

Семёнов Дмитрий Александрович

Магистрант НАЧОУ ВПО СГА

Направление: Психология

Магистерская программа: Психология труда

**Психологические особенности выбора профессии и карьеры
выпускниками школ**

Аннотация. В статье приведены результаты самостоятельного исследования, в ходе которого были выявлены психологические особенности выбора профессии и карьеры выпускниками школ. Результаты исследования представляют собой целостную картину психологических факторов, обуславливающих выбор профессии выпускниками, и конкретизирующих соотношение объективности профессиональной ориентации с фактическим выбором той ли иной трудовой сферы.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, факторы выбора профессии, диагностика, выпускники школ, профессиональное самоопределение.

Выбор будущей профессии выпускниками средних общеобразовательных учреждений является ответственным и важнейшим решением, во многом определяющим успешность будущей социализации и трудовой самореализации человека. Значимость обозначенного этапа профессиональной ориентации (окончание школы) обусловлена результатами многих научных работ. Среди них выделяется исследование, проведенное Д.В. Гандером, С.И. Шевченко, Н.Д. Лысаковым и Е.Н. Лысаковой, которые на примере профессии авиационной сферы установили, что большая часть будущих летчиков определилась с выбором профессии еще в школе. Авторы утверждают: «у летчиков более высокой квалификации (летчики-испытатели) выбор летной профессии состоялся в подавляющем большинстве случаев (80,6%) в школе. Это научно

доказывает, что именно в школьном возрасте необходимо начинать первые шаги в любую профессию, особенно в сложную» [2, с. 49].

Вместе с тем, профессиональная ориентация является объектом изучения психологии на протяжении длительного времени, ввиду чего на сегодняшний день имеется множество исследований и психологических концепций, направленных на помощь выпускникам школ в выборе профессии и карьеры. Первоначальная проблема темы исследования, связанная с недостатком организации системы профессиональной ориентации современных школьников отражена в работах Л.М. Беляевой, К.Ж. Жубаева, Г.В. Неупокоевой.

Вопросы готовности выпускников школ к осуществлению выбора профессии и карьеры, фактическому профессиональному самоопределению приведены в исследованиях Л.Н. Левитова, В.А. Крутецкого, Л.А. Кандыбовича, А.Г. Асмолова, Д.М. Унадзе, Т.Н. Медведевой.

Также, в классической научной литературе раскрывается проблема ценностей и мотивов личности молодых людей, которые выступают факторами выбора профессии после окончания основной школы. Данные вопросы раскрыты в работах Е.И. Головаха, М.Т. Громковой, Л.Е. Куликовой, А.О. Прохорова, Н.А. Кириловой, Т. Шибутани.

Однако ввиду существенной изменчивости социальных условий профессиональной ориентации, данная проблема остается актуальной, а психологические особенности выбора профессии и карьеры выпускниками школ требуют непрерывного исследования для осуществления последующей эффективной психологической поддержки.

По мнению Л.М. Беляевой, «профессиональная ориентация представляет собой целенаправленный выбор профессиональной деятельности, учитывающий пригодность субъекта к данной деятельности, его заинтересованность и наличие соответствующих компетенций» [1, с. 8].

Наряду с понятием профессиональной ориентации, выделяется ряд других, смежных понятий, неотъемлемых от проблемы исследования. В частности, к ним можно отнести «психологическую готовность» по отношению

к выбору профессии и «профессиональное самоопределение». Т.Н. Медведева в своих работах утверждает, что «психологическая готовность представляет собой активно действенное состояние личности подростка, которое отражает содержание стоящей перед ним задачи выбора профессии и условий предстоящего ее решения, которое, в свою очередь, выступает условием успешного выполнения любой профессиональной деятельности» [4, с. 43].

Что касается профессионального самоопределения, то мы соглашаемся с мнением С.А. Майхуба. Автор под профессиональным самоопределением понимает не только определение себя относительно профессии, но и некое социальное пространство, в границах которого оно происходит. Удовлетворённость сделанным профессиональным выбором – это субъективный индикатор успешности профессионализации личности. Она связана с ощущением обоснованности профессионального выбора, уверенности и соответствии своих интересов и способностей выбранной профессии, возникающей на основе адекватной профессиональной Я-концепции» [4, с. 189].

Для определения психологических особенностей выбора профессии и карьеры выпускниками современных школ было проведено исследование, целью которого являлось выявление социально-психологических факторов, определяющих выбор профессии и карьеры выпускниками общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие 110 выпускников школы № 22 г. Калуги, среди которых 69 респондентов являлись учениками 9-х классов, и 41 – выпускниками 11-х классов.

