

**Абросимова Анастасия Александровна**

Магистрант

**Направление:** Педагогика

**Магистерская программа:** Педагогическое образование

### **Современная система образования в РФ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена современная система образования в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** образование, гражданин, социальный заказ, вуз.

«Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной» – гласит пункт 1 статьи первой ФЗ «Об образовании в РФ» [2]. Закрепленное за каждым гражданином РФ право на получение образования, является конституционным [1].

Образование, получаемое каждым гражданином, является своего рода следствием социального заказа государства и общества и служит целям укрепления национальной интеллектуальной мощи страны. Социальный заказ является стратегическим ориентиром государственной политики в области образования.

Известно, что каждое образовательное учреждение обучает, воспитывает и развивает исходя из собственного видения данного вопроса.

Переход к вариативному, лично-ориентированному образованию, к образованию по выбору в условиях многонационального государства вызвал необходимость разработки государственных образовательных стандартов, призванных обеспечить единство образовательного пространства при вариативности форм получения образования и сети образовательных учреждений. За этим следят органы управления образованием.

В Российской Федерации это прерогатива Министерства образования.

До недавнего времени считалось, что в Советском Союзе школьники и студенты получают образование качественнее и по уровню намного выше стандартов многих европейских стран. Многочисленные тесты и сравнительные анализы знаний и умений выпускников учебных заведений России и других стран показывали, что в сфере общего образования наши выпускники превосходят своих ровесников за рубежом, однако когда дело доходило до узкой специализации, тут то и оказывалось, что необходимые навыки работы по специальности выпускник получает только на новом месте работы, что вуз не в состоянии обучить тому, что действительно пригодится будущему работнику в сфере производства, управления или услуг [3].

Виной ли тому недостаточная оснащенность вузов современными средствами обучения, малое финансирование или устоявшаяся схоластическая система подачи знаний?

Существует мнение, что учебное заведение, развивающееся автономно (т.е. которое идет по пути демократического развития, что характерно для США) и устанавливающее свои стандарты качества образования, функционирует наиболее эффективно, что финансирование, получаемое от учащихся более реально. Оно непосредственно направляется на нужды конкретной отдельной образовательной единицы. Государственные органы управления образованием в этих условиях все чаще выступают в качестве покупателей образовательных услуг учебных заведений, функции этих органов все больше перемещаются из сферы производства образовательных услуг в область защиты интересов потребителей услуг учебных заведений. Эффективно ли это, или же следует придерживаться централизованной схемы управления образованием, когда все стандарты (ориентированные на потребности страны и личности) устанавливаются государством?

Возможно, что именно органы управления образованием способны ответить на эти и другие вопросы. Современные органы управления национальной образовательной системой имеют большие полномочия и ответственны по многим пунктам. Система образования в Российской

Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих структур, в число которых входят [4]:

1. Преемственные образовательные программы различного уровня и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные и профессиональные.

К основным общеобразовательным относятся программы: дошкольного образования; начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования.

К основным профессиональным относятся программы: начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); послевузовского профессионального образования.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования; самообразования; экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Использование дистанционных образовательных технологий находится в компетенции образовательного учреждения.

2. Сеть образовательных учреждений и научных организаций, реализующих образовательные программы различных уровня и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными. Образовательное учреждение является юридическим лицом.

Государственный статус образовательного учреждения устанавливается при его государственной аккредитации, если иное не предусмотрено федеральными законами [4].

В Законе Российской Федерации "Об образовании в РФ" под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.

Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование [1]. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Фундаментальными основами государственной политики в области образования в Российской Федерации являются:

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования. На конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, предусмотренных законами Российской Федерации [5]. Общее образование является обязательным. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования обеспечивает Правительство Российской Федерации.

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является Федеральная целевая программа развития образования (текущая Программа принята на период 2016-2020 годов).

Итак, образование является важнейшей сферой, которая создает не только интеллектуальную, но и экономическую базу процветания общества.

Мы выяснили, что управление образованием — это целенаправленная деятельность центральных и местных исполнительных органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования. Управление образованием, как целостный процесс, включает: организацию и создание условий для функционирования образовательных учреждений, инспектирование их деятельности и контроль результатов образования [6].

Результат контроля это компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации, управлений (главных управлений, комитетов, департаментов) образования краев, областей и автономных образований; комитетов (департаментов) образования городов Москвы и Санкт-Петербурга, органов управления образованием районов, городов, районов, округов и поселений (в городе).

Большое значение имеет вопрос разграничение компетенции вышеуказанных органов управления, а также контроля выполнения возложенных на них полномочий.

Одной из задач в совершенствовании действующей системы образования Российской Федерации названа разработка таких механизмов управления

системы образования, которые сочетали бы правовые, экономические и информационные методы, обеспечивающие самостоятельность образовательных учреждений и других организаций системы образования.

Стоит надеяться, что проходящая в настоящее время программа достигнет поставленных задач и в нашей стране будет сформирована полноценная и эффективная система управления образованием.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. 1993. № 237.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53.

3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ: Монография. М.: Сфера, 2015.

4. Краснова, Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. М.: РУДН, 2016.

5. Модернизация российского образования. Вызовы нового десятилетия. М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015.

6. Шлыкова О.В. Российские ресурсы образовательной среды Интернет. М.: Наука, 2014.