

Шебзухова Анжела Владимировна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и психология личности

Формирование гендерных стереотипов в процессе социализации личности

Аннотация. Статья посвящена анализу зарубежной научной теории и практики по вопросам гендера и формирования гендерных стереотипов.

Ключевые слова: биологический пол, гендер, гендерные особенности, гендерная роль, гендерные стереотипы, маскулинность, половые различия, половые различия, социализация, социокультурный пол, феминность.

Современная психология уже давно перестала быть «пуриганской». Многочисленные исследования показали, что формирование личности в обществе не может регулироваться только тем, о чем можно говорить в нем, а о чем нельзя. Явным таким примером является гендерная психология, которая выросла в отдельное направление психологической науки. Все это связано с тем, что в силу изменений общества, изменялись и отношения к гендерным особенностям, которые оказывают серьезное влияние на формирование личности человека.

Однако, невзирая на это, сила гендерных стереотипов оказалась одной из наиболее жестких в отношении изменений в общественном сознании, что до сегодняшнего дня приводит к возникновению актуальных проблем, которые требуют научного исследования и решения. В связи с этим, анализ гендерных стереотипов, будет всегда находиться на острие научного интереса. Гендерный вопрос – это междисциплинарная проблема, которая, зачастую становится причиной внутренних противоречий личности, мешающих полноценно ей развиваться, используя весь потенциал.

Обобщая все вышесказанное можно отметить, что современному обществу в условиях перемен требуется анализ и пересмотр основных концептуальных подходов к проблемам анализа особенностей формирования и развития гендерных представлений.

Вторая половина XX века ознаменовалось бурным ростом интереса науки к всему, что связано с понятием «гендер». Психолог Роберт Столлер [17] и эндокринолог Джон Скотт [16] развели два термина – «sex» (биологический пол) и «gender» (социокультурный пол). Основным вектором научных исследований стало изучение социокультурного пола, его влияния на формирование личности, непосредственно на ее деятельность, поведение и взаимоотношения. В гендерных исследованиях акцент стал делаться на изучение социальных и психологических (а не биологических) аспектах пола и ролевой дифференциации по половому признаку.

Однако, на наш взгляд было бы неправильно говорить о том, что именно вторая половина XX в. является основополагающей в изучении вопросов пола. Не справедливо было бы не сказать о том, что и до этого, ряд видных ученых занимались изучением данной проблемы. Среди них можно выделить работы З. Фрейда [11], Л. Иригарей [7], К. Хорни [12], К. Гиллиган и Н. Снайдер [6], которые исследовали именно психологические характеристики маскулинности и феминности и историю формирования этих конструктов, а также работы Э. Томпсона и Ж. Плека [18], изучавших структуру мужских ролевых норм, Э. Игли [14], разработавшей социально-ролевую теорию гендерных различий. В отечественной психологии можно выделить работы Н.И. Абубикировой [1], А.Г. Асмолова [2], А.И. Белкина [3], П.П. Блонского [4], Д.В. Воронцова [5], И.С. Кона [9] и др.

Благодаря исследованиям в области психологии половых различий стало ясно, что половые нормы, которые определяют поведение женщин и мужчин в семье и обществе, достаточно различны, и зависят от различных факторов. Они основывают внутренние убеждения, что можно делать, а чего делать нельзя, являясь шаблоном, который это определял. В психологии

появился новый термин – «гендерные стереотипы», который определяет представления о гендерных ролях, допустимых определенной культуре, сформированные у представителей других культур, стран, этносов.

Практически все гендерные стереотипы можно объединить в три группы:

Первая группа – это стереотипы маскулинности-феминности, когда и мужчинам и женщинам приписываются определенные психологические качества и свойства личности. В обыденном сознании данное разделение психофизиологические и социальные различия полов идентичны и абсолютны, и поляризуют мужчин и женщин. И. Броверман с коллегами составил таблицу характеристики типичного мужчины и типичной женщины (табл. 1) [13].

