

**Воронкова Ольга Николаевна**

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Психология труда, инженерная психология,

**Механизмы становления профессионального самосознания студентов  
социально- педагогического колледжа**

**Аннотация.** В статье рассматривается структура профессионального самосознания студентов социально – педагогического колледжа и механизмы его становления

**Ключевые слова:** профессиональное самосознание, самоконтроль, личность, профессионализм, опросник, уровень развития профессионального самосознания,

Развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала. Неслучайно С.М. Богословский писал о том, что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессиональная деятельность «...признается за профессию личным самосознанием данного лица».

Но трудно говорить о полноценной состоявшейся профессиональной идентичности, когда речь идет о молодом поколении, чей возраст 15–19 лет. Б. Ливехуд, А.К. Маркова, Г. Шихи, рассматривая периодизации профессионального развития выделяют такой важный критерий перехода к каждой последующей стадии профессионального развития, как изменение «ценностного отношения к самому себе» как представителю профессии и члену общества вообще. Так, А.К. Маркова выделяет «этап творческого самоопределения себя как личности профессионала», в качестве высшего этапа развития профессионала важную роль играют «самостроительство» и

«самосозидание» [6]. В качестве таких основных психических регуляторов труда Е.А. Климов выделяет следующие:

образ объекта труда: чувственный образ (перцептивный, сенсорный); репрезентативный конкретный образ (представления памяти, воображения); репрезентативный отвлеченный образ (понятия, схемы, усвоенные алгоритмы действий);

образ субъекта труда: актуальный «Я-образ» и обобщенный «Я-образ»

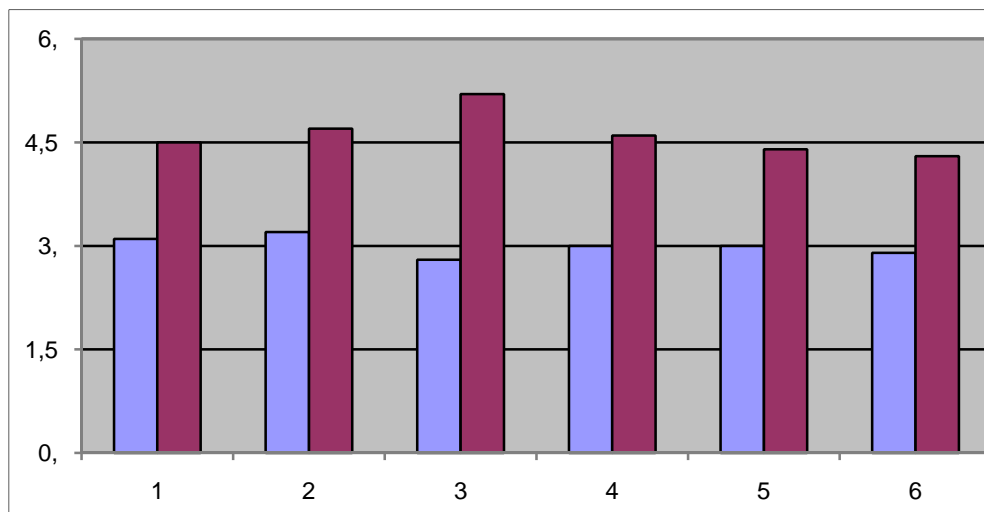
образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений: осознание своих потребностей; осознание своих эмоций и эмоциональных отношений.

А.К. Маркова, говоря о значимых чертах профессионализма, выделяет следующие: стремление развивать себя как профессионала, внутренний локус профессионального контроля, осознание черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание [4].

Процесс профессионального становления человека характеризуется гетерохронностью, неравномерностью и цикличностью. Доказано, что профессионализация влияет на все уровни самосознания. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности.

Для того, чтобы выяснить как происходит формирование профессионального самосознания у обучающихся в социально – педагогическом колледже были использованы следующие методики: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.[2], методика исследования самоотношения Р.С. Пантилеева. [2], методика диагностики мотивационного профиля Ш. Ричи и П. Мартина [3, 17 - 27], методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко. [2] .

