

Зарудин Алексей Александрович

Магистрант

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Воспитательное воздействие: правовые аспекты и актуальность в решении профильных задач на современном этапе его развития

Аннотация. В статье обоснована необходимость исследования понятия и содержания воспитательного воздействия на осужденных, сформулировано определение данного понятия как результат сравнения точек зрения различных ученых на природу термина. Выделены пять основных видов воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы, рассмотрены новые аспекты воспитательного воздействия на осужденных. В заключение предложены наиболее эффективные направления воспитательного процесса.

Ключевые слова: воспитательное воздействие, осужденный, общее образование, профессиональное образование, труд, исправительное учреждение.

Нам всем известно, что без современного качественного образования человек не может занять достойное место в обществе, законными способами удовлетворить свои социальные потребности. Автор, рассматривая экономическую теорию преступности, отмечает, что альтернативные издержки от занятия преступной деятельностью у более образованных людей выше, чем прямо им противоположных. Таким образом, людям с точки зрения затрат и выгод более рационально вести законопослушный образ жизни. И, наоборот, отсутствие минимально допустимого образования вытесняет гражданина на обочину жизни. Нередко становится причиной преступной деятельности и в дальнейшем заключения в местах лишения свободы.

Поэтому основная правовая задача пенитенциарной системы состоит в том, чтобы в процессе исправления осужденных наделить их, востребованным в социуме, образованием. Только оно предоставит осужденному шанс при всех прочих отрицательных компонентах его личности, связанных с осуждением и лишением свободы, начать новую, законопослушную жизнь. Не дипломом, а именно образованием – результатом усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, что позволит многим из них занять достойное место в социуме [3, с. 35].

Много важного в значении пенитенциарного образования говорится и пишется немало, но, как правило, акцент делается на его воспитательной стороне. В результате мы имеем не образование ради получения полезной информации, а процедуру образования в качестве индикатора законопослушного поведения осужденных. Полагаем, что пришло время четко отграничить воспитательный процесс от процесса получения образования, как это предполагает ч. 2 ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса (УИК). Эти направления позитивного воздействия на осужденных, несомненно, должны дополнять друг друга, поскольку у них одна цель – их исправление, но иметь самостоятельные задачи. Таким образом воспитание должно содействовать образованию, а не наоборот. Но может ли действующая система образования, сформированная в исправительных учреждениях служить социальным лифтом, перемещающим человека из плоскости преступника на уровень законопослушного гражданина, полезного члена общества? Возможно, что для ответа на этот вопрос необходимо разобраться прежде всего в правовом регулировании образовательным процессом в уголовно-исполнительной системе в целом [2, с. 73].

Вопросы общего образования осужденных к лишению свободы рассматриваются в науке и специальной литературе разносторонне. Вполне закономерно, что наибольшее внимание пенитенциарному образованию уделяет педагогика. Ему посвящены работы В.Г. Бебенина [1, с. 97], А.Г. Сломчинского [4, с. 78], Н.Г. Климюка [5, с. 46], Н.К. Щепкиной [6, с. 143].

Результаты научных юридических изысканий в обозначенной области намного скромнее. Последнее исследование монографического характера датировано 2007 г. Да, и то, предмет его научного анализа автор связал с профессиональным и высшим образованием осужденных. В аспекте же общего образования автор рассматривает лишь его организацию в следственных изоляторах, для заключенных под стражу несовершеннолетних обвиняемых в совершении преступлений в обществе.

Изучение образовательной деятельности в уголовно-исполнительной системе для ученых-юристов менее актуально, чем для педагогов. На наш взгляд, она видится в том, что правовое регулирование образовательной деятельности в пенитенциарных учреждениях обеспечивается отраслевым законодательством, а в УИК включены лишь отдельные нормы, определяющие не процесс образования, а результат его воспитательного воздействия на осужденных и социальную ценность как средства их исправления. В чем же причина их пассивности?

Воспитательное воздействие посредством образования требует привлечения к процессу обучения большого количества осужденных, что делает его обучение менее результативным. При этом данное воздействие оказывается как педагогическим коллективом образовательных учреждений уголовно-исполнительной системе, так и системой стимулов, в которой получение осужденными общего образования учитывается при определении степени их исправления и рассматривается на административной комиссии исправительного учреждения.

