

Сурков Артем Николаевич

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология

**Влияние родительского оценивания на самооценку ребенка
дошкольного возраста**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности родительского влияния на формирование самооценки ребёнка и различные способы ее коррекции.

Ключевые слова: самооценка, социализация, личность, эмоциональное воздействие, онтогенез.

Дошкольный возраст – это яркая страница жизни каждого человека. Как раз в этот период начинается процесс социализации, формирования самооценки, становление связи ребенка с окружающим миром: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общим людским ценностям.

Вопрос влияния родителей на детей всегда будет актуален. Это обусловлено тем, что дошкольный возраст является важным периодом жизни с точки зрения развития самооценки. Именно в это время происходит развитие позитивного и реалистичного образа «Я», активности, уверенности в себе, ребенок начинает осознавать самого себя, мотивы и потребности в мире человеческих взаимоотношений. Поэтому очень важно в этот период заложить основы формирования адекватной самооценки, создать все условия для полноценного психического развития и принятия себя.

Дошкольный возраст является периодом становления личности ребенка. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение

новыми чувствами и мотивами эмоционально-потребностной сферы – вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника. Семья может выступать в качестве, как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. С одной стороны в семье к ребенку хорошо относятся и заботятся о нем, но вместе с тем ничто не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Являясь системообразующим ядром индивидуальности личности, самооценка отражает своеобразие внутреннего мира ребенка, выступает важнейшим регулятором поведения, позволяет оценить себя, свои возможности, качества, обозначить свое место среди других людей, определяет взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

А. Адлер рассматривал самооценку как чувство собственной ценности, возникающее у человека в результате реализации жизненных целей и стремлений. Формирование самооценки он связывал с чувством беспомощности и неполноценности, которое ребенок переживает в детстве, а также с сопоставлением человеком «реального Я» с идеализированным представлением о себе. Основная мотивационная сила человека по А. Адлеру – стремление к превосходству [1].

Родителям важно понимать, что для воспитания полноценной личности ребенка, а в дальнейшем и взрослого, необходимо содействовать социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешного взаимодействия с окружающим его миром. Результатом первой социализации является готовность детей к школе и свободному общению со сверстниками и взрослыми.

Итак, для ребенка, который социализируется, соответствующими эталонами изменения социальной среды является семья, родители, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. Главным институтом воспитания

является семья. Семья – это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта. Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, развивается, делает открытия, учится любить, радоваться и сочувствовать. В семье закладываются основы личности ребенка. Именно там, он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях [2].

Детско-родительские отношения играют неоценимую роль и в формировании самооценки дошкольника. В этом возрасте ребенок оценивает себя при помощи значимого взрослого, из оценок которого и складывает мнение ребенка о себе. Доброжелательные, гармоничные отношения ребенка с родителями – важнейшее условие развитие адекватной самооценки.

Итак, основными условиями формирования самооценки в старшем дошкольном возрасте являются: опыт общения ребенка со взрослым; индивидуальный опыт ребенка; особенности умственного развития ребенка [3].

Если оценка и ожидания в семье не соответствуют особенностям ребенка, то его представления о себе будут искаженными. Неадекватная самооценка (заниженная или завышенная) негативно сказывается на мотивационной и эмоционально-волевой сферах личности, препятствуя гармоничному развитию. Неадекватно заниженная самооценка способствует уходу в себя, развитию тревожности, неуверенности в собственных силах, ограничению жизненных перспектив. Дети с заниженной самооценкой самокритичны, ранимы, застенчивы, робки, сосредоточены на себе, испытывают трудности в общении с другими людьми. Дети с неадекватно завышенной самооценкой переоценивают свои способности, личностные качества, не воспринимают чужое мнение, ведут себя самоуверенно, бестактно, высокомерно.

В дошкольном возрасте самооценка детей еще неустойчива и хорошо поддается коррекции. В связи с этим, очень важно вовремя обнаружить и скорректировать имеющиеся отклонения, чтобы избежать негативных последствий в дальнейшем. В связи с этим, особую значимость приобретает

необходимость разработки и реализации программ формирования адекватной самооценки дошкольника в контексте гармонизации детско-родительских отношений.

В связи с вышесказанным, можно выделить следующие положения:

1. Становление личности ребенка дошкольного возраста главным образом связано с возникновением и развитием самооценки, как необходимого компонента развития самосознания, оказывающего влияние на все сферы жизнедеятельности личности и формирующегося под влиянием значимых взрослых, прежде всего, родителей.

2. Родительская оценка, как общее представление о ребенке, является основой формирования его самооценки.

3. Одним из способов коррекции неадекватной самооценки дошкольника является организация целенаправленной и систематической психологической работы, направленной на гармонизацию детско-родительских отношений.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ психологической литературы по проблеме исследования; анализ и синтез; обобщение; системный метод и подход; конкретизация; сравнение.

2. Психодиагностические: методика «Лесенка» В.Г. Щур; методика «Какой Я?» (Р.С. Немова); методика «Проба Де Греефе»; методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина; методика изучения родительских установок (PARI); методика родительских оценок и притязаний.

На основании проведенных мной исследований, в изучении теории данного вопроса в трудах научных изысканий зарубежных и отечественных психологов, можно сделать вывод, что в дошкольном возрасте детско-родительские отношения, оценка родителями действия и поступков детей – сильнейший фактор формирования личности ребенка в целом и его самооценки в частности (А. Адлер, Д. Бернс, А.Я. Варга, М.И. Лисина, Л.Ф. Обухова, Е.О. Смирнова, Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон и др.). Это обусловлено тем, что

социальная ситуация развития дошкольника – это практически полная зависимость от родителей (все развитие личности ребенка опосредуется родительским отношением); ориентация дошкольников на мнение своих родителей о себе, идентификация себя с ними.

В заключении необходимо отметить, что основу позитивного оценивания ребенка составляет бережное отношение к его личности и уважение со стороны родителей. Именно семья в дошкольном возрасте выступает для ребенка, как личный пример, влияет на развитие жизненных ценностей, формирует поведение, характер ребенка, влияет на отношения с окружающими людьми. Поэтому очень важно организовывать специальные тренинговые занятия, в ходе которых родители научатся адекватно оценивать своего ребенка, освоят навыки гармоничного психического развития.

Литература

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995.
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Касаткина Ю.В., Клюева Н.В. Учим детей общению. Ярославль, 1999.