

Адилжанова Райхан Акылбековна

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

**Связь самооценки и профессиональных предпочтений подростков
(юношей)**

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы связи самооценки и профессиональных предпочтений подростков (юношей). На основе проведенного исследования было подтверждено, что выбор будущей профессии – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. Но ведущее значение в выборе профессии принадлежит самой личности, ее активности, ответственности за свое становление, поэтому важную роль здесь играет самооценка.

Ключевые слова: самооценка, профессиональное самоопределение, профессиональная готовность

Согласно И. Кону, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве и заканчивается в ранней юности.

Возраст учащихся старших классов приходится на период окончания подросткового возраста и начала ранней юности. Это возраст, когда завершается созревание личности, складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации и установки. По сути, это период, в котором осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в своей личной жизни, к конструктивному решению различных проблем, профессионального становления [1, с. 134].

Цель исследования: изучение самооценки и особенностей ее связи с профессиональными предпочтениями в подростковом и юношеском возрасте

Гипотеза исследования: существуют определенные различия в характеристиках профессиональных предпочтений и установок учащихся старших классов, которые зависят от психологических особенностей самооценки личности.

Различия между уровнями самооценки у подростков в группе учеников 9 классов – группа «А» (30 человек) и в группе учеников 11 классов – «В» (30 человек), представлены на графике № 1. (Методика для определения самооценки личности опубликованная в практикуме по основам психологии Л.Д. Столяренко).

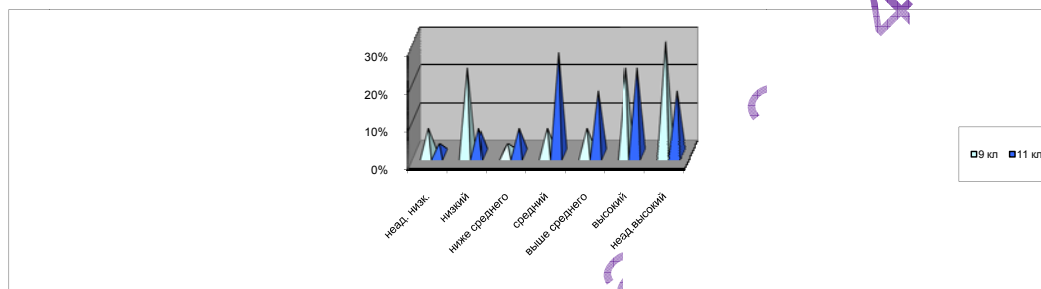


График № 1. Уровни самооценки подростков

Показатели уровня неадекватно высокой (17%) и низкой самооценки (7%) у одиннадцатиклассников меньше, чем у девятиклассников (30% и 23% соответственно). Неадекватно высокая самооценка может повлечь за собой отход от проблем и неадекватные реакции на события, происходящие в обществе. Заниженная самооценка приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности. Эти подростки не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе.

В группе «А» уровень заниженной самооценки также выше – 7%, чем в группе «В» – 3%. Эти подростки не ставят перед собой труднодостижимых целей, ограничиваются решением обыденных задач, слишком критичны к себе. Слишком высокая или слишком низкая самооценка нарушают процесс самоуправления, искажают самоконтроль.

В группе учеников одиннадцатого класса преобладают показатели «среднего» и «выше среднего» уровня самооценки: «средний» – 27 %, выше среднего – 17%, в группе девятиклассников они составляют 7% и 7% соответственно. Это говорит о том, что в группе «В» больше подростков с оптимальной или адекватной самооценкой. Они правильно соотносят свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели. Такая самооценка может благотворно влиять на профессиональные предпочтения и установки.

Различия уровней самооценки в группе «А» и в группе «В» являются статистически значимыми и соответственно достоверными (χ^2) =18,2. (Табличное значение χ^2_{05} = 12,6, а χ^2_{01} = 16,8).

