

**Каиль Наталья Сергеевна**

Магистрант

**Направление:** Юриспруденция

**Магистерская программа:** Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

**Совершенствование психологической работы с отбывающими наказания за совершение насильственных преступлений несовершеннолетними осужденными с учетом их психологических особенностей**

**Аннотация.** В статье рассмотрены пути совершенствования психологической работы с несовершеннолетними осужденными, содержащимися в воспитательных колониях за совершение насильственных преступлений. Дана краткая характеристика психологических особенностей данной категории лиц.

**Ключевые слова:** совершенствование психологической работы, отбывающие наказание, совершение насильственных преступлений, несовершеннолетние осужденные, психологические особенности.

В настоящее время в процессе реформирования уголовно-исполнительной системы назрела необходимость совершенствования психологической работы с различными категориями осужденных, особенно с несовершеннолетними, на разных этапах отбывания наказания. Однако работа с несовершеннолетними, осужденными за насильственные преступления, остается недостаточно регламентированной. Попадая в исправительные учреждения, подавляющая часть впервые осужденных активно ищут пути к созданию облегчающих выживание социальных условий. Они стремятся, прежде всего, к установлению открытых межличностных отношений с

близкими им по судьбе, ценностям и потребностям людьми (чаще это криминализованные личности).

Одна из основных задач психологов в воспитательных колониях (ВК) уже на первоначальном этапе отбывания несовершеннолетними осужденными наказания в виде лишения свободы – облегчить им сложный процесс адаптации посредством психологического сопровождения. Приоритетными видами деятельности специалистов-психологов в данном направлении, наряду с психологической диагностикой, являются психологическая коррекция и психологическая профилактика, которые представляют собой основные составляющие психологической работы. По количеству объектов одновременного воздействия данные мероприятия можно разделить на индивидуальные (более целенаправленные) и групповые.

При рассмотрении программ психологической работы в ВК можно выделить целый ряд проблемных моментов, в основном представляющих собой безальтернативный набор упражнений, объединенных одним теоретическим направлением или общей идеей, или практикующие эклектично сформированные занятия. При этом, оба варианта не отражают объективную потребность психологов ВК в инструментарии, так как ограничивают чрезмерно узкими и жесткими рамками работу с конкретным осужденным. Данное явление лишает процесс психологической работы гибкости, вариабельности и, что самое главное, адресности [1].

Совершенствование системы психологической работы является важнейшим условием повышения эффективности исправления несовершеннолетних осужденных и ресоциализирующей деятельности в отношении данной категории лиц. При этом, основным направлением реализации этого процесса, остается своевременная диагностика асоциальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних осужденных (в том числе, совершивших насильственные преступления), а также, «осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к выбору

профилактических и воспитательных мер и средств психологопедагогической коррекции их поведения» [2].

В связи с этим, психологическая работа в воспитательной колонии является основой повышения безопасности и во многом зависит от состояния режима, качества общей организации воспитательной работы, тесного взаимодействия различных служб учреждения. Психологической службе и сотрудникам других подразделений ВК (прежде всего начальникам отрядов и воспитателям) необходимо организовать комплекс мероприятий диагностической, профилактической и коррекционной направленности, обеспечивающих адаптацию осужденных за насильственные преступления несовершеннолетних лиц, как к условиям воспитательной колонии, так и к условиям жизни на свободе (перед освобождением из ВК).

В рамках совершенствования психологической работы с несовершеннолетними осужденными, совершившими в том числе насильственные преступления, предлагается работа состоящая из двух модулей: диагностического и коррекционно-профилактического.

Диагностический модуль – представляет собой единую организационную и содержательную систему мероприятий, в нее вошли различные специалисты: психологи, врачи, оперативные и режимные работники, сотрудники социальной и воспитательной служб. Реализацию данных мероприятий рекомендуется начинать в карантине ВК, когда осуществляется первое знакомство с осужденными. Основной целью работы в рамках диагностического модуля является реализация комплексного подхода к изучению личности несовершеннолетнего, в том числе выявление ее отдельных черт и составление психологического портрета, особенности которого необходимо будет учитывать при разработке направлений дальнейшей коррекционно-профилактической и личностно-развивающей работы с данной категорией осужденных. Особое внимание стоит уделять осужденным, у которых были выявлены попытки суицида или членовредительства до поступления в ВК, а также, различные аддикции<sup>2</sup>.

В данном направлении работы эффективность показали определенные методики: методы портретных (тест Сонди) и цветовых (тест Люшера) выборов [3], опросник Леонгарда – Смишека [4], стандартизированный личностный опросник Басса – Дарки, тест СЖО [5], методика Рокича [6], тест Кеттелла CPG ex [7, 8], методика исследования самооотношения (МИС), ОСТ (п) [9], адаптированная для несовершеннолетних осужденных методика цветовых метафор И.Л. Соломина и проективная методика «Несуществующее животное» [9]. Выбор именно такого комплекса методик связан с надежностью их применения по отношению к несовершеннолетним осужденным, а также, с многолетней практикой применения в сфере психодиагностики в целом.

