

**Шмакова Мария Петровна**

Магистрант

**Направление:** Психология

**Магистерская программа:** Общая психология и история психологии

**Особенности психоэмоциональных состояний детей дошкольного  
возраста в проблемных семьях**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности психоэмоциональных состояний детей в проблемных семьях.

**Ключевые слова:** проблемная семья, эмоциональная сфера, психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста, влияние взаимоотношений в семье на психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста.

Радикальные преобразования, происходящие в последнее время в России, ставят перед семьей особые задачи в воспитании детей. Семья – это основной источник взаимной любви, ласки, именно в семье ребенок начинают любить сам и окружающих его людей [3, с. 22]. Главным и важным источником переживаний ребенка является его взаимоотношения с родителями.

Проблема обеспечения эмоционально-психологического комфорта детей в семье – одна из самых актуальных в современной психологии, так как положительное эмоциональное состояние и эмоциональное благополучие относятся к числу важнейших условий развития личности ребенка [2, с. 10].

© Несомненно, что психоэмоциональное состояние ребенка оказывает влияние и на общее состояние его организма, и на его поведение в той или иной ситуации, воздействует как на процессы познания и развитие личности ребенка, так и на качество жизни в целом.

Следует подчеркнуть, что психоэмоциональное развитие является залогом становления личности ребенка и установления его социальных связей со взрослыми.

Психоэмоциональная сфера ребенка является пластичной, гибкой, меньше поддается вербализации и управлению, что обуславливает необходимость целенаправленного участия семьи в ее развитии [2, с.18].

Дошкольный возраст – самый главный этап, который закладывает основу эмоциональной сферы ребенка. Дошкольный возраст – активный период освоения детьми познавательного, поведенческо-деятельностного, коммуникативного и компонентов социального опыта, структурирования социальных способностей, требующий поиска способов взаимодействия ребенка, в первую очередь, с его родителями. И именно в этот период наиболее значительным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

В связи с вышесказанным, главным фактором влияния на формирование полноценной личности ребенка, а вместе с тем и его эмоциональной сферы, является семья, и очень многое зависит от правильного воспитательного воздействия родителей [1, с. 56]. Ведь именно в семье ребенок приобретает свой первый опыт социальных и эмоциональных контактов, овладевает элементарными знаниями, способами поведения, нормативными и ценностными представлениями. Такого рода опыт, приобретаемый ребенком, имеет поистине чрезвычайное значение для последующего развития его эмоциональной сферы и личности в целом.

© Для маленького ребенка семья, родители – это целый мир, в котором он живет, учится любить, ненавидеть, радоваться, чувствовать [2, с. 116].

Взаимоотношения с родителями являются основополагающими для психоэмоционального развития ребенка.

Детско-родительские отношения могут быть определены такими параметрами:

– характер эмоциональной связи: со стороны ребенка – привязанность к родителю; со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), мотивы воспитания и родительства;

– удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя; стиль общения и взаимодействия с ребенком;

– способ контроля;

– поддержка автономии ребенка;

– требования и запреты, их содержание и количество;

– степень последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

В то же время, взаимоотношения в семье могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие ребенка [4, с. 39].

Психоэмоциональные нарушения развития ребенка могут быть обусловлены не только нарушением функционирования каких-либо органов, но и особенностями взаимодействия ребенка с социальным окружением, особенно со своей семьей.

Вместе с тем, стиль взаимоотношений в семье весьма существенно определяет общий эмоциональный тон семьи, развитие эмоциональной сферы ребенка и личности в целом. Выделяют три основных стиля воспитания детей в семье: демократический (сотрудничество, гармоничный стиль), авторитарный (доминирование, диктат) и попустительско-либеральный (невмешательство, гипоопека, безразличие). Потворствующая гиперпротекция соотносится с попустительским (либеральным) типом воспитания, доминирующая – с авторитарным. Именно под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка.

© Учитывая, что психоэмоциональное развитие дошкольника связано с его семьей и предполагает участие взрослых в этом процессе, обратимся к понятию «проблемная» семья и определим ее специфику. К «проблемным» семьям можно отнести все семьи с нарушением функционирования, обладающие низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из

своих членов. Немало семей сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду проблемных. Целесообразно выделить следующие типы проблемных семей: – семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; – семья с больным ребенком (психически или соматически); – дисгармоничный союз; – неполная семья; – семья в разводе; – повторный брак.

В ходе исследования выявлено, что у детей дошкольного возраста в проблемных семьях, где наблюдается нарушение детско-родительских отношений, особенно в тех семьях, где присутствует эмоциональное неприятие ребенка родителями, выявляется наиболее отрицательное воздействие на психоэмоциональное развитие детей, что проявляется в слабой дифференциации эмоций и высоком уровне тревожности. Ребенок в этих условиях является наиболее беззащитным и уязвимым.

Последствиями нарушения детско-родительских отношений могут стать: эмоциональная дистанция между родителями и ребенком; отвержение родителями ребенка; отсутствие сотрудничества; непоследовательность родителя; излишняя требовательность родителей по отношению к ребенку [6, с. 87].

К огромному сожалению, число детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии эмоционального дискомфорта и напряженности из-за отсутствия опоры в близком окружении, из-за постоянного чувства незащищенности постоянно возрастает. Такие дети тревожны, ранимы, обостренно реагируют на отношение к ним окружающих.

Следовательно, психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста в значительной степени детерминировано особенностями родительно-детских отношений. Именно особенности детско-родительских отношений, динамика эмоциональных контактов между членами семьи, эмоциональная атмосфера семьи в целом имеют базовое значение для психического и духовного развития ребенка [5, с. 54].

Подводя итог, можно утверждать, что проблема детско-родительских отношений является одной из основных проблем психологии как науки и требует дальнейшего изучения.

### Литература

1. Ершова И.А., Пермякова М.Е., Вильгельм А.М. Основные направления консультативной работы с семьей: Учеб. Пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018.

2. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи. Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017.

3. Лаптева Ю.А., Морозова И.С. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста // Вестник КемГУ. 2016. №3.

4. Николаева Е. И. Психология семьи: Учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. СПб., 2017.

5. Подольская Т.А., Гусова А.Д. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка // БГЖ. 2016. № 3

6. Фаустова И.В. Влияние нарушенных детско-родительских отношений на проявление эмоционального неблагополучия в дошкольном возрасте // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.