Таблица 1

Стереотипы типичных черт мужчин и женщин

Типичный мужчина	Типичная женщина
Агрессивный	Тактичная
Предприимчивый	Проявляет расположение
Доминирующий	Нежная
Независимый	Не использует грубых выражений
Скрывающий эмоции	Понимает чувства других
Любит математику и науку	Разговорчивая
Обладает деловыми навыками	Религиозная
Знает, как осваивать мир	Интересуется собственной внешностью
Легко принимает решения	Ценит искусство и литературу
Самодостаточен	Сильно нуждается в защите
Свободно говорит о сексе с другими мужчинами	Аккуратная в привычках
	Спокойная

Вторая группа гендерных стереотипов относится к семейным и профессиональным ролям в соответствии с полом. В соответствии с этими стереотипами основной социальной ролью женщины является семейная (жена, мать, хозяйка), а мужчины – профессиональная. В обществе давно уже

утвердились критерии, по которым успешность мужчины оценивается по успехам в профессиональной сфере, а женщин – по наличию семьи и детей.

Третья группа – это стереотипы, связанные с различиями в содержании самого труда. Для женщин – это сфера деятельности связанная с исполнительский и обслуживающей деятельностью, а для мужчин – инструментальная сфера, которая предполагает творческий, созидательный, руководящий труд.

Благодаря многочисленным исследованиям, достаточно жесткие представления о том, что мужчины и женщины имеют определенный, свойственный одним или другим, своеобразный набор конкретных качеств и моделей поведения, в настоящее время перестают быть таковыми. Особенно это стало проявляться в профессиональной, спортивной сферах, где наметилась тенденция к снижению чисто мужских или чисто женских профессий или видов спорта. Помимо этого, ряд ученых уже указывают на то, что в современном обществе наблюдается феминизация мужчин и мускулизация женщины. Так И.С. Клецина, основываясь на анализе исследований отечественных и зарубежных ученых, отмечает, что для того, чтобы женщина могла быть с мужчиной на равных, ей требуется быть энергичной, умной, предприимчивой, а иногда и проявлять агрессивность, а для мужчин стало характерно выделять в себе такие тонкие качества, как терпимость, способность понять другого, эмоциональную отзывчивость, которые еще недавно воспринимались как слабость [8].

На наш взгляд прав В.В. Знаков, который отмечает отсутствие реальных половых различий при парадоксальном сохранении стереотипов половых ролей, которые наблюдаются чаще всего в сферах, где мужчины и женщины исполняют одни и те же функции, делают одинаковую работу [10].

Гендерные роли, стереотипы и связанные с ними социальные установки проникают в сознание личности настолько глубоко, что оказывают влияние на общественное сознание, формируя его. Глубоко проникают они вследствие того, что закладываются в семье под влиянием полоролевых

стереотипов родителей. С данными стереотипами родители закладывают в детей восприятия своих способностей и достижений в соответствии со своим полом.

Первые уроки даются родителями детям бессознательно. Это происходит задолго до того, как ребенок осознает себя принадлежащим к тому или иному полу (мальчик-девочка). Одежда, поощряемое поведение, манера общаться с детьми разного пола – это все ключи, которые начинают формировать в детях представления о «правильном половом поведении». Проблема усугубляется еще и тем, что желания и убеждения родителей, относительно будущего своих детей, становятся для последних более значимыми, чем собственные успехи.

Гендерные стереотипы с раннего детства формируют в личности определенные представления, каким он должен быть. Мальчику внушают, что он должен быть сильным. Оптимальным способом, который позволяет мальчику выглядеть сильным – это скрывать свои слабости. Жизнь мужчин складывается как одно большое соревнование с другими и собой. Страх выказать свои слабости приводит к тому, что мальчики в большей части притворяются более смелыми и грубыми, чем они есть на самом деле. Конечно, данное обстоятельство формирует в мальчиках мужской характер, но при всем этом, вызывает у него массу внутренних противоречий, которые сопровождают его всю жизнь, лишая мужчину возможности ощутить и проявить в полной мере тепло и нежность в отношении близких и родных. Зачастую это приводит к возникновению нервного напряжения, неврозов, депрессий и т. д.

