

Грищенко Светлана Николаевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Консультирование и коучинг

Гендерно-ролевые установки – фактор карьерной успешности женщин

Аннотация. В современном обществе по-прежнему существуют проблемы гендерного неравенства, которые, в частности, отражаются в неравенстве при распределении образовательных ресурсов. Элемент семейного образования также оказывает значительное влияние на выбор профессии. На основе проведенного исследования сделан вывод, что гендерное неравенство в первую очередь существует в семьях с относительно низкими доходами и низким уровнем образования, где гендерные представления более традиционны.

Ключевые слова: современные женщины, жизнедеятельность общества, карьерная успешность женщин, гендерные установки.

В современном обществе по-прежнему существуют проблемы гендерного неравенства, которые, в частности, отражаются в неравенстве при распределении образовательных ресурсов, ожиданиях в области образования, концепциях образования и так далее. До настоящего времени не проводилось систематического исследования влияния гендерного равенства в семейном образовании на выбор будущей профессии женщинами. Некоторые исследователи обнаружили, что в семейном образовании существует определенное гендерное неравенство.

Современные аналитические исследования доказали, что в нашем обществе по-прежнему существует неравенство в отношении ценностей семейного воспитания, инвестиций в семейное образование и ожиданий от семейного образования. В определенной степени это приводит к различиям в выборе профессии и доходах между женщинами и мужчинами. И это неравенство оказывает определенное негативное влияние на выбор профессии и развитие женщин, на их статус в

современном обществе. «Гендерно-ролевые установки, основанные на доминирующей гендерной идеологии в обществе, которая определяет нормативные модели поведения для мужчин и женщин, отражаются в вовлеченности женщин в карьеру, принятии решений относительно своей карьеры и формирования карьерного пути» [1, С.71]. Семейное воспитание является важным компонентом общего образования и важной основой школьного образования и социального воспитания. Элемент семейного образования также оказывает значительное влияние на выбор профессии.

Сосредоточив внимание на этом явлении, проведено аналитическое исследование влияния гендерного равенства в семейном образовании на выбор будущей профессии женщиной. В процессе исследования необходимо выявить влияние гендерного равенства в семейном образовании на выбор будущей профессии женщинами, подчеркнув важность гендерного равенства в семейном образовании для выбора будущей карьеры женщинами.

Согласно исследованию, общество в целом вкладывает немного больше средств в образование женщин в несельскохозяйственных семьях, но значительно меньше в обычно бедных семьях.

Более того, учитывая разницу между семьями с одним ребенком и многодетными семьями, легко сделать вывод, что статус равенства женщин, получающих инвестиции в образование, имеют четкую положительную динамику.

В результате гендерное неравенство в первую очередь существует в семьях с относительно низкими доходами и низким уровнем образования, где гендерные представления более традиционны.

В последнее время, в связи с ростом национальной экономики, женщины из семей со средним и высоким доходом получают инвестиции, равные или даже превышающие инвестиции мужчин. Согласно результатам опроса, почти 25,3% студенток принимают участие в дополнительном обучении, в отличие от 20,78% студентов-мужчин. Напротив, среди 25% лучших учеников в классе женщины составляют 61,3%, а мужчины - только 47,3%.

Обратимся к исследованию таких вопросов, как:

- карьерный приоритет и мотивация к достижениям у женщин;
- конфликт между работой и семьей;
- как гендер влияет на выбор профессии.

Исследователи ввели понятие «парадокс гендерного равенства».

