

Высоцкая Ольга Вячеславовна

Направление: Педагогическое образование

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе

Аннотация. В статье выделены основные направления развития речи младших школьников на уроках русского языка. Представлены упражнения для управления процессами обогащения активного словаря школьников и его грамотного использования, как важные составляющие повышения речевой культуры обучающихся.

Ключевые слова: русский язык, развитие речи, словарная работа, словарные занятия, упражнения, культура речи.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни [1]. Успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей [1]:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

– использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для практического овладения русским языком очень важна словарная работа. Для этого младшим школьникам необходимо знать определённое количество слов, то есть иметь словарный запас и стремиться его обогащать. Учащиеся 1 класса на каждом уроке русского языка в результате бесед, диалогов, рассказов знакомятся с новыми словами, усваивают их, повторяют и закрепляют слова и выражения, усвоенные ими ранее. Очень важно, чтобы такая работа проводилась регулярно и носила управляемый и диагностируемый характер.

В целях повышения речевой культуры важное место отводится упражнениям, направленным на расширение активного словаря детей, а также на развития у них умения выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли те слова, которые наиболее соответствуют содержанию высказывания и делают его правильным, точным и выразительным.

Словарная работа преследует различные **цели** и имеет разное **содержание** [2].

1. Она может быть направлена на ознакомление учащихся с лексическим значением новых для них слов (словосочетаний), значение которых дети понимают неправильно или неточно.

2. Она может преследовать цели грамматические: усвоение некоторых грамматических форм, образование которых вызывает у детей затруднения (например, родительный падеж существительных множественного числа: *носков, носчулок; волос, голов, апельсинов, килограммов*).

3. Словарные упражнения могут проводиться с целью обучения детей орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного

ударения (*щавель, позвонит, красивее, километр* и др.).

4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами необходимо проводить словарно-орфографическую работу.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий. Работа со словом должна являться обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку.

Развитие активного словаря учащихся предполагает **выяснение лексического значения слова**. Непонимание смысла слов и неумение употреблять их в речи самым отрицательным образом сказывается на успешности обучения детей и на их речевом развитии.

(Кроме отдельных слов, требуют разъяснения смысла и многие фразеологические обороты: *белая ворона, ни свет ни заря, столбовая дорога* и т. д.)

Методикой разработано немало приёмов объяснения детям значения непонятных слов [3].

Иногда лексическое значение слов подсказывается контекстом, и в этих случаях дети могут понять смысл слова самостоятельно, без специальных разъяснений.

Для слов с предметным значением лучше предложить наглядное объяснение, показав или сам предмет, или его изображение на рисунке, на слайде, в учебном фильме.

Когда наглядное объяснение не представляется возможным, можно раскрыть содержание слова путём краткого словесного толкования.

Возможно применение следующих способов определений:

- а) путём подбора к нему синонимов (*изумрудный – ярко-зелёный*);
- б) путём перечислений предметов (признаков, действий), общую группу

которых называют

данным словом (*насекомые - это бабочки, жуки, муравьи*);

в) описательным способом (*адресат – тот, кому отправляют письмо, телеграмму*);

г) путём родовидового определения (*амбар – здание, постройка для хранения зерна*).

Слово не может быть усвоено вне сочетания его с другими словами, без употребления его в речи, и главное – это учить детей правильному и точному употреблению слова.

Словарно-орфографические занятия нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Словарно-орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение детьми правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами [3].

Хорошо давать задания, которые направлены в комплексе и на усвоение орфографии, и на орфоэпическое произношение, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию детского словаря, и на развитие связной речи:

- 1) различные виды работы с орфографическим словарем;
- 2) подбор к изучаемому слову однокоренных слов, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов;
- 3) разбор слова по составу, что приводит к осознанию учащимися морфологической структуры слова. В процессе этой работы они осмысливают значение каждой морфемы в слове. Так, выделение в слове корня позволяет детям глубже понять основное значение слова, так как найти в слове корень – это значит найти главный внутренний смысл слова, это примерно то же, что зажечь внутри фонаря огонёк;
- 4) подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают нам

передать свою мысль выразительно, ярко, красиво;

5) этимология слова помогает ученику понять, почему именно так мы пишем слово. Кроме того, узнавание происхождения слова очень увлекательно для детей младшего школьного возраста;

6) различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;

7) составление с изучаемым словом словосочетаний и предложений, а с группой слов мини-рассказы.