© Формирование женских стереотипов процесс не менее сложный и противоречивый. Так уж складывается, что девочек с раннего детства готовят к следованию в своем поведении определенным правилам, которые связаны с хорошим поведением, подавлением собственных инициатив (конформности), проявлению самостоятельности (если это не касается дома или хозяйства). Не остается в стороне и школа, где процесс формирования в девочке субъекта

лишенного всякой инициативы продолжается. Так, многочисленные зарубежные исследования показали, что в школе, учителями больше внимания уделяется мальчикам. Особенно это касается естественнонаучных дисциплин. Это формирует в девочках представления о том, что она не должна исследовать и сомневаться в истинности или полноте знания. Как отмечают J.F. Feldhusen, C. Willard-Holt в своей статье «Gender differences in classroom interactions and career aspirations of gifted students», количество и качество внимания, уделяемого учителями девочкам, дает им понять, что они на вторых ролях, что в классе есть более важные люди [15].

Такого рода влияние является косвенным, но ненавязчиво формирует у девочек, да и у мальчиков в том числе, определенные представления о гендерном различии. Девочка всегда сталкивается с определенной информацией, которая указывает ей ее «истинное» предназначение, которое связано с семьей и бытом, но никак не с профессией или наукой. В совокупности с высокой чувствительностью к тому, что от них ожидает общество, большая часть девушек выстраивают свои жизненные планы на основе общественных ожиданий, без учета своих интересов, желаний, личностных качеств. Это приводит, так же как у мальчиков, к внутренним противоречиям, к неудовлетворенным потребностям, к выбору профессии, которая не соответствует реальным умениям и навыкам. Анализ и сопоставление практики образования за рубежом и в нашей стране показывает, что «тихая» дискриминация девочек в школьных классах и университетских аудиториях представляет собой универсальное явление.

Помимо этого, уже в 7–12 лет, дети предпочитают общаться и играть с ровесниками своего пола. Общение и игры так же имеют свои особенности. Так, для мальчиков характерен соревновательный тип взаимодействия. Игры носят групповой характер. В процессе игры мальчики стараются подчеркивать, а не скрывают свой статус. В отличие от групп девочек, у мальчиков четко выделяются лидеры и аутсайдеры. В игре, мальчики

стараятся достичь результатов, что формирует в них навыки общения, которые им позволяют отстаивать свои интересы.

Девочки же выбирают чаще всего игры, где отсутствует соревновательный элемент, и они чувствуют себя на равных. Данное обстоятельство приводит к тому, что они играют в группах не столь больших, как у мальчиков, а чаще всего – с одной лучшей подругой.

Анализ научной теории и практики показал, что формирование гендерных стереотипов обусловлено социально-культурными детерминантами.

Литература

1. Абубикирова Н.И. Что такое «гендер»? // Общественные науки и современность. 1996. № 6.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984.
3. Белкин А.И. Третий пол. Судьбы пасынков Природы. М.: Олимп, 2000.
4. Блонский П.П. Очерки детской сексуальности / Под ред. Э.Ю. Шурпе, В.Н. Скосырева. М.: Изд-во «Центральный институт охраны здоровья детей и подростков», 1935.
5. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения: Монография. Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2008.
6. Гиллиган К., Снайдер Н. Почему патриархат все еще существует? М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.
7. Иригарей Л. Этика полового различия. М.: Художественный журнал, 2004.
8. Клецина И.С. От психологии пола – к гендерным исследованиям в психологии // Вопросы психологии. 2003. № 1.
9. Кон И.С. Вкус запретного плода: Сексология. М.: Молодая гвардия, 1991.

10. Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.
11. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. М.: Эксмо, 2020.
12. Хорни К. Собрание сочинений. В 3 т. М.: Смысл, 1997.
13. Browerman I. K., Vogel S. R., Browerman D. M., Clarkson F. E., Rosenkranz P. S. Sex-role stereotypes: A current appraisal // J. of Social Issues. 1972. v. 28.
14. Eagly A. Sex differences in social behavior: A social role interpretation. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1987.
15. Feldhusen J.F., Willard-Holt C. Gender differences in classroom interactions and career aspirations of gifted students // Contemporary Educ. Psychol. 1992. V. 18.
16. Scott, Joan W. Millennial Fantasies: The Future of "Gender" in the 21st Century. Paper presented on May 6, 2000 at the seminar "Production of the Past", Columbia University, New York.
17. Stoller R. Sex and Gender by Hogarth Press, London, 1968.
18. Thompson E., Pleck J. The structure of male role norms // Am. Behav. Sci. 1986. № 29.