«Обращаясь к изучению личности, психологи надеются понять человека. С одной стороны, как целое, соединить, конфигурировать», различные представления его, полученные в разных психологически теориях, с другой – как уникальные и индивидуальное субъектное образование [2, С. 5]. В целом, мужчины, как правило, больше ориентированы на вещи, в то время как женщины, как правило, больше ориентированы на людей. Математическая тревожность – беспокойство по поводу своих способностей и успеваемости в математике – также выше у девочек и женщин в этих странах, чем у мальчиков и мужчин. Традиционные гендерные роли, похоже, меняются, и новые результаты опроса показывают, что молодые женщины в настоящее время чаще, чем молодые мужчины, отдают предпочтение высокооплачиваемой карьере. Согласно данным опроса Pew Research Center, 66% молодых женщин в возрасте от 18 до 34 лет в настоящее время ставят карьеру на первое место в списке своих жизненных приоритетов, по сравнению с 59% мужчин того же возраста. Но опрос также показал, что молодые женщины придают большее значение браку и родительским обязанностям, чем молодые мужчины. В ходе опроса 2020/2021 годов американцев всех возрастов попросили оценить их жизненные приоритеты по степени важности. Гендер влияет на широкий спектр взглядов, моделей поведения и результатов, связанных с карьерой.

Поэтому, чтобы понять, как устроена карьера человека, важно учитывать его пол. На выбор профессии современными женщинами обычно влияют различные внутренние и внешние факторы, такие как неосведомленность, гендерная роль, личные интересы, влияние родителей/родственников, советы друзей, религия, происхождение, семейные ценности и общественное восприятие профессии. Карьерный рост для большинства женщинами - это процесс, длящийся всю жизнь, вовлекающий их в мир труда посредством выбора из имеющихся возможностей трудоустройства.

На протяжении всей своей карьеры женщина сталкивается с множеством проблем. Женщинам гораздо сложнее, чем мужчинам, продвигаться по карьерной лестнице, поскольку им приходится работать усерднее, чем мужчинам, чтобы добиться признания. В списке руководителей Fortune за 2021 год была только 41 женщина. Поразительно, но это самый высокий показатель за все время. Это исследование направлено, в частности, на оценку факторов, влияющих на выбор профессии студентками старших курсов. Когнитивно-операционный блок подразумевает под собой установленный набор знаний, которым необходимо обладать каждой женщине. Прежде всего, женщина осознает свои предстоящие обязанности, которые необходимо исполнять каждой матери [3, С. 323]. Исследование внесет значительный вклад в развитие общества, поскольку проинформирует родителей и педагогов о том, каким профессиям студентки старших курсов больше всего доверяют, и повысит осведомленность общественности о надлежащей гендерной социализации. Кроме того, результаты исследований обозначенной темы являются ценным дополнением к существующей литературе по выбору профессии, а также предоставляют студенткам старших курсов возможность внести свой вклад в решение проблем, связанных с выбором профессии. Важно акцентировать следующие дискуссионные вопросы:

1. Каковы внутренние факторы, влияющие на выбор карьеры студентками старших курсов?
2. Каковы внешние факторы, влияющие на выбор карьеры студентками старших курсов?
3. Какие межличностные факторы влияют на выбор карьеры студентками старших курсов?

Несомненно, что студентки-старшекурсницы сталкиваются с проблемами при выборе профессии. Таким образом, значимость этого исследования заключается в том, что:

1. студентки могут выбирать интересующую их профессию без чрезмерного внешнего влияния;

2. школьные консультанты, учителя поощряются к эффективному консультированию по вопросам карьеры;

3. средства массовой информации должны быть призваны к устранению гендерных стереотипов и поощрению женщин выбирать различные карьерные пути;

4. значимо стимулирование общественности, правительства и других заинтересованных сторон к предоставлению программ и возможностей для эффективного карьерного роста и развития современных женщин.

Литература

1. Емешкина Д.С. Гендерно-ролевые установки как фактор субъективной карьерной успешности женщин / Д.С. Емешкина, Л.В. Марарица // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2023. №1. С.71-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genderno-rolevye-ustanovki-kak-faktor-subektivnoy-kariernoy-uspeshnosti-zhenshin>

2. Розин В.М. Психология личности. История, методологические проблемы М.: Издательство Юрайт, 2024. 239 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/516351>

3. Сафиянова А.Ф. Психологическая готовность девушек к материнству / А.Ф. Сафиянова, А.Е. Маринина, А.Н. Васичева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 321-324. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-devushek-k-materinstvu>.