Результаты исследования показали высокий уровень самооценки у студентов IV курса по всем шести шкалам (диаграмма 1).



**Диаграмма 1.** Показатели уровня самооценки

(1 – ум, способности; 2 – авторитет у сверстников; 3 – умелые руки; 4 – внешность; 5 – уверенность в себе; 6 – здоровье)

■ – I курс

■ – IV курс

О личностной незрелости первокурсников, их неумении верно оценить результаты своей деятельности, говорит тот факт, что на всех шести шкалах встречаются низкие показатели самооценки, наиболее выражены средние показатели, и больше показателей завышенной самооценки. Студенты выпускного курса адекватно сравнивают себя с другими людьми, сопоставляя свои качества с внутренними эталонами или результатами деятельности других. Они, более уверены по сравнению с первокурсниками, так как уже многое умеют выполнять самостоятельно. Становление их самооценки связано с расширением и углублением знаний о себе, с их обобщением и наполнением «личностными смыслами», с усилением их побудительно – мотивационной роли.

К результатам исследования был применен метод Стьюдента (t-тест) для независимых выборок. С помощью него проверено существует ли достоверная разница между средними показателями первокурсников и четверокурсников. Полученные показатели по всем шести шкалам выше того, которое соответствует уровню достоверности 0,05 для 58 степеней свободы (L=50), это

позволяет сделать вывод, что различия между средними есть и они значимы. Значит в самооценке обучающихся к последнему курсу произошли значимые изменения.

В результате исследования самоотношения, выяснено, что у студентов старших курсов более выражено представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности, является он сам. У четверокурсников, по сравнению с первокурсниками, выражено чувство симпатии к себе, принятия себя таким, какой ты есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Об этом свидетельствует фактор самопринятия.

По результатам исследования степени выраженности социально-психологических установок можно сказать, что все компоненты эмпатии у студентов выпускного курса развиты выше. Эмпатия четверокурсников более развита, по сравнению со студентами первого и второго курсов. Это связано с тем, что студенты 4 курса почти освоили профессию учителя начальных классов, проведя на практике в школах 972 часа, непосредственно общаясь с детьми и их родителями, поэтому они более способны чувствовать состояние другого человека, точно воспринимать смысловые оттенки его внутреннего мира.

Выявлено, что первокурсников в первую очередь интересует все, что связано с процессом познания, овладения их будущей профессией, им важен процесс овладения трудовыми навыками, которые позволят включиться в производственную деятельность в будущем.

У студентов IV курса важнейшая роль отводится интуитивному каналу, они больше опираются на опыт, хранящийся в подсознании, способны видеть поведение партнера и действовать в условиях дефицита исходной информации о нем. У студентов I курса данный канал занимает последнюю позицию.

По результатам сочинения «Я в профессии через 10 лет» можно сказать, что студенты IV курса более конкретно представляют себе будущую сферу деятельности. Они отсортировали и оценили различные виды деятельности с

учетом своих интересов, установок, способностей, ценностей. Это свидетельствует о развитии у них профессионального самосознания.

Проблема профессионального самосознания личности относится к числу активно разрабатываемых в теоретическом и практическом направлениях. Внимание к этой проблеме объясняется следующими обстоятельствами:

Во-первых, глубокое исследование профессионального самосознания личности отвечает насущным потребностям развития экономики. Растянутаость формирования профессионального самосознания во времени – причина недостаточной удовлетворенности части людей своей профессией.

Во-вторых, это ключевая проблема психологии профессионального становления личности, в которой профессиональное самосознание рассматривается, с одной стороны, как «ядро» профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса.

Необходимо изучать проблему развития профессионального самосознания личности, ибо она и в наше время затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

### Литература

1 Абульханова К.А. Психология и сознание личности: избранные психологические труды М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012.

2. Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В. (ред.) Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии. М.: АСТ: Астрель, 2009.

3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М.: Флинта, 2011.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2010.

5. Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. М.: Владос, 2009.