

**Лазариди Галина Евгеньевна**

Магистрант

**Направление:** Педагогическое образование

**Магистерская программа:** Информационные технологии в образовании

### **Современные информационные технологии в образовательном процессе**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению процесса формирования информационной компетентности. В задачи системы образования входит не столько передача как можно большего объема знаний, сколько умение извлекать их, умение ориентироваться в современном потоке многочисленной информации.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, иммерсивные технологии, образовательный процесс, цифровые технологии, профессиональная деятельность, культурные, личностные, профессиональные и информационные компетентности.

В мире, где технологии играют все более важную роль в образовании, развитие информационной компетентности у будущих педагогов становится необходимостью. Современные образовательные технологии, включая иммерсивные технологии, могут значительно улучшить процесс обучения и помочь обрести необходимые навыки. Оно выражается в умении работать с информацией, информационными и цифровыми технологиями, информационными ресурсами, интерактивным и мультимедийным оборудованием, использование иммерсивных технологий, а также в применении инновационных форм и методов организации образовательного процесса. Прежде чем говорить о развитии информационной компетентности, важно понимать, что это такое. Информационная компетентность - это способность эффективно находить, оценивать, использовать и обмениваться информацией различного типа.

Для будущих педагогов это важный аспект их профессиональной деятельности, так как они должны уметь работать с информацией, чтобы успешно обучать своих учеников. Под влиянием современных информационных технологий возникает необходимость в развитии высшего уровня педагогического образования в качестве ключевой системообразующей области [4]. Вместе с требованиями к личностным качествам студентов вводятся новые компетенции, необходимые для обеспечения всесторонней профессиональной подготовки будущих специалистов [1; 3]. Педагогам необходимо постоянно обновлять и расширять свои знания, чтобы быть в курсе последних тенденций в образовании и использовать их в своей работе. Информационная компетентность помогает педагогам избегать ложной информации, развивать критическое мышление и создавать интересные учебные материалы для учеников. Профессионализм и квалификация влияет на качество образования [5]. Информационная компетентность подразумевает способность специалиста эффективно работать с информацией, цифровыми технологиями, информационными ресурсами, а также использовать интерактивное и мультимедийное оборудование, применять инновационные методы в организации образовательного процесса [6]. Эксперты, изучающие формирование информационной компетентности у преподавателей, также включают компьютерную грамотность и умение обрабатывать, находить, передавать и демонстрировать информацию для более наглядного и эффективного усвоения учащимися.

Современные технологии, включая иммерсивные, предоставляют уникальные возможности для развития информационной компетентности. Они помогают педагогам получать доступ к актуальным данным, проводить исследования, создавать интерактивные уроки и многое другое. Иммерсивные технологии позволяют создавать среды, максимально приближенные к реальности, что способствует лучшему усвоению информации и развитию навыков. Иммерсивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, открывают перед педагогами огромные возможности. Они

позволяют создавать интерактивные симуляции, в которых будущие педагоги могут практиковать различные сценарии обучения, работать с виртуальными учениками и получать обратную связь в реальном времени. Это значительно повышает эффективность обучения и помогает развивать навыки педагогов.

Иммерсивные технологии уже активно используются в образовании по всему миру. Они применяются для обучения различных предметов, от истории и географии до химии и физики. Благодаря иммерсивным технологиям педагоги могут сделать учебный процесс более увлекательным, интерактивным и доступным для учеников с различными уровнями подготовки.

Иммерсивные технологии помогают будущим педагогам развивать информационную компетентность, предоставляя возможность работать с разнообразными источниками информации, анализировать данные, принимать обоснованные решения и эффективно коммуницировать. Благодаря иммерсивным технологиям педагоги могут учиться взаимодействовать с новыми образовательными ресурсами и инструментами, создавать инновационные образовательные программы и повышать свою профессиональную компетенцию.

Признание компетентностного подхода в современной педагогике в качестве основополагающего принципа подготовки учителей четко ориентирует как преподавателей вузов, так и будущих учителей на развитие интегративной профессионально-педагогической компетентности. Это требует нового понимания целей, ценностей и внедрения инновационных подходов в разработке и использовании современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных методов. Теоретическое рассмотрение процесса формирования информационной компетентности подтверждает необходимость использования разнообразных методов и обеспечения гибкости системы обучения, способной быстро реагировать и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Материалом исследования послужил обзор существующих исследований, научных статей, публикаций и методической литературы, касающейся

информационной компетентности в контексте образования. После проведения анализа организации образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях [7], учебно-методических пособий и методических рекомендаций в области образования и воспитания, было выявлено, что одним из условий формирования информационной компетентности преподавателя профессионального обучения является внедрение элементов инновационных, интерактивно-компьютерных и иммерсивных технологий обучения в учебные предметы, курсы и дисциплины.