При обучении детей правописанию мы обязательно используем орфографический словарь. Чтобы рационально и эффективно использовать словарь, ученику необходимо знать принципы его построения, лексический состав и структуру.

Из упражнений, связанных с использованием словаря, применяем следующие:

а) Устные упражнения в отыскивании в словарице слов, названных учителем, в нахождении в них «опасного» при письме места.

б) Выписывание из словаря слов по определённым смысловым, грамматическим и прочим признакам (по теме «животные», «вежливые слова» и др.; наречия: *быстро, вдруг*; имена прилагательные: *красивый, уважаемый*; одушевленные имена существительные: *ребята, заяц*; имена существительные 1-го склонения: *ягода, собака*; слова с безударной гласной «а»: *барабан, картофель*; слова из трех слогов: *малина, урожай*, слова с ударением на первом слоге: *русский, скоро* и т. д. Приветствуются и собственные классификации детей).

в) Списывание слов с пропущенными буквами с заданием проверить написание по словарю. Пропуск трудных букв мобилизует внимание учащихся, а обращение к орфографическому словарю способствует закреплению правильного зрительного образа слова.

г) Упражнения в составлении словосочетаний и предложений со словами из словаря.

Постоянное обращение к словарю способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать правильное написание слов. У нас словарь

является постоянным спутником ученика в его повседневной работе на уроках.

В начале каждого урока важно использовать словарные диктанты, которые занимают 2-3 минуты, но позволяют держать в памяти обучающихся трудные слова, а также проверять, как обучающиеся усвоили их и есть ли необходимость работать индивидуально над допущенными ошибками. Использование учителем разнообразных приёмов, методов и способов позволяют младшим школьникам лучше запоминать и грамотно писать словарные слова.

Примеры таких упражнений:

1. Вставить пропущенные орфограммы и записать слова в алфавитном порядке:

П...нал, р...кета, п...суда, т...пор, ур...жай.

2. Игра «Угадай слово». Учитель показывает карточку, на которой напечатан первый слог слова. Обучающиеся должны вспомнить и записать словарные слова, начинающиеся на этот слог.

-Ка- (Капуста, карандаш)

-Мо- (Молоко, мороз, молоток)

-Го- (Горизонт, горох, город)

3. Игра «Собери слово»

На доске напечатаны слоги. Прочитать слоги, из слогов каждой строки составить и записать словарные слова:

та – па – ло (Лопата)

даш – ран – ка (Карандаш)

ти – кар – на (Картина)

4. Выписать из словаря слова на тему «Овощи» (Горох, капуста, картофель, морковь, огурец, помидор), «Животные» (Заяц, медведь, корова), «Птицы» (Воробей, сорока, ворона, петух) и др.

5. При изучении словарных слов использую загадки.

«Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, пчёлы и медведи» (Малина)
«На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный» (Огурец)
«Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют
К осени краснеют» (Помидоры)

6. Заменить предложение одним словарным словом:

- А) Комната для занятий в школе. (Класс)
- Б) Асфальтированная скоростная дорога. (Шоссе)
- В) Название государства, в котором мы живём. (Россия)
- Г) Название языка, на котором мы говорим. (Русский)
- Д) Человек, совершающий поездку в каком – либо виде транспорта.

(Пассажир)

- Е) Дорога, с высаженными по обеим её сторонам деревьями. (Аллея)

7. Найти в каждой строке «лишнее» слово:

- А) Трамвай, самолёт, урожай, трактор.
- Б) Картофель, морковь, капуста, солома, огурец.

