

Аджиева Марьям Сейталиевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и история психологии

**Социально-психологические факторы формирования
противоправного поведения в юношеском возрасте**

Аннотация. В статье представлен анализ социально-психологических факторов формирования противоправного поведения в юношеском возрасте.

Ключевые слова: аномия, астеноневротический, гипертимный, делинквентное поведение, идентичность, истероидный, конформный, лабильный, неустойчивый, общественные нормы, правонарушение, противоправное поведение, психастенический.

Для современного российского общества характерна напряженная и неустойчивая социальная, экономическая, идеологическая обстановка. Проблемы, возникающие в различных сферах общественной жизни, несоответствие предполагаемых направлений развития общества и реалий, которые прибывают в нем, обусловили такую отрицательную тенденцию, как рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Данные тенденции вызывают особую тревогу, так как они прогрессируют с каждым годом. Повышенный уровень отчужденности, тревожности, духовной опустошенности подрастающего поколения, связанный с нарушением нравственных и ценностных норм, приводит к симбиозу цинизма, жестокости, агрессивности [3, с. 172].

Особое внимание следует уделить правонарушителям. Данная проблема должна привлекать внимание не только родителей, педагогов и психологов, но общества в целом. На современном этапе развития, наше государство не в полной мере осознает глубину данной проблемы, в связи с чем, позитивные

принципы, о которых говорят с экранов телевидения и в СМИ общественные и политические деятели, принципы законности, гуманизма, демократизма, дифференциации и индивидуализации, носят в большей степени теоретический характер [12, с. 157].

Но не следует говорить о том, что нет практических наработок, направленных на решение данной проблемы. Ученые в различных областях человекознания решают в своих исследованиях различные практически ориентированные социально-педагогико-психологические задачи, призванные сформировать у подрастающего поколения уважительное отношение к человеку, обществу, труду, нормам и традициям человеческого общения. Огромный вклад в эту работу вносят педагоги-психологи и службы психологической помощи деятельность которых достаточно активно внедряется в школах, колледжах, лицеях и вузах. Существенным недостатком является то, что деятельность специалистов не систематизируется и не обобщается централизованно, с целью выделить наиболее эффективные методы профилактики и коррекции правонарушений, что, несомненно, позволило бы получить бесценную информацию [7, с. 23].

В психологии даже был введен специальный термин, обозначающий направленность на противоправное поведения «делинквентное поведение», а также на антиобщественное противоправное поведение человека, воплощаемое в его проступках, направленных на нанесение вреда не только гражданам, но и обществу в целом [13, с. 56].

Подводя итоги теоретического обзора, можно сделать следующие выводы:

1. Являясь этапом завершения физического, полового созревания и достижения социальной зрелости, юность непосредственно связывалась со зрелостью, несмотря на то, что представления об этом периоде менялись со временем [6, с. 205];

2. Психологическая составляющая юношеского возраста связана с развитием самосознания, решением задач самоопределения в профессиональной сфере и вступлением во взрослую жизнь;

3. Исследования в психологической, социологической, философской науке показывают многомерность и многовариантность личностного становления в период юности;

4. Юность является порой самоанализа и самооценок.

5. Противоправное поведение понимается как определенные действия (бездействия), которые вступают в противоречие с законом или иными правовыми актами [4, с. 109].

6. Многоаспектность данной проблемы указывает на междисциплинарную научную связь, требующую систематизации знаний социального, педагогического, психологического, юридического характера;

7. Особое место следует уделить социально-психологическим факторам [14, с. 69];

8. Многие исследовательские концепции рассматривают противоправное поведение в рамках исследования делинквентного поведения;

9. Анализ психологической теории и практики показывает, что понятие «делинквентность» связывается с противоправным поведением вообще. Большинство ученых сходятся во мнении, что это любое поведение, которое нарушает общественные нормы [2, с. 73].

10. Делинквентное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии [8, с. 208].

11. Нарушение норм проявляется в деформации ценностно-мотивационной сферы, эмоциональной сферы;

12. Большая часть противоправных деяний отражают личностные особенности человека, его отношение к нормам, ценностям и правилам общества [9, с. 98].

13. Наиболее серьезные изменения в личности правонарушителя происходят в ценностно-мотивационной сфере, характеризующиеся отклонением в сфере правовых ценностей и норм [10, с. 76].

14. Наиболее важным для профилактики и коррекции правонарушений личности, является анализ данных, раскрывающих первичные дефекты в ее развитии, степень их влияния на формирование личностных качеств [5, с. 46].

Своевременно проведенное психодиагностическое исследование служит фундаментом для правильного индивидуального-психологического подхода к исследуемым, направленной не только на профилактику и коррекцию правонарушений, но и другие формы психологической помощи в рамках деятельности психологов и психологических служб [15, с. 83].

Подводя итоги эмпирического исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Особое влияние оказывают на формирование противоправного поведения психологические особенности юношей и девушек. Однако, социальные факторы усиливают возможность того, что у них оно сформируется. К примеру, личностная тревожность, эмоциональная возбудимость, преобладание некоторых видов акцентуаций характера, в совокупности с проблемами в межличностном взаимодействии со сверстниками или родными и близкими, усугубят причинно-следственные связи между противоправным поведением и психологическими особенностями [1, с. 23].

