

**Смелова Евгения Александровна**

Магистрант

**Направление:** Юриспруденция

**Магистерская программа:** Гражданское право, семейное право, международное частное право

**Историко-правовые аспекты становления и развития системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Аннотация.** В статье проведены историко-правовые аспекты становления и развития системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Ключевые слова:** дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, опека, семья

Семейное неблагополучие в наше время становится острой социальной проблемой. Складывающаяся социально-экономическая ситуация в стране, особенно на уровне муниципальных образований, проявляется в падении жизненного уровня семей и ухудшении условий для содержания детей. Эти проблемы усугубляются еще и нищетой, жестким обращением с детьми злоупотреблением родителями алкоголем.

Представляется, что в таких условиях не следует призывать к повышению рождаемости. Необходимо сосредоточить внимание на сохранении здоровья и качестве жизни уже рожденных детей, в том числе и детей, находящихся в учреждениях для детей – сирот – домов ребенка, детских домов, школ – интернатов, приютов и т. д.

Детям, находящимся в подобных учреждениях следует уделять наибольшее внимание, так как по результатам многочисленных исследований психологов и педагогов выясняется, что помещение ребенка в учреждение

интернатного типа не обеспечивает удовлетворения его основных потребностей, что в свою очередь приводит к нарушению развитию ребенка.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживая до совершеннолетия в учреждениях интернатного типа становятся неготовыми к самостоятельной жизни, к ежедневному труду и заработку, организации своего быта и досуга, созданию полноценной и гармоничной семьи, что отрицательным фактором отражается на развитии социальной сферы нашей страны.

В России проблема беспризорности являлась на протяжении веков актуальной и уже зарекомендовала себя как норма общественной жизни и в зависимости от конкретных исторических личностей и периодов получала свое распространение, как в государственных делах, так и в народных традициях [2, с. 23].

Изучая историю Древней Руси, можно сделать вывод о том, что беспризорность и бедность находились в ведении церковью и монастырями. Первые упоминания о создании учреждений сиротского типа пришлось на вторую половину XI века. Ими были сиротские училища. В данной системе училищ, созданных православной церковью, обучались, лечились и находили приют больные и обездоленные, в том числе беспризорные дети. Брошенные и оставшиеся без попечения дети содержались и воспитывались за счет средств простых людей, которые приносили благотворительные пожертвования на нужды церкви и монастырей. Помощь была разнообразной, но определялась в основном финансовыми и материальными возможностями: бесплатная пища, устройство приютов и ночлегов для бездомных, обеспечение помещений для содержания больных и престарелых [6, с. 176].

Во время правления Ивана Грозного, в XVI веке забота о нуждающихся, в том числе беспризорных и брошенных детей включается в государственную деятельность, в городах строятся богадельни и больницы.

По Указу царя с 1682 года становится обязательным обучение всех детей грамоте и ремеслам, а во времена правления Петра I бедность и сиротство

становятся объектом государственного попечения. Беспризорным детям и детям-сиротам уделяется все больше внимание как со стороны церкви, так и со стороны государства.

Так, при Марии Федоровне, жене Павла I во второй половине XVII века создается новая система воспитания детей-сирот в семьях, а в 1798 году было основано начало функционировать Попечительство о глухонемых детях. Мария Федоровна наибольшее внимание уделяла развитию в стране специализированного образования для детей, имеющих умственные и физические отклонения [3, с. 256].

Продолжил ее дело Александр I, который совместно с Французским тифлопедагогом В. Гаюи, открыл первые специальные учебно-воспитательные учреждения: опытное училище для 12 глухонемых детей в 1806 году и, школу для слепых в 1807 году.

Дальнейшее становление развития системы учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приходится на конец XIX – начало XX веков. Происходит переход от государственных и церковных форм благотворительности по отношению к беспризорным и сиротам к частным формам общественных организаций. Подобные общественные организации занимались определенными категориями граждан и их различными социальными проблемами, такими как: беспризорность, бродяжничество, бедность, сиротство, алкоголизм, проституция, наркомания, умственные и физические отклонения в развитии, устройство детей-сирот в семьи. В специализированных организациях детей обучали грамоте и ремеслу [4, с. 18].