С одной стороны образование рассматривается как средство осуществления осужденными общественно полезной деятельности (трудовой, образовательной, культурно-массовой и т. д.). И в этом случае законодатель, наоборот, стремится минимизировать принуждение к получению обязательного образования для отдельных категорий осужденных отбывающих наказание в виде лишения свободы. Осужденные старше 30 лет и инвалиды первой или второй группы могут получать общее образование по желанию, а

отбывающие пожизненное лишение свободы к нему вообще не привлекаются. Для них создаются условия для самообразования (сессионного, дистанционного обучения).

Поэтому, соединение воспитания и образования в один процесс требует проведения исследований данной сферы на межотраслевом, комплексном уровнях. И как мы выявили выше, в обозначенной системе содержательная (педагогическая) сторона вопроса доминирует над формальной – правовой.

Труд в условиях исправительного учреждения преследует не только воспитательные, но и определенные экономические цели: труд осужденных способствует возмещению государству части расходов на содержание исправительного учреждения, позволяет выплачивать иски потерпевшим по исполнительным листам, получать поощрения от администрации исправительного учреждения и др.).

Одним из важных условий трудового перевоспитания осужденных является изготовление в процессе труда продукции, пользующейся повышенным спросом. Большинство исправительных учреждений имеют собственное высококвалифицированное и механизированное производство, на котором изготавливается сложная и пользующаяся спросом продукция. В исправительных учреждениях, в которых осужденные изготавливают такую продукцию, производительность их труда, коллективная сплоченность значительно выше, чем в тех учреждениях, где они заняты на второстепенных работах и где труд их организован на низком уровне, чтобы лишь занять свободное время. Эффективность правовых норм, регулирующих применение основных средств исправления и перевоспитания осужденных к лишению свободы должна постоянно анализироваться и реформироваться с учетом создания новых технологий производства и обучения.

Осужденные привлекаются к труду в центрах трудовой адаптации осужденных и производственных мастерских исправительных учреждений, на федеральных ГУП УИС и др.

Осужденные мужчины старше 60 и женщины старше 55 лет, инвалиды 1 и 2 группы, привлекаются по желанию.

Однако выявлены проблемы правового регулирования воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, к которым следует отнести отсутствие законодательно закрепленного понятия «воспитательная работа с осужденными» и научно обоснованной методики определения основных форм воспитательной работы; недостаточно четкое определение основных функций субъектов исправительного процесса и критериев оценки их деятельности и другие. Выделены три наиболее существенных направления совершенствования законодательных и ведомственных правовых актов, регламентирующих общественные отношения по поводу воспитательной работы с осужденными [4, с. 78].

На мой взгляд, добросовестное отношение осужденных к основным средствам исправления может определяться их отношением к режиму, труду, воспитательной работе, общеобразовательному и профессиональному обучению, общественному воздействию. Формирование личности гражданина следует оценивать по наличию трех критериев: личностной и общественной направленности, а также направленности на социально-полезную деятельность.

Таким образом, подводя итоги, автору представляется, что воспитательная работа с осужденными является как формирование у осужденного законопослушного поведения, так и более глубокое, нравственное, когда совершение правомерного поступка становится непринужденным, а у человека вырабатывается стойкая привычка законопослушного поведения.

Литература

1. Бебенин В.Г. Образование глазами осужденных (Итоги социально-педагогического обследования): Монография. М., 2013.

2. Бебенин В.Г. Образовательная деятельность как средство исправления и последующей социальной адаптации осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2013.

3. Рубин П. Экономическая теория преступности // Экономическая теория преступности правоохранительной деятельности. 2013. № 1.

4. Сломчинский А.Г. Гуманизация образовательного процесса в пенитенциарной системе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2009.

5. Климюк Н.Г. Специфика организации и содержания общего образования осужденных: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015.

6. Щепкина Н.К. Теоретико-методическое обеспечение развития образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях: Монография. Благовещенск, 2009.

© Бюллетень магистранта 2016 год №4