

Щукина Анастасия Андреевна

Магистрант

Направление: Психология

Магистерская программа: Общая психология и психология личности

**Психологическое содержание профессиональной компетентности
педагога МБДОУ**

Аннотация. В статье раскрываются психологическое содержание профессиональной компетентности педагога МБДОУ и возможности ее развития средствами психологического обучения. Рассматриваются требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога МБДОУ, отвечающим инновационным процессам в педагогической практике.

Ключевые слова: педагог, психологическое обучение, кадровые условия, мотивы педагогической деятельности, компетентность.

В настоящее время вопрос психологического обучения педагогов МБДОУ является достаточно актуальным. Это связано с тем, что современная программа обучения требует придерживаться ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт), который предполагает применение к образованию детей индивидуального подхода. Такой подход способствует большему нравственному воспитанию каждого ребенка, при этом особое внимание уделяется его умственному и физическому развитию.

Для того чтобы процесс обучения был эффективен, необходимо чтобы педагог обладал высокой профессиональной компетенцией, представляющую собой в общем понимании умение осуществлять педагогическую деятельность, которая приносит высокие воспитательные и образовательные результаты обучающихся [3].

Так, профессиональная компетентность педагога дошкольного образования –

это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, а также отношение этого педагога к своему профессиональному труду, личностные качества, стремление к творческому и новому осмыслению своей педагогической деятельности [4].

В структуре педагогической деятельности выделяются следующие компоненты:

- мотивы педагогической деятельности;
- цель педагогической деятельности;
- психологические и профессиональные качества субъекта педагогической деятельности.

Следует отметить, что, в отличие от других видов деятельности, предмет педагогической деятельности имеет свои особенности. Главное здесь то, что ребенок выступает как объект и как субъект своей деятельности. Эти условия требуют наличия у педагога специальных профессиональных навыков:

- уметь справляться с поставленными задачами в традиционных и нетрадиционных ситуациях;
- эффективно действовать в определенных сферах, где устанавливаются социальные требования для достижения важных результатов;
- применять навыки для реализации результатов обучения и интеграции их в интеллектуальную структуру ребенка;
- обладать комплексными качествами, позволяющими использовать свой потенциал для выполнения профессиональных обязанностей.

Руководителям образовательных учреждений важно заранее знать профессиональные мотивы, интересы и склонности педагогов, а также преемственность и глубину их интереса и склонностей к этой профессии. Это также важно, потому что после работы с ними по ряду профессий можно выявить изменения в жизненных планах, уровне знания профессии, навыков и способностей. После этого следует приступить к изучению их возможностей и способностей в процессе деятельности.

Психические свойства, необходимые для определенной профессии, возникают и развиваются в процессе работы по этой профессии. Обучение в процессе деятельности, ориентированной на результат, приводит к четкому выявлению некоторых особенностей профессиональных интересов и тенденций педагогов, которые не проявляются в реальной ситуации. Их отношение к профессии педагога становится все более очевидным, а их навыки и способности в этой области изучаются более внимательно. В этом случае можно узнать, какие качественные изменения произошли за определенный период времени.

Все педагоги должны обладать лидерскими качествами. В целях развития лидерских качеств в деятельности педагогов в течение учебного года работа велась по следующим направлениям и в различных формах, применяемых в ходе тренингов:

- интеллектуальный аукцион – нужно «заплатить», чтобы получить желаемое. Этот платеж может быть основан на специальных знаниях и опыте. Участники участвуют в аукционе с желанием улучшить свою жизнь, «заплатить» за товар, соответствующий его «сумме», получить то, что они хотят;

- разговор по типу Сократа – подход к проблеме несколькими способами, поиск истины и ее раскрытие, определение способов решения основных и второстепенных вопросов, связанных с ней;

- брейн-ринг – интеллектуальная игра, развивающая у участников творческое, проницательное, логическое мышление. Эта игра основана на том, что команда решает задачу быстрее и проще, реалистично и логично. Игра, которая проходит в форме соревнования двух команд, тренирует умственные способности участников;

- деловые игры, которые организуются для развития профессиональных навыков и личностных качеств. Разделите участников на 2 или 3 группы, регулируйте их действия, поддерживайте их инициативы и дайте им возможность быть полностью открытыми. При этом сотрудничество, создание

благоприятной эмоциональной среды и формирование мотивации к развитию исследовательских навыков – важные факторы успешной работы педагогов.

Чтобы соответствовать современным требованиям и сохранять уровень педагогической компетентности, педагогу необходимо наличие специальной психологической подготовки, он должен овладеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры. В качестве подготовки педагогов МБДОУ к развитию своей профессиональной деятельности можно выделить:

- высокий уровень мотивации профессиональной педагогической деятельности;
- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройку своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);
- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;
- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения научной информации;
- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Стало очевидным, что достижение образовательных целей зависит от личностного потенциала, самосознания и творческого подхода к педагогической деятельности. Современный педагог МБДОУ должен уметь создавать условия для развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Отличительными особенностями педагога МБДОУ в современном обществе являются интегративные качества: уметь предвидеть результат, внедрять инновационные процессы в практику работы, обладать компетентностным подходом к формированию личности дошкольника,

ориентироваться на профессиональные и ценностные установки, позволяющие осуществлять подлинное диалогическое, развивающее общение с детьми дошкольного возраста.

Из вышесказанного следует, что деятельность педагога МБДОУ многогранна по своим функциям и содержанию, сложна и ответственна, в том числе и в поликонфессиональном мире.

Внедрение новых программ и технологий привело к необходимости повышения профессиональной компетентности воспитателя, который должен работать в разных социокультурных пространствах. Она предполагает овладение разнообразными ценностно-смысловыми профессиональными умениями для педагогической работы с личностью дошкольника:

- изучением ребенка (индивидуальные особенности, возрастные, личностные качества, взаимоотношение со сверстниками, взрослыми);
- проектированием педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы;
- установлением педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, коллегами по работе, администрацией дошкольного учреждения;
- умением принимать решения, что будет делать он сам, а что можно поручить детям, к чему целесообразнее привлечь родителей [2].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям. С 2017 г. закон гласит, что в детском саду с детьми должны работать люди, имеющие высшее педагогическое образование (профиль: дошкольное образование) [1].

Одним из запросов современного общества является требование к кадровым условиям реализации программы дошкольного образования, включающим уровень квалификации педагогических работников, непрерывность профессионального роста и повышения уровня

профессиональной компетентности – это составляющие профессионализма педагога МБДОУ.

На современном этапе профессиональная подготовка педагога нового типа, нового мышления на базе инновационных процессов связана с постоянным обновлением теоретических и практических знаний воспитателей в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, а также с психологической подготовкой к профессиональной деятельности.

Таким образом, профессия педагога МБДОУ постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. В свою очередь, система подбора и развития кадров должна быть более требовательной и разборчивой при приеме воспитателей на педагогическую деятельность, так как умение воспитывать – это великое искусство.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Исса О.Ф. Содержание профессиональных компетенций воспитателя детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2015. № 10.

3. Сексембаева А.К., Жусупова М.К. Инновационная деятельность педагогов дошкольных организаций // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета имени Манаша Козыбаева. 2018. № 2 (39).

4. Фрейдина Ю.А. Система мотивации и стимулирования персонала в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2016. № 4.