

Ивашина Ирина Егоровна

Магистрант

Направление: Юриспруденция

Магистерская программа: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Сравнительный анализ правовых форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей РФ и ряда зарубежных стран

Аннотация. В данной статье будут рассмотрены правовые формы устройства детей-сирот в Российской Федерации и ряда зарубежных стран, проанализированы источники, формирующие государственную политику в данной сфере.

Ключевые слова: дети-сироты, усыновление, опека, сравнительный анализ, правовые формы, патронат.

Дети – это особая категория общества, которая будет формировать будущее любого государства. В силу их возраста и специфики воспитания, они нуждаются в помощи по защите своих прав. Однако, даже в этой категории, стоит обратить более пристальное внимание на такую группу детей, которые в силу различных обстоятельств, были лишены семьи и родительской любви. К ним требуется особое отношение со стороны государства и общества. Не имея этой поддержки сейчас, в будущем, вероятнее всего, они станут неполноценными членами общества. Велика вероятность создания ими неблагоприятных моментов в жизни государства. Именно поэтому сегодня, многие страны мира ставят перед собой такую проблему, как защита прав детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и их правовое устройство в жизни общества. В этой статье, я постараюсь рассмотреть несколько примеров форм правового устройства сирот, в различных государствах.

Для начала рассмотрим формы устройства детей-сирот в РФ. Законодатель принял большое количество нормативно-правовых документов, которые определяют как права и обязанности, так и устройство детей-сирот. В их число входят такие нормативно-правовые акты, как: Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и, конечно же, Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ [1]. В них, государство закрепило такие права, как: содержание и воспитание, образование и всестороннее развитие детей; право на уважение их человеческого достоинства и обеспечение их интересов, полагающиеся им алименты, пенсии, пособия и иные социальные выплаты; сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением; в случае отсутствия жилого помещения, на его получение в соответствии с жилищным законодательством. Что же касается форм устройства детей-сирот, то в ст. 123 СК РФ закрепляются следующие формы: передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью); при отсутствии такой возможности, временно, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов [1]. К таким организациям относятся интернаты, военно-учебные и кадетские заведения, учреждения семейного типа, а также специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Возникает вопрос, какую цель перед собой ставит РФ, закрепляя, такое большое количество форм устройств детей-сирот? Здесь очень интересную точку зрения выразил в своей статье Шипилов Р.М., по его мнению: «Политика государства направлена на решение проблем социальной адаптации и реабилитации наиболее незащищенной категории детей, относящихся к числу

детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Особое внимание направлено на ту категорию детей, которая входит в число детей с ограниченными возможностями здоровья» [5, с. 2] В качестве доказательств данных слов стоит отметить, что только у нас существуют 8 категорий учреждений, каждый из которых занимается с конкретной группой детей, со своими дефектами. Например, к 1 группе относятся учреждения, обучающие детей которые не слышат, ко 2 группе, те, кто слабо слышат или поздно оглохли и т.д. [5, с. 4] Подобная специализация учреждений имеет ряд положительных моментов: во-первых, ребята, в процессе взросления и обучения в этих организациях, находят друзей в своем кругу, среди тех, кто не понаслышке знаком с их проблемами и бедами. Им намного проще найти общий язык между собой и они не чувствуют себя такими одинокими. Во-вторых, ввиду постоянства деятельности с конкретными группами детей, с их особенностями, в учреждениях, вырабатываются определенные методы, специфика работы с ними. Тем самым достигается наибольший эффект в воспитании и социализации детей-сирот. Все это подтверждает слова Шипилова Р.М. об особом внимании к детям с ограниченными возможностями. Кроме того, стоит отметить, что такое большое количество форм устройств детей-сирот обеспечивает наиболее полную и эффективную социальную адаптацию детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому, Российская Федерация нисколько не допускает уменьшения финансирования и внимания к данной проблеме.