2. Акцентуации характера, могут привести к устойчивым формам психосоциальной дезадаптации. В связи с этим следует говорить о том, что юноши и девушки с некоторыми акцентуациями характера составляют группу повышенного риска. Являясь крайними вариантами нормы, акцентуации характера, выступают как фактор, повышающий риск развития расстройств поведения. К таким типам относятся гипертимный, шизоидный, эпилептоидный [11, с. 287]. При этом, в группе детей попавших в трудную жизненную ситуацию количество детей с данными показателями выше и статистически

значимо отличается от показателей в группе детей из средних общеобразовательных школ.

3. Результаты диагностики с использованием методики направленной на определение показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, показал проявление высокого уровня физической, вербальной косвенной агрессии у респондентов с такими преобладающими типами акцентуаций характера, как гипертимный и эпилептоидный. Помимо этого, нами было определены значимые различия в количестве детей у которых преобладают такие формы агрессии как физическая, вербальная и косвенная у юношей и девушек из первой группы, нежели у респондентов общеобразовательных школ.

4. Определение эмоционального состояния наших респондентов показало, что для юношей и девушек с явно выраженной эмоциональной лабильностью характерна предрасположенность к отклоняющемуся поведению. Они, достаточно часто неустойчивы в своих эмоциональных состояниях. В первой группе у нас было больше девушек и юношей с явно выраженной эмоциональной лабильностью, чем во второй. Соответственно в ней было больше респондентов предрасположенных к отклоняющемуся поведению.

5. По результатам диагностики при помощи методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности), нами было выявлено, что высокая личностная и реактивная тревожность более выражена у респондентов с гипертимным и эпилептоидным типом акцентуации. Значимых различий между респондентами первой и второй группы нами выявлено не было.

Исходя из этого, мы можем констатировать то, что у детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию (социальный фактор), более выражены крайние формы таких психологических факторов как акцентуация характера, агрессивность и эмоциональные состояния, которые в свою очередь могут повлиять на формирования противоправного поведения.

Внедрение программы психокоррекции противоправного поведения показало положительную динамику изменений по всем диагностированным признакам:

1. Изменения коснулось преобладания в группе определенных типов акцентуации характера. Снизилась показатели таких типов, как гипертимный, шизоидный, эпилептоидный. Повысилось количество детей, у которых стали преобладать циклоидный, сенситивный, психоастенический, истероидный и конформный тип. Повышение количества детей с преобладанием сенситивным, истероидным и конформным типом позволяет предполагать, что данные дети будут менее подвержены влиянию асоциальных групп, что снизит возможность формирования противоправного поведения.

2. Уровень физической и вербальной агрессии в группе снизился на фоне роста показателей раздражительности, подозрительности, чувства обиды, чувства вины. Данное обстоятельство можно рассматривать, как положительная динамика изменений. Активное проявление физической и вербальной агрессии социально не приемлемо и чаще всего рассматривается как нарушение определенных социальных норм. Статистически значимое различие выявлено с вероятностью ошибки 0,75%.

3. Количество юношей и девушек, у которых были выявлены показатели высокой эмоциональной лабильности, в группе снизилось, что подразумевает снижение количество юношей и девушек, предрасположенных к отклоняющемуся от норм поведению.

4. Изменения в группе произошли по всем показателям ситуационной и личностной тревожности. Нами было выявлено, что высокая личностная и реактивная тревожность у общего количества исследуемых снизились, однако статистически незначимо.

Несмотря на это, наблюдается положительная динамика изменений. При этом педагоги, работающие с данными детьми, выявили изменения, которые произошли у наших испытуемых, отметив повышение у них в положительную сторону жизненных планов и профессиональных намерений, сознательности и

дисциплинированности по отношению к учебной деятельности, развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т. д.), уровня самооценки, способности считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни, способности критически в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих, объективности во взглядах, самокритичности, внимательное, чуткое отношение к окружающим, способности к сопереживанию, волевых качеств, невосприимчивости к дурному влиянию, способности самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении, внешней культуры поведения (подтянутый внешний вид, аккуратность, культура речи, вежливость).

Исходя из этого, мы можем говорить о том, что психокоррекционные занятия, включенные в программу психокоррекции, направленную на снижение противоправного поведения среди юношей и девушек, осуществляемую на основе комплексного подхода, направленного на выявление социально-психологических факторов формирования противоправного поведения в юношеском возрасте, показала свою эффективность.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе ее жизнедеятельности / Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анциферовой. М.: Наука, 1981.
2. Акбаров Н.Г. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних: Региональные проблемы борьбы и профилактики. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1999.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
4. Бабаев М.М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 1968.
5. Бехтерев В.М. Наедине с убийцей. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников. М.: Алгоритм, 2017.

6. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. М.: Юрайт, 2019.

7. Бондарева П.Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Уголовное право. 2012. № 4.

8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов Н/Д.: Феникс, 2002.

9. Волгарева И.В., Шилов Н.К. Уголовная ответственность несовершеннолетних. СПб.: Юридический центр Пресс, 2012.

10. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2003.

11. Дмитриев К.Ф., Ериф М.И., Эткинд А.М. Кризисы в развитии индивидуальности и стратегия психологической помощи // Психологические проблемы индивидуальности. Л-М.: АПН СССР, 1985. Вып. 3.

12. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М.: Мысль, 1994.

13. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков: Из-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994.

14. Емельянова Л.В. Статистика преступности несовершеннолетних в России. М.: Судебно-правовая реформа, 2013.

15. Заика Е.В., Крейдун Н.П., Ячина А.С. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии. 1983. № 4.