Гипотеза исследования заключалась в следующем. В ходе теоретического анализа нами было установлено, что на выбор профессии и карьеры выпускниками школ влияют внутренние (индивидуально-психологические) и внешние (социальные) факторы. При этом, профессиональная ориентация предполагает установление соответствия между личностными особенностями выпускников и требованиями той или иной профессии. В итоге, нами было сделано предположение о том, что в случае, если выпускники ориентируются

при выборе профессии на внутренние факторы – свои увлечения, таланты, способности, их выбор будет объективен в плане профессиональной ориентации (индивидуально-психологические особенности ученика будут соответствовать специфике профессии). Если же выпускники при выборе профессии ориентируются на внешние факторы, к каковым можно отнести советы друзей и родителей, престижность профессии и т. п., то в этом случае их выбор в плане профессиональной ориентации будет необъективен, поскольку индивидуально-психологические особенности выпускников не будут соответствовать специфике профессии.

Таким образом, в соответствии с поставленной гипотезой исследование было разделено на 5 этапов:

- 1) Выявление выбора той или иной профессии респондентами исследования (использовался метод анкетирования);
- 2) Выявление факторов выбора той или иной профессии респондентами (использовался метод анкетирования);
- 3) Выявление типа профессиональной ориентации респондентов, т. е. объективного направления профессиональной ориентации (использовался дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова);
- 4) Соотношение выбранной респондентом профессии и объективного направления профессиональной ориентации;
- 5) Выявление наличия взаимосвязи между объективностью выбора профессии респондентов и факторами, повлиявшими на данный выбор.

Так, на первом этапе исследования с помощью метода анкетирования мы определили, какие профессии собираются выбрать респонденты исследования. При этом, выпускникам требовалось указать определенную трудовую сферу, к которой относится та или иная профессия. В результате анкетирования было установлено, что преимущественно выпускники школы № 22 г. Калуги выбирают профессии, связанные с компьютерами и обработкой информации (21 человек). На втором месте по частоте заинтересованности располагается

экономическая специальность (управление) – 12 человек, на третьем месте – юриспруденция (10 человек) и туризм (10 человек).

На втором этапе исследования мы определили факторы выбора данных трудовых сфер в разрезе трех вариантов:

– выпускник сделал выбор трудовой сферы (профессии) исходя исключительно из собственных интересов, предпочтений, наличия соответствующих способностей (внутренних психологических факторов);

– выпускник сделал выбор исходя из советов третьих лиц – друзей, родителей, родственников и т. п. (внешних психологических факторов первого порядка);

– выпускник сделал выбор исходя из престижности профессии, уровень которой определен социальными шаблонами и материальным достатком носителей профессии (внешних психологических факторов второго порядка).

По итогу анкетирования было установлено, что преимущественно выбор профессии осуществлялся респондентами исследования на основе внутренних психологических факторов (61%). 25% выпускников, принявших участие в исследовании, выбрали профессию, ориентируясь на ее престижность в обществе и приоритетность материального заработка. Остальные 14% определились в профессиональном плане с помощью советов друзей и родителей.

На третьем этапе исследования с помощью методики ДДО, разработанной Климовым Е.А., мы определили объективный психологический тип профессиональной направленности респондентов. Диагностика показала, что 47% респондентов относятся к типу «Человек-Человек», 34% к типу «Человек-Знак», 8% к типу «Человек-Техника», 6% к типу «Человек-Природа» и 5% к типу «Человек – Художественный образ».

На четвертом этапе исследования было проведено соотношение объективных типов профессиональной ориентации, установленных на предыдущем этапе, и профессий, которые выбрали ученики. Например, если респондент выбрал профессию учителя, а в ходе диагностики было выявлено,

что он относится к типу «Человек-Техника», такой выбор был засчитан как необъективный. В противном случае, если профессиональный тип будущего педагога был «Человек-Человек», выбор считался объективным. Именно таким образом в отношении каждого ученика было определено, является ли его выбор профессии объективным с психологической точки зрения.

На заключительном этапе исследования был осуществлен корреляционный анализ, в ходе которого было проверено наличие взаимосвязи между объективностью выбора профессии и факторами данного выбора (объективность-фактор), для чего использовался метод ранговой корреляции Ч. Спирмена. В результате расчетов корреляционного анализа было установлено наличие взаимосвязи между двумя исследуемыми признаками, что подтверждает поставленную гипотезу исследования. В качестве основного вывода проведенного исследования выступает экспериментально подтвержденное утверждение о том, что в случае, если выпускник при выборе профессии ориентируется на собственное мнение, интересы, увлечения и способности, его выбор является объективным с точки зрения профессиональной ориентации. Если выпускник делает выбор профессии исходя из рекомендаций родителей и друзей, то такой выбор чаще является необъективным.

Литература

1. Беляева Л.М. Проблемы подготовки и педагогического отбора старшеклассников к продолжению учебы в высшей школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Одесса, 1974.
2. Введение в военно-авиационную профессию: Учебное пособие / Д.В. Гандер, С.И. Шевченко, Н.Д. Лысаков, Е.Н. Лысакова. М.: Изд. ВВИА им. проф. Н.Е. Жуковского, 2008.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию М.: Просвещение, 1984.

4. Майхуб С.А. Интересы личности в условиях профессионального выбора и профессионализации: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Минск, 1995.

5. Медведева Т.Н. Проблемы профессионального самоопределения современных старшеклассников // Психология и психотехника. 2013. № 1.

© Бюллетень магистранта 2014 год № 5