Теперь рассмотрим политику и специфику зарубежных стран по данной проблеме. Так, в ФРГ защита прав детей и молодежи является одним из приоритетов правительства. В наибольшей степени этому способствует принятое законодательство на всех уровнях власти. Например, в конституции ФРГ, в статье 6 говорится, что брак и семья находятся под особой защитой государства, уход за детьми и воспитание их являются естественным правом родителей и первой их обязанностью. Деятельность родителей осуществляется под наблюдением государства. Дети могут быть отделены от

семьи против воли лиц, уполномоченных на их воспитание только на основе закона, если упомянутые лица не справляются со своими обязанностями или если дети по другим причинам могут оказаться без надзора [2]. Помимо конституции, были приняты законы, закрепляющие права и обязанности детей-сирот. Например, Закон о помощи детям и молодежи 1991 г. гласит, что каждый ребенок и каждый подросток имеют право быть поддержанными в своем развитии и получить воспитание личности, несущей ответственность за свою жизнь и способной адаптироваться в обществе. Этот же закон регулирует долгосрочную образовательную помощь, которая связана с размещением ребенка в приемной семье или в учебных заведениях. Немецкие власти делают упор на интересы ребенка, когда поощряют воспитание в приемных семьях, а не усыновление, тем более что оно занимает больше времени. Таким образом, у ребенка сохраняется возможность тесного контакта с биологическими родителями и возвращения в семью. Данную помощь в Германии оказывают как государственные, так и негосударственные организации [3].

Не менее любопытен и опыт другой страны, расположенной на другом конце света, Японии. Для них идея защиты прав несовершеннолетних детей, оставшихся без семейного попечения, нельзя назвать новой. В Японии культ детей существовал с давних пор. Ребенок до 7 лет считался не обычным человеком, а божественным созданием. Критерием качества семьи полагались именно отношения взрослых с детьми, а не отношения между супругами. Наряду с этим, в Японии по сей день возможно усыновление совершеннолетних [6]. Однако, несмотря на то, что существуют такие институты как усыновление, Японское государство, отдает предпочтение такой форме устройства детей-сирот, как детский дом. Это связано с давними традициями и менталитетом японцев. Так как их семьи имеют крайне закрытый характер, им очень трудно принять «чужого» ребенка, и тем более воспитывать его как родного. Поэтому большинство детей-сирот воспитываются и живут в детских домах. В Японии свыше 90% детских домов являются частными, и именно частные институты и организации, созданные в конце XIX столетия,

привели к формированию института защиты прав ребенка. Таким образом, в Японии не развита система профессиональной социальной работы, и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, зависит от совместной работы органов местного самоуправления и местных волонтерских организаций, контролирующих благосостояние детей, попавших в трудную жизненную ситуацию [4, с. 132].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что забота и устройство детей-сирот в разных странах имеет свои особенности и специфику. Во многом, оно может зависеть даже от менталитета народа. Однако, современной России, для того чтобы свести на нет число детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо создать условия для нормального функционирования института семьи. Нужно создать отлаженную систему выявления и учета социально неблагополучных семей, оказания помощи таким кризисным семьям, не доводя до критического момента, когда в целях защиты прав и интересов ребенка его кровных родителей лишают родительских прав и (или) ограничивают в родительских правах. Очень важно обеспечить каждому ребенку право жить и воспитываться в семье.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16. 1 января; Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. 2008. № 17. Ст. 1755. 28 апреля; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802. 3 августа; Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 52. Ст. 5880. 23 декабря.

2. Конституция ФРГ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lawers-ssu.narod.ru/subjects/constzs/germany.htm>; <http://lawers-ssu.narod.ru/subjects/constzs/germany.htm>.

3. Закона о помощи детям и молодежи 1991 г. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.gesetze-im-internet.de/sgb_8/___1.html]; <http://www.gesetze-im-internet.de>

4. Савенко О.Е. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в зарубежных странах. М., 2015.

5. Шипилов Р.М. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России. Пенза, 2016.

6. Усыновление в Японии [Электронный ресурс] // Режим доступа: [<http://www.ru-jp.org/adoption.htm>]; <http://www.ru-jp.org/adoption.htm>.

© Бюллетень магистранта 2017 год №5