В 1882 году в стране открывается Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест», которое главной своей задачей определяет защиту детей от жестокого обращения, насилия, предоставление временного жилья с различными мастерскими.

С середины XX происходит очередной переворот в системе организации сиротства и беспризорности. Так, в России забота о неблагополучных семьях и детях становится профессиональной. В образовательных учреждениях

создаются кафедры по подготовке специалистов – педагогов, социологов и юристов, чья дальнейшая деятельность направлена на развитие социальной защиты несовершеннолетних из неблагополучных семей.

Проблема организации системы воспитательно-исправительных учреждений для беспризорных детей, детей – сирот, несовершеннолетних преступников становятся в этот период одной из самых важных и первоочередных направлений деятельности ученых, практиков и благотворительных обществ.

С приходом к власти большевиков в 1917 году церковь прекращает свою деятельность по попечению бездомных, бедных, больных и беспризорных детей.

По официальным статистическим данным того времени количество детей, получающих образование, составляло 20,3% от общего количества детей школьного возраста того периода [5, с. 185].

В начале XX века перед государством появилась огромная проблема – последствия первой мировой войны и резкое увеличение числа беспризорных и детей-сирот, нищеты, воровства, различных других правонарушений.

Социальная защита молодого поколения нашей страны впервые становится острой и требует особого внимания от государства. С этой целью создавались отделы социального воспитания при органах государственной власти на всех уровнях. Данный исторический период времени внес огромный вклад в развитие науки по психологии и педагогике, как в теоретическую, так и практическую деятельность.

Во второй половине XX века массовые политические репрессии и нарушения прав человека в нашей стране не обошли стороной и несовершеннолетних. Постановлением ЦИК и СНК СССР от 7.04.1935 «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних» был снижен возраст уголовной ответственности до 12 лет. По значительной части составов преступлений, восстанавливался принцип применения к несовершеннолетним всех видов наказаний.

Последствиями Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.), становится огромное увеличение количества детей, которые разыскивали своих родителей или родственников. На учет было поставлено около пяти с половиной миллионов детей.

Детская беспризорность и безнадзорность стала общенациональной проблемой. Для решения данной проблемы государство создает сеть детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ-интернатов, детских садов и яслей.

В 1969 году выходит Кодекс о браке и семье РСФСР, который более тщательно регламентирует отношения по усыновлению и опеке.

В кодексе впервые предусматривается обеспечение тайны усыновления. Появляется термин «удочерение». Возможность назначения опекуна теперь допускается только с его согласия.

В 1990 г. СССР ратифицирует Конвенцию ООН о правах ребенка, а на протяжении данного десятилетия принимаются многочисленные нормативные акты [1, с.19].

Несмотря на правовое регулирование защиты детства в эти годы резко увеличивается количество безнадзорных и беспризорных детей.

На сегодняшний день устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в различных правовых формах. Государство ставит своей первоочередной задачей передать их в семью, при отсутствии такой возможности ребенок помещается в специализированное государственное учреждение, которое определяется исходя из возраста и здоровья ребенка.

В России существуют следующие типы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

252 дома ребенка (дома малютки);

615 – социальных приютов для детей и подростков;

более 1890 детских домов;

705 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних

Из вышеизложенного следует, что система устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации, несмотря на необходимость ее дальнейшего совершенствования, направлена на реализацию прав и законных интересов данной категории детей, создание наилучших условий для их семейного, а в необходимых случаях и для несемейного воспитания.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. 4 августа. Ст. 4398.
2. Семейный кодекс Российской Федерации (принят 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017)) // Собрание законодательства РФ. 1996. №1. 1 января. Ст. 16.
3. Азарова Е.Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: Монография. М.: Контракт, 2012.
4. Дегтярева Л.Р. Историческая реконструкция правовых реформ, или Компаративный взгляд на перманентную трансформацию российского образования // История государства и права. 2013. № 21.
5. Кудрин А.С. О проблемах реализации концепции достойного труда в России // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. №2.
6. Ситникова Е.Г., Сенаторова Н.В. Трудовая деятельность: гарантии и компенсации. М., 2016.