8. Картинный диктант.

Дан предмет. Обучающиеся называют этот предмет, записывают слово, называют орфограмму, которую необходимо запомнить, подчёркивают её, ставят знак ударения.

9. Составление кроссвордов к словарным словам.

Для выполнения этого вида работы требуется много времени. Поэтому его можно использовать в качестве домашней работы, во внеклассной работе.

10. Составление предложений со словарным словом.

Учащиеся устно составляют предложение с заданным словарным словом. Все предложения выслушиваются, а лучшее предложение (по мнению обучающихся)

записывается в тетрадь под диктовку с комментированием орфограмм.

11. Письмо с комментированием. Вызванный ученик по слогам проговаривает слово, а все пишут, например, со-ро-ка, во- ро-на, ко-ро-ва.

12. «Замени одним словом»:

- крупный населённый пункт, в котором есть фабрики, заводы. (Город)
- населённый пункт в сельской местности. (Деревня)
- помещение для торговли. (Магазин)
- подземная железная дорога. (Метро)
- день торжества, установленный в честь или в память кого-либо.

(Праздник) и т.д.

13. При изучении темы «Имя существительное» упражнения по словарю, например.

- выписать в два столбика имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?
- выписать имена существительные мужского рода, женского, среднего;
- выписать по пять слов 1, 2, 3-го склонения;
- даю предлоги к словарным словам (в, на, из, за, к), ученики ставят в нужном падеже слово и пишут правильное окончание.

Словарные диктанты

Словарный диктант 1.

Аптека, бассейн, вокзал, валенки, урожай, телефон, солдат, костёр, лестница, комбайнёр.

Словарный диктант 2.

Аллея, трактор, молоток, квартира, жёлтый, библиотека, животное, растение, инженер, народ.

Словарный диктант 3.

Футбол, сахар, огород, космос, кастрюля, автобус, берёза, горох, картина, метель.

Словарный диктант 4.

Отец, пассажир, капуста, ботинки, земляника, космонавт, овёс, пшеница,

рисунок, солома.

Словарный диктант 5.

Картофель, магазин, ракета, песок, тарелка, сирень, улица, хоккей, трамвай, соловей.

Словарный диктант 6.

Шоссе, топор, осина, праздник, помидор, орех, календарь, огурец, багаж, адрес.

Исправь ошибку.

1. вогзал, васкрисене, впиреди, вчира, Гирой, Горох, горячий, Гатоф, до сведание, желтый.

2. Жевотное, завтра, завтрак, запат, здесь, здравствуи, Коллектив, Касманафт, космас, кастер.

3. Квортира, лагирь, Лесница, могозин, молина, медлено, вогон, валинки, вдрук, визде, вмести, транвай, ужен.

Все приведённые приёмы работы со словарными словами способствуют развитию у учащихся любознательности. Повышают интерес к слову, воспитывают у них любовь к русскому языку.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

Количество слов для словарного диктанта

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Словарный диктант – это вид слухового или зрительного диктанта, в котором диктуются слова, а не предложения или текст.

Словарный диктант может быть:

предупредительным,

объяснительным,

проверочным (контрольным).

В методике преподавания русского языка в школе выделяют довольно разнообразные виды словарных диктантов:

- 1) словарно-орфографический диктант,
- 2) словарный тематический диктант,
- 3) терминологический словарный диктант,
- 4) словарный диктант с комплексным заданием,
- 5) словарный диктант с грамматическим заданием,
- 6) словарный диктант с самопроверкой,
- 7) словарный диктант с взаимопроверкой и пр.

Словарные занятия на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления и связной речи.

Литература

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 образовательных организаций). – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2022. 110 с.

2. Акулова Л.А. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе // Образовательный альманах. 2023. № 8 (70). Часть 1 / [Электронный ресурс] / URL: <https://f.almanah.su/2023/70-1.pdf>.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. [и др.]. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. 352 с.