уважения и толерантности [4, с. 138].

Создавая среду, которая ценит культурное разнообразие и способствует развитию прочной национальной идентичности, современное образование формирует всесторонне развитых личностей, обладающих знаниями, навыками и ценностями, необходимыми для успешной навигации в условиях все возрастающей глобализации.

Проведенное эмпирическое исследование, направленное на анализ влияния информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на духовно-нравственное воспитание младших школьников, продемонстрировало положительный результат.

Разработанная программа с включением в нее ИКТ, привела к значительному снижению низких показателей по всем изучаемым аспектам, включая культуру общения со сверстниками (с 44% до 12%), культуру общения со взрослыми и

сверстниками (с 36% до 20%), культуру деятельности (с 52% до 24%) и решение конфликтных ситуаций (с 40% до 16%).

Одновременно наблюдался существенный рост высоких показателей: культура общения со сверстниками (с 16% до 40%), культура общения со взрослыми и сверстниками (с 16% до 28%), культура деятельности (с 16% до 36%) и решение конфликтных ситуаций (с 12% до 36%).

Таким образом, эффективность программы была усилена за счет использования ИКТ, что предоставило возможность для интерактивного обучения, персонализации образовательного процесса и создания благоприятной среды для развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Литература

1. Абдуллаева Н.А., Умариева С.З. Духовно-нравственное воспитание школьников на современном этапе // В сборнике: Проблемы и перспективы современной науки и образования. материалы II всероссийской научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов. Махачкала, 2023. С. 17-21.

2. Никульшин С.М., Воробьева Н.И. Система духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников//Вестник научных конференций. 2022. № 11-4 (87). С. 95-96.

3. Терехова Н.Н. Духовно-нравственное воспитание школьников // В сборнике: **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.** сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 158-160.

4. Тургунбаева Ж.Ж. Теоретические особенности методики духовно-нравственного воспитания младших школьников // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. № 2. С. 137-144.