Коррекционно-профилактический модуль включает в себя два глобальных направления работы: профилактику негативных явлений у несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления, и их коррекцию.

Профилактическая работа условно делится на три уровня: первичная профилактика (для всех осужденных), вторичная профилактика (для группы риска), третичная профилактика (для осужденных, у которых были попытки аутодеструктивных или иных негативных действий; направлена на предотвращение повторных попыток). В профилактической части целесообразно информировать осужденных о причинах и последствиях различных форм отклонения в поведении, формировать у них мотивацию личностного развития для осознания своих недостатков и понимания дальнейшей работы с ними.

В рамках коррекционной части необходимо создать несовершеннолетним, осужденным за насильственные преступления, условия для доверительных и доброжелательных отношений. Необходимо проводить коррекцию неконструктивных моделей поведения при разрешении конфликтных ситуаций, а также, изменять их ориентацию на конструктивное решение возникающих проблем и формирование у несовершеннолетних осужденных уверенности в себе, повышать их самооценку. При этом,

мероприятия и упражнения, в каждой части коррекционно-профилактического модуля, специалисты-психологи совместно с педагогами и воспитателями могут подбирать самостоятельно. Однако желательно придерживаться вышеуказанных направлений работы.

«Основные усилия психологов и воспитателей при групповой коррекции поведения несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления, должны быть сосредоточены на оказании адресной социальной и психолого-педагогической помощи, особенно в начальный период отбывания наказания и непосредственно перед освобождением из мест лишения свободы» [10]. Большое значение имеет выявление лиц, склонных к действиям демонстративного характера и суицидальному поведению, а также тех, кто совершает деструктивные поступки для «выхода из стресса».

В данном случае, профилактика как «процесс формирования эффективного и адаптивного для человека стрессопродолевающего поведения» имеет цель обучения эффективным поведенческим стратегиям с учетом потенциала личности, то есть, выработать умение конструктивно разрешать жизненные проблемы, находить поддержку и эффективно общаться с окружающими, мыслить, а не интуитивно действовать в экстремальных ситуациях (в частности, во время отбывания наказания).

Комплекс индивидуально-профилактических и коррекционных мероприятий по отношению к рассматриваемой категории осужденных должен быть нацелен на формирование поведения демонстрирующего самоуважение и уважение к другим и может реализовываться только после полного изучения индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления.

При организации индивидуальной работы с данной категорией лиц можно рекомендовать следующие мероприятия:

– привитие положительных нравственных установок, в том числе ценности человеческой жизни, дружеских отношений, взаимовыручки (с помощью индивидуальных бесед);

– «формирование уверенности в себе, повышения самооценки (беседы, тренинги, ролевые игры)»;

– «коррекция негативных моделей поведения в преодолении конфликтных ситуаций и изменение их ориентации на конструктивное решение возникающих проблем».

Можно определить основные направления совершенствования психологической работы с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказания за совершение насильственных преступлений, с учетом их психологических особенностей:

– реальное разделение осужденных на максимально однородные группы, исключая влияние криминализованных лиц, склонных к деструктивным формам поведения;

– «максимально широкое вовлечение осужденных в трудовую деятельность на основе справедливой оплаты их труда»;

– «предупреждение употребления несовершеннолетними осужденными алкоголя и психоактивных веществ»;

– «постановка осужденных, имеющих склонность к деструктивному поведению, на специальный профилактический учет»;

– создание комплексной программы по формированию самосохраняющего поведения несовершеннолетних осужденных и повышению их самооценки;

– совершенствование индивидуальной и групповой психологической работы с ними по указанным направлениям.

## Литература

Фадеева К.Ф., Кулакова С.В. О проблемах психоректорной работы с несовершеннолетними осужденными // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2016. № 9 (148).

Дикопольцев Д.Е. Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы и пути его психологической профилактики: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2015.

Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера . СПб.: Речь, 2010.

Опросник Шмишека [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psylab.info> (дата обращения: 04.10.2018).

Леонтьев Д.А. Тест смысла жизненной ориентации. М., 2010.

Тест Рокича «Ценностные ориентации // Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://azps.ru/tests/tests\\_rokich.html](http://azps.ru/tests/tests_rokich.html) (дата обращения: 04.10.2018).

Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2015.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: ВЛА ДОС, 1996.

Тест «Несуществующее животное» [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://azps.ru/tests/tests\\_animal.html](http://azps.ru/tests/tests_animal.html) (дата обращения: 08.10.2018).

Данилин Е.М., Строева Г.В. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет): учебно-методическое пособие / Под ред. О.Г. Ковалева. М., 2004.