

Сериков Медет Каликаримович

Магистрант

Направление: Информатика

Магистерская программа: Информатика и вычислительная техника

Информационная безопасность в работе виртуального методического кабинета

Аннотация. В статье рассматривается функционирование виртуального методического кабинета, как пространства нового профессионального образования, соотносящегося с целями и задачами образовательной политики колледжа, а также с ее отдельными документами и программами. Обосновывается необходимость виртуального методического кабинета преподавателя как механизма организации медиаобразовательного пространства колледжа через определение его дидактического потенциала, функций, структуры и защиты данных для его разработки.

Ключевые слова: виртуальный методический кабинет, методическая служба, защита данных, информационная безопасность, интернет-трансляции.

Виртуальный методический кабинет не замещает существующие на сегодняшний день традиционные формы методической деятельности. Но он существенно расширяет и дополняет традиционные формы за счет использования возможностей информационно-коммуникативных технологий. Сегодня, помимо традиционного консультирования по телефону или электронной почте, мы предлагаем еще и общение через профессиональные блоги. А существующие формы методических мероприятий расширяем за счет таких новых форм, как вебинары, видеоуроки, семинары и Интернет-трансляции. Виртуальный методический кабинет – это реальный инструмент проведения методической работы.

Целью виртуального методического кабинета является создание системы педагогического взаимодействия с преподавателями для обеспечения мобильной информационной поддержки учебно-методической деятельности в рамках сетевой организации методической службы колледжа [1, с. 3].

Задачи деятельности виртуального методического кабинета:

- создание банка данных нормативно-правовой, программно-методической, научно-теоретической информации для последующего просмотра, изучения, корректировки и внедрения в образовательный процесс;
- формирование ключевых профессиональных компетенций и информационной культуры преподавателей через внедрение Интернет – ресурсов, прохождение повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям [2, с. 73].

Технологии обработки информации непрерывно совершенствуются, а вместе с ними меняются и практические методы обеспечения информационной безопасности. Во многом успех при построении механизмов безопасности для реальной системы будет зависеть от её индивидуальных особенностей, учёт которых плохо поддаётся формализации. Поэтому часто информационную безопасность рассматривают как некую совокупность неформальных рекомендаций по построению систем защиты информации того или иного типа.

Однако всё обстоит несколько сложнее. За практическими приёмами построения систем защиты лежат общие закономерности, которые не зависят от технических особенностей их реализации.

Анализ систем защиты информации должен производиться на основе системного подхода. Это обеспечивает всестороннее и систематизированное построение системы защиты на основе определенного набора правил, а также изучение сложного объекта в целом, проводимое для выяснения возможностей совершенствования системы защиты информации виртуального методического кабинета.

При изучении системы необходимо придерживаться определенного плана. Системный анализ включает в себя три основных этапа:

1. Постановка задачи.

2. Структуризация системы, состоящая в выявлении состава подсистем и совокупности связей между ними, что позволяет наглядно представить структуру системы.

3. Построение модели в виде математического описания исследуемых объектов и процессов, в них протекающих.

Таким образом, благодаря модели можно подробно изучить как взаимодействие между элементами системы и внешней средой, так и любой интересующий аспект функционирования системы. Чем более модель соответствует оригиналу, тем более она адекватна оригиналу.

Деятельность, направленную на обеспечение информационной безопасности, принято называть защитой информации.

Методы обеспечения информационной безопасности весьма разнообразны.

Сервисы сетевой безопасности представляют собой механизмы защиты информации, обрабатываемой в распределённых вычислительных системах и сетях.

Проблема обеспечения целостности и достоверности электронных данных включает в себя решение основных взаимосвязанных задач: подтверждения их авторства и подлинности, контроль целостности данных. Решение этих задач продиктовано необходимостью защиты программного обеспечения от следующих злоумышленных действий:

- изменение атрибутов (характеристик) программы;
- отказ законного владельца программы от факта правообладания ею [3, с. 125].

Наиболее действенными методами защиты от подобных злоумышленных действий являются криптографические методы защиты, которые используются при работе с виртуальным методическим кабинетом.

Деятельность виртуального методического кабинета создает реальные возможности построения открытой системы непрерывного

образования педагогов, а оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток делает познавательную деятельность преподавателей более эффективной. Разноплановая структура виртуального кабинета находится в постоянном процессе развития и наполнения, позволяет каждому преподавателю найти или сформировать ту образовательную «нишу», в которой он наиболее полно сможет реализовать свои профессиональные запросы и возможности.

Темпы внедрения новых технологий в различные сферы отрасли вызывают изумление. Организации, конкурирующие за рынки и прибыли, стремятся реализовать технические новшества в аппаратных средствах, программном обеспечении и парадигмах вычислений, стимулирующих развитие всей технологии управления информацией, в том числе виртуальной документации. Однако для успешной реализации крупных систем управления требуется применить нестандартный переход.

Формирование виртуального банка нормативной документации и учебно-методических материалов обеспечивает помощь в работе с различного рода документами, способствует распространению передового педагогического опыта.

Литература

1. Беляева В.А., Петренко А.А. Компетентностный подход в проектировании развития образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. М.: Аркти, 2009.
2. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М.: Аркти, 2003.
3. Столлингс В. Основы защиты сетей. Приложения и стандарты. М.: Вильямс, 2002.