Развитие информационной компетентности у будущих педагогов с применением современных технологий, в том числе иммерсивных, становится все более важным в современном мире образования. Использование иммерсивных технологий помогает педагогам не только повысить свои профессиональные навыки, но и сделать обучение более интерактивным, привлекательным и эффективным как для самих педагогов, так и для их учеников.

Во время обучения студенты изучают теорию применения информационных технологий в профессиональных дисциплинах, включая различные виды технологий, их использование на учебных занятиях, а также выбор наиболее подходящих комбинаций мультимедийных, компьютерных и демонстрационных технологий в зависимости от целей учебного занятия. Это может включать в себя введение новой темы, повторение материала или проверку усвоения ранее изученного. Таким образом, наряду с получением профессиональных знаний и умений у студентов развивается информационная компетентность, которая позволяет им успешно осваивать новые образовательные методы и учебные предметы.

В процессе формирования информационной компетентности бакалавров в вузах важную роль играют: - способность преподавателей выявлять информационные потребности студентов, которые возникают на начальном этапе обучения и меняются по мере его продвижения. В этом процессе учитываются условия будущей профессиональной деятельности выпускника, а

также особенности и типичные проблемы, с которыми сталкивается данная профессия; - лично значимые приоритеты учащегося и его реальные возможности в обучении. Достижение поставленных целей проявляется в конечных результатах формирования информационной компетентности по мере развития личности учащегося. Эти результаты оцениваются с учетом критериев, относящихся к когнитивному, ценностному, мотивационному и операциональному аспектам.

Для полного понимания сути информационной компетентности педагога дошкольного профессионального обучения требуется изучение ее структуры. После изучения работ исследователей и выявления общих и различных аспектов, которые они выделяют при определении структуры информационной компетентности можно выделить такие компоненты информационной компетентности педагога как: когнитивный компонент информационной компетентности, операционно-деятельностный компонент, ценностно-смысловой компонент, мотивационный компонент.

В соответствии с гипотезой исследования и логикой работы результаты экспериментального исследования были проанализированы по схеме: 1) психологические и акмеологические особенности использования ИКТ в системе учитель-ученик; 2) личностные и профессиональные характеристики преподавателя, использующего ИКТ.

В рамках первого направления анализа были получены следующие результаты. Результаты исследований в начале эксперимента показали, что только 2% учителей (только учителя информатики) и 5% учащихся имели высокий уровень информационной культуры, 2-3% учителей (учителя информатики и молодые специалисты) и около 34% учащихся были средними, 4-5% учителей и молодых специалистов имели средний уровень информационной культуры, около 42% из них были низкими, а около 90% учителей и 19% учащихся (начальная школа, недавно поступившие ученики) вообще не обладали компьютерной грамотностью [2].

На основании полученных данных был сделан вывод о том, что в учебном процессе необходимые компьютерные действия формируются учащимися спонтанно (в основном для игр) или практически вообще не формируются преподавателями. В то же время преподаватели информатики имеют недостаточную теоретическую и методическую подготовку для формирования информационной культуры учащихся, и их образовательная деятельность в основном включает репродуктивный тип обучения.

### Литература

1. Актуальные проблемы профессионального образования и социализации личности в условиях цифровой трансформации общества / Е.А. Вахтина, Е.В. Таранова, Н.А. Тунина [и др.]; под ред. Ю.А. Лобейко. Ставрополь: АГРУС, 2021. 212 с.
2. Алтыникова Н.В., Музаев А.А. Оценка предметных и методических компетенций учителей: апробация единых федеральных оценочных материалов // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 31-41.
3. Бершадская М.Д., Серова А.В., Чепуренко А.Ю. и др. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 2. С. 38-50.
4. Батова М.М. Цифровая парадигма развития системы «Образование - наука - производство» - М.: Первое экономическое издательство, 2021. 218 с.
5. Возможности сочетания естественного и искусственного интеллектов в образовательных системах: коллективная монография / А.М. Абдуллаев, Е.В. Аверченко, Т.С. Александрова [и др.]; под ред. С.О. Крамарова. – М.: РИОР, 2023. 232 с.6.
6. Ляднов Н.Д. Формирование информационной компетентности будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки // Молодой ученый, 2023. № 4 (451). С. 170-172.

7. Мерцков О.В. Педагогико - технологические подходы к созданию цифрового образовательного контента территориально распределенными коллективами: монография. – М.: Директ-Медиа, 2023. 156 с.

@ Бюллетень магистранта 2024 год №5