Исследование по изучению учебно-профессиональных установок у учащихся 9А и 11А классов представлено на графике №2:

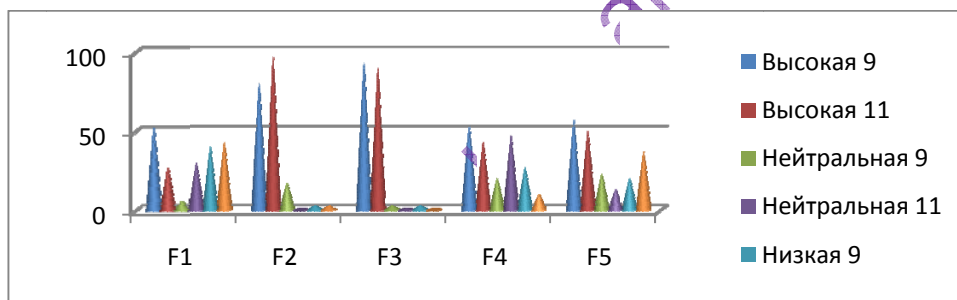


График 2. Различия в уровне развития учебно-профессиональных установок

– 53% учеников 9 классов испытывают нерешительность в осуществлении профессионального выбора;

– в старших классах школы нерешительность в осуществлении профессионального выбора снижается до 27% учащихся;

– 80% девятиклассников и 97% одиннадцатиклассников осуществляют свой профессиональный выбор с высокой долей рациональности и сознательности;

– 93% девятиклассников верят в свои силы и способности, отличаются высокой готовностью к преодолению трудностей, в одиннадцатом классе их количество уменьшается до 90%;

– показатели нейтральной самооценки несколько выше у учеников 11 класса – 47%, по сравнению с девятиклассниками – 20%

– только 20% девятиклассников и 36% одиннадцатиклассников отличаются социальной зрелостью и независимостью в профессиональном выборе.

С помощью опросника «Профессиональная готовность» была выявлена степень профессиональной готовности девятиклассников и одиннадцатиклассников по шкалам: автономность у 23% и 40%; информированность у 83% и 93%; принятие решения у 43% и 50%; планирование у 80% и 83%; эмоциональное отношение у 86% и 93%. Соответственно. Однако следует отметить, что показатели у учащихся одиннадцатых классов несколько выше по всем шкалам. Следует отметить слабый уровень автономности, как показателя независимости в осуществлении планов у 47% – 9 класс и у 44% – 11 класс. То есть девятиклассники в большей мере испытывают нерешительность в профессионально – значимом выборе.

С помощью коэффициента линейной корреляции r_{xy} мы определили, что между некоторыми факторами методик «Опросник профессиональных установок у старшеклассников» (И.М. Кондаков) и «Профессиональная готовность» существует тесная корреляционная связь, что также подтверждает взаимную валидность данных методик:

– F1 Решительность в профессиональном выборе и «принятие решений»;

– F2 Рациональность профессионального выбора и «информирование», «планирование»;

– F3 Оптимизм в отношении профессионального будущего и «эмоциональное отношение»;

– F4 Высокая самооценка и показатели «автономности» и «принятия решений»

– F5 Независимость в профессиональном выборе и «автономность».

Эмпирическое исследование позволило выявить присущие старшеклассникам психологические характеристики самооценки, учебно-профессиональных предпочтений и установок:

– высокий уровень сформированности учебно-профессиональных установок Рациональность профессионального выбора, Оптимизм в отношении профессионального будущего,

– наибольшие затруднения характерны для учебно-профессиональных установок «Решительность в профессиональном выборе» и «Независимость в профессиональном выборе»;

– проблемными зонами профессиональной готовности у старшеклассников выступают их «автономность», как показатель независимости в осуществлении планов, причем девятиклассники в большей мере испытывают независимость в принятии решений в вопросах профессионального самоопределения;

– среди одиннадцатиклассников больше учеников с оптимальной или адекватной самооценкой.

– высокая самооценка напрямую связана с «автономностью» и «принятием решений», как показателем решительности – нерешительности в профессионально – значимом выборе.

Так же выявлено существенное различие в уровне развития учебно-профессиональных установок в двух группах по следующим видам: F1 Нерешительность в профессиональном выборе, F2 Рациональность профессионального выбора, F4 Самооценка и F5 Зависимость в профессиональном выборе, и это различие носит позитивно-динамичный характер. К концу обучения в школе у старшеклассников наблюдается снижение нерешительности в профессиональном выборе на 26%, на 17% возрастает рационализм профессионального выбора и снижается зависимость профессионального выбора на 7%.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. М., 1997.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
3. Кондаков И.М. Диагностика профессиональных установок подростков // Вопросы психологии. 1997. № 2.
4. Психология развивающейся личности / Под. ред. А.В. Петровского. М., 1987.

© Бюллетень магистранта 2014 год № 5